

高教信息参考

2021年第4期（总第14期）

济宁医学院发展规划处

2021年12月22日

目 录

前沿信息

- 教育部印发教育系统“八五”普法规划·····2
- 国务院学位委员会印发《交叉学科设置与管理办法（试行）》···4
- 教育部实施供需对接就业育人项目·····6
- “十四五”期间将推出一批国家级双创学院·····7

教育资讯

- 青塔发布《中国高等教育趋势发展报告（2021）》·····10
- 范海林：以“共建、共融、共享”推动高等教育高质量发展·····13
- 怀进鹏：不断推动高校思想政治工作高质量发展·····15

高端访谈

- 北京大学教育学院院长阎凤桥谈高校党委领导下的校长负责制···21

大学论坛

- 破解医学人才培养“质”与“量”的矛盾·····27

教育部印发教育系统“八五”普法规划

近日，为深入学习贯彻习近平法治思想，进一步提升教育系统普法工作质量和水平，教育部制定发布了《全国教育系统开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021-2025年）》，对“十四五”时期教育系统法治宣传教育工作进行了全面部署。

《规划》明确了教育系统普法的指导思想、工作原则和主要目标。《规划》提出，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入开展教育系统法治宣传教育；坚持党的全面领导，坚持以人为本，坚持服务导向，坚持普法与依法治理有机融合；到2025年，普法的针对性和实效性明显增强，教育系统法治宣传教育的质量和水平迈上新台阶。

《规划》确定了教育系统普法的三项主要任务。一是坚持以习近平法治思想为引领，持续提升教育系统法治素养。要求深入学习贯彻习近平法治思想，学习宣传宪法、民法典等普法重点内容。二是切实增强普法的针对性和实效性，着力推动教育系统法治宣传教育高质量发展。要求推进青少年法治教育规范化和常态化，提高普法内容的适用性和实效性。三是深度融入教育系统依法治理，为加快教育现代化营造良好法治环境。要求将普法融入教育立法过程，体现在学生守则、教学规则、行为规范和其他管理制度中。

《规划》提出了教育系统普法的十项重点举措。主要包括大力加强习近平法治思想学习宣传，深入推进教育部门日常学法用法，充分发挥课堂教学主渠道作用，深入开展全国学生“学宪法 讲宪法”系列活动等。《规划》要求，把学习贯彻习近平法治思想作为重要政治任务，推动习近平法治思想融入学校教育；把法治素养和依法履职情况作为干部考核评价的重要内容，建立健全领导干部应知应会法律清单制度；推广启发式、互动式、探究式教学方法，适当增加法治知识在中考、高考中的内容占比；推动宪法学习制度化、常态化，让每一天都是“宪法日”；鼓励支持师范院校法学院（系）培养更多更专业的法治教育师资后备力量，努力让每位中小学教师每年接受不少于5课时的法治教育培训；将青少年法治教育实践基地纳入社会实践大课堂活动场所范围，努力推动学生每年接受法治实践教育不少于2课时等。

《规划》指出，各地教育部门和学校要从党和国家事业发展全局出发，将普法工作摆到重要位置，明确责任分工，认真组织实施，推动普法工作扎实有效开展。

（来源：教育部网站）

国务院学位委员会 印发《交叉学科设置与管理办法（试行）》

12月6日，教育部发布国务院学位委员会关于印发《交叉学科设置与管理办法（试行）》（以下简称“管理办法”）的通知。

据国务院学位委员会办公室负责人介绍，学科交叉融合是当前科学技术发展的重大特征，是新学科产生的重要源泉，是培养复合型创新人才的有效路径，是经济社会发展的内在需求。“但当前，学界对交叉学科概念和内涵的认知还不统一，社会公众对其认同度还不够高，亟须进一步加强引导。”

管理办法首次明确对交叉学科的内涵进行了界定。“交叉学科是在学科交叉的基础上，通过深入交融，创造一系列新的概念、理论、方法，展示出一种新的认识论，构架出新的知识结构，形成一个新的更丰富的知识范畴，已经具备成熟学科的各种特征。”该负责人说。

此版管理办法坚持高起点设置，高标准培育，建立了先探索试点、成熟后再进目录的机制，由学位授权自主审核单位依程序自主开展交叉学科设置试点，先试先行，探索复合型创新人才培养的新路径。在此基础上，还明确了试点交叉学科编入目录的申请条件和论证程序，

严把质量关。同时，建立了交叉学科的调整退出机制。分试点阶段和进目录后两种情况，建立了相应的退出机制。同时，对于退出目录且还有少量社会需求的交叉学科，提出了过渡衔接办法。

（来源：《光明日报》记者：李玉兰）

教育部实施供需对接就业育人项目

记者 12 月 10 日从教育部获悉，为帮助用人单位培养和招聘更多实用型、复合型和紧缺型人才，促进高校毕业生更加充分更高质量就业，教育部今年首次实施供需对接就业育人项目。

据介绍，该项目为有意愿与高校开展人才供需对接和就业育人合作的用人单位提供平台，用人单位结合国家战略和实际需要提出项目指南，提供项目资源支持，通过与高校合作加快急需紧缺人才培养，优化自身人力资源配置。

供需对接就业育人项目分为定向人才培养培训、就业实践实习基地建设、人力资源提升三类。定向人才培养培训项目由用人单位与高校协同制定培养方案，实施长期系统定向培养（1 学年及以上）或短期就业能力培训（1 学期或数周），为用人单位输送急需紧缺人才。就业实践实习基地建设项目由高校与用人单位共建就业实践实习基地，为高校毕业生提供实习岗位，帮助毕业生通过实习实现就业。人力资源提升项目由高校和用人单位建立定向合作关系，共建人才工作站或专门人才基地，建立紧密的人才供需对接关系。

教育部要求，高校要主动对接项目需求，为项目实施提供条件支持，配备项目管理人员，组织毕业生积极参与合作单位举办的线上线下双选会，推动项目实施取得实效。

（来源：新华社 记者：余俊杰）

“十四五”期间将推出一批国家级双创学院

10月9日，教育部召开新闻发布会介绍第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛有关情况。

会上，教育部高等教育司司长吴岩介绍，今年大赛在总结前六届大赛的基础上做了一些调整和改进，如增加产业命题赛道、主赛道新设“本科生创意组”、对同一所高校参赛项目进行名额限制等。吴岩表示，变化的意图有三个：一是提高人才培养质量，大赛的目标是要提高创新创业教育能力。二是要瞄准科技前沿和关键领域，优化高等教育的学科专业结构，提高高等学校学生的原始创新能力。三是要提高服务国家的能力和水平，让青年学生要有家国情怀，要有能力，要有为国家创新接续奋斗的使命感和自豪感，让这些大学生真正能够成为大众创业万众创新的生力军。

吴岩司长介绍，除了举办创新创业大赛，在高校创新创业教育方面，还要做五件事：

第一，定好标准。人才培养，质量为王，标准先行。高等学校的92个本科专业类都制定了教学质量的国家标准，这个标准里面，明确了各个专业类的创新创业教育目标和课程的要求，而且高校的创新创业教育改革，也制定了工作指南。

第二，抓好课程。课程是提高人才培养质量的核心要素，现在

全国高校开设的创新创业专门课程有 3 万多门，上线的创新创业慕课也有 1.1 万多门，教育部组织编写了创新创业专门教材近 4 千余种，依托国家一流课程建设的“双万”计划，推出了 156 门国家级一流双创课程。

第三，建好师资。老师是教育质量的根本保障。推动学校的双创教师由双师型教师来担任，特别是要聘请一批各个行业优秀人才来担任兼职的创新创业教师。现在全国高校创新创业专职教师有 3.5 万余人，兼职的创新创业导师有接近 14 万人。除此之外，还组建了全国万名优秀创新创业导师人员资源库，首批已有 4492 位导师入库。此外，连续举办创新创业教师培训班等，就是要提高教师的创新创业能力。

第四，树好标杆。在“十三五”期间，全国有 27 所高校入选了国家双创示范基地，教育部又推出了 200 所高校成为深化创新创业教育改革示范高校，用改革的标杆来引领、带动其他高校整体水平提高。

第五，实施大学生创新创业“国创计划”。2007 年以来，有一千所以上大学 139 万名大学生参与了“国创计划”，据目前统计，累计有 34 万个国家级项目获得总计 58 亿元的资助，“国创计划”已经成为面向大学生的连续性工程。

吴岩表示，“十四五”期间要干好三件事：“第一，要继续办好大赛，大赛已经成为中国的品牌，成为世界的名牌。第二，要上好金课。大赛还有一个非常重要的活动，叫‘青年红色筑梦之旅’，

聚焦‘三农’、关注‘四新’，‘三农’就是农村、农业、农民，‘四新’就是新农村、新农业、新农民、新生态，要把乡村振兴作为‘青年红色筑梦之旅’的一堂最有温度的思政课，要把这个课上好。第三，要建好体系。高校里面创新创业绝不仅仅是大赛，要有一套完整的教育体系，除了示范基地、示范高校，我们还将推出一批国家级双创学院，还要打造一批国家级双创实践教育中心，充实创新创业人才库和导师库，把大学生创新的‘国创计划’深入开展下去，使创新创业教育成为一个全覆盖、多层次、个性化的创新创业教育体系。”

（来源：中国教育在线网站）

青塔发布

《中国高等教育趋势发展报告（2021）》

当今世界正处于百年未有之大变局，我国高等教育也面临前所未有的机遇与挑战。因此，从多角度分析和把握高等教育的发展特点和未来走向至关重要。

近日，由青塔研究院编写的《中国高等教育趋势发展报告(2021)》正式发布。该报告通过数据分析、政策解读、案例研究等方法进行深入研究与分析，深度和客观地总结了我国高等教育的总体发展态势。

报告聚焦于高教强国建设、地方高校发展、交叉学科布局、毕业生就业难题、研究生培养、青年师资引育、高教评估动向、高校协同发展等八个核心议题。

我国建设高等教育强国之路。我国已经建成高等教育大国，但顶尖科研成果产出不足、缺乏原始创新能力、评价体制不够完善等问题也制约着我国高等教育的发展。未来，高校应努力提升科研成果产出质量和原始创新能力，推动我国早日建成高等教育强国。

以特色发展促进地方高校崛起。从高校建设的经验来看：对接地方需求、争取地方政府的支持，优化学科布局、加强优势特色学科建设，引育人才、打造一流师资队伍是地方高校提升核心竞争力

的主要途径。

探索学科交叉发展新格局。从高校自设交叉学科名单来看，智能、文化、医学等是热门交叉方向，优势特色学科是各高校交叉学科的主要支撑学科。在交叉学科加速布局的背景下，高校未来应建立完善的交叉学科管理机制。

破解高校毕业生就业难题。2020年，高校毕业生就业形势异常严峻。其中，法学、酒店管理等专业的本科毕业生就业更加艰难，而信息安全、计算机科学与技术等专业的本科毕业生就业形势相对较好。破解就业难题需要政府、高校和学生的共同努力。

培养一流拔尖创新型研究生。针对当前研究生培养中存在的问题，高校应从招生模式、培养方式、考核机制等方面进行改革，提升研究生培养质量。同时也应围绕国家重大战略发展需求，加强公共卫生、人工智能、集成电路等领域高层次人才的培养，培养更多拔尖创新型人才。

全力打赢科研后浪争夺战。从一流大学建设高校2020年博士毕业生的就业数据来看，企业和高校属地对博士毕业生的吸引力在增强，高校优秀青年人才供应趋于紧张。除了高薪、安家费等方式之外，高校应该思考如何建立长期有效的机制来打赢科研后浪争夺战。

中国高等教育评估新风向。针对当前高等教育评价中存在的问题，我国高等教育领域开始全面“破五唯”。未来，高校应将师德师风放在首位，推行代表性成果评价，强调贡献度和影响力，构建

多元师资评价体系，以评促建，促进高等教育质量提升。

携手同行共创世界一流。高校在异地办学的过程中暴露出很多问题。因此，教育部对异地办学一直持审慎的态度，并于 2021 年叫停异地办学。异地办学落下帷幕后，高校应该打破高校和学科间的壁垒，探索富有活力和创新力的高校协同发展新模式。

报告指出，高等教育事关国家发展和国际地位的提升。未来，要实现从高等教育大国向高等教育强国的转变，需打造更多的世界一流大学和一流学科、培养更多具有国际影响力和国际竞争力的优秀人才，为经济社会发展提供创新支撑和文化引领。

（来源：节选自青塔网）

以“共建、共融、共享” 推动高等教育高质量发展

以“共建·共融·共享——提升高校服务区域发展和国家战略能力”为主题的人民网 2021 大学校长论坛今天在四川成都举行。教育部高等教育司副司长范海林通过北京分会场出席论坛并致辞。

范海林在致辞中表示，“共建、共融、共享”是经济社会发展规律所决定的，是践行新发展理念所提倡的，也是构建新发展格局所需要的。能否做好“共建、共融、共享”这篇大文章，提升高校服务区域发展和国家战略能力，是亟待回答和解决的现实问题。高等教育战线应主动领题、积极破题、系统解题。

一是主动加强与政府、行业、企业联系，确保听得到。高校要健全合作机制，推进内部治理体系改革，在现代大学制度框架下，积极把政府、行业、企业、社会贤达等请进理事会、咨询会、专门委员会等议事机构，让行业、企业深度参与专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、实习实训等，促进社会需求融入人才培养全过程。要探索多元共建机制，加强合作共享，打破体制壁垒。高校要积极主动争取更多社会资源支持办学。

二是认真承接国家、区域战略发展规划，确保对得准。高校要完善规划体系，明确发展定位，不一味“贪大求全”，要坚持特色

发展，积极与经济带、城市群、产业链紧密结合，发挥高校人才培养、科技攻关优势，更好适应经济社会发展和产业转型升级对人才培养的新要求。加强统筹协调，坚持系统观念，协调好学校事业发展规划、专项规划、学院规划、年度计划的关系。从发展模式、体制机制、结构类型、评价方式、保障措施等方面进行整体性流程再造。全程监督、定期评估规划实施工作，确保如期实现各项目标任务。

三是全力化解教育发展的主要矛盾，确保推得动。各高校要牢牢牵住“评价改革”这个牛鼻子，打造高校服务区域发展和国家战略新引擎。要落实好“破五唯”，坚持质量、绩效、贡献为核心的评价导向，构建有利于原始创新的评价体系，坚持以贡献论英雄，鼓励引导专家学者把论文写在祖国大地上。要形成质量文化，锚定 2035 年建成教育强国的目标，深度挖掘学校的历史文化、精神特质、优势特色，积极构建内部质量保障体系，形成具有自主性需求、常态化诊断、可持续改进的质量闭环，不断激发内生动力，形成具有浓郁特色的质量文化，不断提高教育质量。

（来源：人民网）

不断推动高校思想政治工作高质量发展

育才造士，为国之本。2016年12月7日，习近平总书记出席全国高校思想政治工作会议并发表重要讲话，科学回答了高校思想政治工作一系列方向性、根本性问题，是指导做好新时代高校思想政治工作的纲领性文献，是5年来高校思想政治工作发生格局性变化、取得历史性成就的根本指引。

做好高校思想政治工作的根本遵循

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表的重要讲话，为高校思想政治工作提供了根本遵循、指明了前进方向。

高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，事关党和人民事业后继有人这个根本大计。习近平总书记强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程”。这对于加强党对高校的领导、办好中国特色社会主义大学和世界一流大学，对于加强党的建设和意识形态工作、推动党和国家事业发展，起到了巨大推动作用，具有重大而深远的意义。

习近平总书记指出：“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”高等教育要为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为

巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。要教育引导广大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上深刻阐明了高校思想政治工作的基本思路、关键环节和科学方法，在全国教育大会上对德智体美劳全面发展提出了明确要求，强调“思想政治工作是学校各项工作的生命线”。这些重要论述，深刻阐明了立德树人在思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节中的基础性地位和引领性作用，我们必须深入贯彻落实。

推动高校思想政治工作不断迈上新台阶

5年来，各地各高校推动高校思想政治工作在实践中加强、在创新中发展。

举旗帜，强化思想引领。始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一主线。及时发布通知要求，推动各地各高校学习宣传贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和考察高校系列重要讲话、致信回信重要精神等，持续掀起学习实践热潮。发挥课堂主渠道作用，37家重点马院开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课，各地各高校陆续开设选择性必修课。深化习近平新时代中国特色社会主义思想研究阐释。

建体系，做实制度支撑。把习近平总书记关于高校思想政治工作的重要论述贯穿高等教育各体系各环节各方面。教育部等八部门

印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，围绕理论武装等七方面明确任务要求，台账式推进落实。开展“三全育人”综合改革试点，形成一批可复制可推广的经验做法。在新修订的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》中对思政工作专门强调部署。

解难题，力求精准施策。围绕破解思政工作堵点难点目标导向，持续提升思政工作的针对性实效性。先后印发《高等学校学生心理健康教育指导纲要》《关于加强学生心理健康管理工作的通知》，召开全国高校学生心理健康教育工作推进会。深化高校学生会（研究生会）、学生社团改革，把党对高校学生组织的具体领导落到实处。结合教育评价改革，将党建和思政工作作为“双一流”建设、学科专业等评估重要指标，作为各类巡视督查、干部考核重要内容。

转方式，突出改革创新。持续推动高校思政工作因事而化、因时而进、因势而新。创新实践育人模式，组织开展“小我融入大我，青春献给祖国”等活动，每年数百万师生在社会大课堂中受教育、长才干。用好用活新媒体新技术，增强易班网、中国大学生在线和全国高校思政网的引领性和辐射度，重点建设200个高校思政类公众号。深化学生社区综合管理模式改革，遴选31所高校开展“一站式”建设试点，带动全国高校党建和思政力量沉到一线、走近青年。

增实效，推进队伍建设。推进马克思主义理论学科人才一体化培养，实施思政课教师后备人才专项计划，推动思政课教师、辅导员队伍数量大幅提升、结构不断优化。发挥部省校三级培训体系作

用。推动落实辅导员“双线”晋升，提升优化高端培训、访学研修、在职深造“三大专项”。选树宣传一批最美高校辅导员等先进人物。

高校思想政治工作要牢记“国之大者”

5年来的实践证明，高校思想政治工作必须牢记“国之大者”，紧盯目标导向、问题导向、需求导向、效果导向，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

始终把坚定捍卫“两个确立”、坚决做到“两个维护”作为政治准绳。高校思政工作5年来的格局性变化，根本在于有以习近平同志为核心的党中央领航掌舵，有习近平总书记关于高校思政工作的重要论述的科学指引。要把坚定捍卫“两个确立”内化于心、外化于行，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。切实学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，始终按照习近平总书记指引的方向笃定前行。

始终把加强党的全面领导、坚持正确办学方向作为根本前提。中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。要充分发挥高校党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导作用，增强党组织政治功能和组织力，打通基层党建“最后一公里”，落实好立德树人根本任务。

始终把遵循基本规律、推进改革创新作为活力源泉。思想政治

工作从根本上说是做人的工作，要不断提升认识、把握、运用规律的能力本领，把显性教育与隐性教育、解决思想问题与实际问题、广泛覆盖与分类指导相结合。要及时回应师生需求，丰富载体手段，使新时代高校思政工作始终保持生机活力。

始终把思政工作融入大体系、贯通全过程作为质量保证。思想政治工作必须与高校各项工作结合起来，必须融入高校教书育人全过程。要统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的力量和资源，推动思政工作与整个高等教育事业深度融合，凝心聚力开启高校思想政治工作新气象新局面。

努力开创高校思想政治工作新局面

今天，我们踏上了实现第二个百年奋斗目标新的赶考之路。教育系统要始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九届六中全会精神，深化党史学习教育，学思践悟、勇毅前行，不断推进高校思想政治工作高质量发展，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

深入推进党的创新理论入脑入心。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，持续推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。大力办好思政课这一关键课程，不断增强课堂教学亲和力与吸引力。全面推进课程思政建设，坚持知识传授与价值引领相统一，使各类课程与思想政治理论课同向同行。加快构建中国特色哲学社会科学，加强对党的创新理论学术性研究、学理性阐释。注重发挥互联网的重要作用，做好“互动”这篇大文章。

着力完善推动落实的机制办法。在育人资源供给上，更加注重全域开发和高效利用，切实善用“大思政课”。在育人途径拓展上，更加突出互动共享，打造高校与党政军企优质实践资源深度融通的双循环。在育人方式改革上，进一步推广“一站式”学生社区综合管理模式创新，积极推进大数据技术赋能精准思政工作。在育人效果评价上，进一步优化成效评价标准和评估方式，确保立德树人根本任务落地落实。

全面构建面向第二个百年奋斗目标的育人新格局。围绕抓好后继有人这个根本大计，全面实施时代新人培育工程，建立各类发挥重大牵引功能的平台基地，为高校培育时代新人提供优质资源供给和丰富实践载体，同时推动全社会把立德树人作为共同责任，构建面向第二个百年奋斗目标的落实立德树人根本任务新格局，切实为培养一批又一批堪当民族复兴大任的时代新人提供坚强保障。

（来源：《人民日报》作者：怀进鹏 教育部党组书记、部长）

在坚持中深化落实 在实践中不断完善

——北京大学教育学院院长阎凤桥谈高校党委领导下的校长负责制

编者按 新中国成立以来，我国高校的领导体制经历多次变革。党的十三届四中全会以后，中共中央确定高等学校全面实行党委领导下的校长负责制。1998年，《中华人民共和国高等教育法》颁布，党委领导下的校长负责制作为高等学校的领导体制以法律的形式确定下来。2014年10月，中共中央办公厅印发《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》。2018年2月，中共中央组织部、中共教育部党组印发《高校党建工作重点任务》，20项重点任务中有4条专门围绕“认真执行党委领导下的校长负责制”展开。

对于高等学校的这一根本领导管理体制，中央的精神很明确——坚持、落实、完善。那么，该如何坚持、如何落实、如何完善？当前，实践中尚有一些困惑有待回应。本期，我们邀请近年来对这一问题有着深入思考与研究的专家和高校管理者，共同探讨新时期坚持落实完善党委领导下的校长负责制还须关注哪些问题。

据2021年中国高等教育学会已公开信息，中国高等教育学会重大攻关研究课题“一流大学内部治理结构与人才战略研究”曾对来自23所国内一流高校的33位在任和原任党委书记、校长进行访谈，

访谈的时间跨度为 2017 年至 2021 年。同时，课题组还对 46 位国内一流高校的党委书记、校长进行了问卷调查。访谈、调查的一个重要部分，即了解被访者对党委领导下的校长负责制的看法。

基于对当前高校党委领导下的校长负责制实施情况的关注，中国教育报记者对该课题组统筹协调人、北京大学教育学院院长阎凤桥进行了专访。

大学党委书记、校长积极肯定这一制度

记者：阎教授您好，能否请您简要介绍一下课题组了解到的一流高校党委书记、校长对党委领导下的校长负责制的基本看法？

阎凤桥：党政双线是具有中国特色的大学治理形式。中央的精神是，既应该坚持落实，也要不断完善。言外之意是，现状并非完全尽如人意，还存在有待改进的地方。

我们的调查对象中，98%的人对党委领导下的校长负责制持肯定态度。我们的访谈对象普遍认为，党委领导下的校长负责制反映了民主与个人决策之间的关系，也反映了执政党执政理念在大学中贯彻与落实的组织保证。

记者：一流高校党委书记和校长们如何评价党委领导下的校长负责制的实施效果？

阎凤桥：在我们的问卷调查对象中，有 24 人认为党委领导下的校长负责制实施效果“很明显”，占总人数的 52.2%；有 21 人认为实施效果“明显”，占总人数的 45.7%。两者合计占 97.9%。可以说，对其整体评价较高。

我们的访谈对象普遍认为，党委领导的核心是“集体决策机制”，这一重要机制可以集思广益、避免偏狭。2014年10月，中共中央办公厅印发的《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》，对于如何处理集体与个人之间的关系，提出了许多有针对性的建议。比如，“讨论决定学校重大问题，应在调查研究基础上提出建议方案，经领导班子成员沟通酝酿且无重大分歧后提交会议讨论决定”。再如，“意见不一致的议题暂缓上会，待进一步交换意见、取得共识后再提交会议讨论。集体决定重大事项前，党委书记、校长和有关领导班子成员要个别酝酿、充分沟通”。

明确党政职责分工、加强沟通至关重要

记者：当前在一流高校，“三重一大”事项（即重大决策、重要干部任免、重要项目安排和大额度资金使用）一般遵循怎样的决策程序？

阎凤桥：从分工角度看，党委常委会议管重大事项的决策，“三重一大”就属于此范围，而校长办公会议负责执行层面的事情和经常性的事宜。两个组织在参会人员方面有较大的重复，决策内容也有一些交叉。当出现议题交叉时，如何处理两个组织之间的关系呢？有些学校的做法是，校长办公会议先提出方案，党委常委会议决策，然后由校长组织实施。另一些学校的做法是，党委决策，行政组织执行。也有受访者表示，党委书记和校长出思想，职能部门出方案，经过党委常委会议或者校长办公会议予以完善，最后形成决策。

受访者普遍反映，随着加强党的全面领导精神的落实，大学党委会议的议题在增多，校长办公会议的议题相对在减少。

记者：一流高校党委书记和校长们如何看待党委与行政系统之间的工作关系？党委领导下的校长负责制在高校的具体运行过程中，什么因素发挥着重要作用？

阎凤桥：对于党政双线治理，处理好党政两个系统之间的关系，形成合力而不是抗力，尤其是党委书记与校长之间的默契关系，对于治理效果至关重要。这就要求党委书记和校长有很高的政治站位，不能以自我为中心，在意个人的得失。在现实中，正反面的实例都是存在的。

关于党委与行政系统之间的工作关系，在我们的问卷调查中，有 69.6% 的人认为“很融洽”，30.4% 的人认为“融洽”。

调查问卷中，我们请调查对象对影响党委与行政系统密切配合的因素进行排序。结果表明，影响党委与行政系统密切配合的因素，按影响程度由高到低排序依次为：“明确职责分工”“党委书记和校长之间的交流和沟通”“定期联席会”“专题联席会”“党委副书记和副校长之间的交叉任职”“党政相关部门之间的交流和沟通”。由此可见，“明确职责分工”是影响党委与行政系统密切配合的首要因素。除此之外，党委书记和校长之间的沟通也很重要。我们的访谈发现，党委领导下的校长负责制具体运行过程中，事先沟通、没有共识的议题不上会、慎用票决等“非正式规则”发挥着重要的

作用，非正式规则是正式制度的有益补充。

制度实施过程中面临的困惑与挑战

记者：在一流高校党委书记和校长们看来，继续坚持、落实并完善党委领导下的校长负责制，有什么问题值得注意？

阎凤桥：有受访者表示，在加强党的全面领导的过程中，要避免一种倾向，即把大学视同政府机构一样对待，事事由党委出面，事事经过党委会讨论通过，这样会忽视学术的特殊性，弱化校长的权威和责任，也使党委越俎代庖，不利于自身的建设。另外，上级部门要相信大学，具体做法不要规定得太死，要给大学因地制宜的自主性和灵活性。

记者：当前在高校有一种声音，认为党委领导下的校长负责制可以下移到院系，实行院（系）党委领导下的院长负责制。一流高校党委书记和校长们对这种声音有何看法？您对这种声音又是如何评价？

阎凤桥：从最近一些高校通过的院（系）党政组织议事规则看，确实有这种倾向。应该说，过去院（系）执行的党政联席会制度没有出现什么明显的问题，基本符合院（系）决策需求。2018年2月中共中央组织部、中共教育部党组印发的《高校党建工作重点任务》第9条明确提出，“高校党委要指导院（系）健全集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制”，“不能用党政联席会议代替党组织会议，同时要保证党政联席会议对院（系）重要事项的决定权”。在这种新的形势下，在院系一级应该采取怎样的决策结构和过程，

各高校按照上述精神，具体做法仍处于探索阶段，存在两种选择：一种是继续维持党政联席会议业务决策的主导作用，根据决策内容，分别由书记或者院长担任会议主持人，同时加强党委会的作用；一种是参照大学层面的做法，将院（系）党委会决策职能前置。

访谈中，一些受访校长表示，不宜把大学层面的做法简单下移到院（系）层面，院（系）是学术的基层组织，其学术工作是第一位的。如果进行变化，就需要调整院（系）党委书记的任职资格，由“双肩挑”的干部来担任才能胜任，同时也需要调整院（系）党委的构成，增强党委委员的决策能力。

（来源：《中国教育报》作者：张滢）

破解医学人才培养“质”与“量”的矛盾

——西南医科大学人才培养观察

1950年，中国人民解放军第二野战军卫生部直属一分院128名干部战士就地转业，建立川南医院。在此基础上不断发展起来的西南医科大学，克服地处西部、资源不足而医学人才奇缺的困难，先后培养各级各类专门人才17万余人，绝大多数毕业生已成为川渝医疗卫生战线的骨干力量。他们不断传承学校优良传统，不仅掌握过硬本领，更在党和人民需要的时候站了出来，为人民健康和社会发展做出了重要贡献。

红色基因融入血脉

10月13日，西南医科大学举行新进教职工入职岗前培训。学校党委书记廖斌作《西南医科大学的昨天、今天和明天》专题讲座，带领大家重温红色校史，追寻红色足迹，汲取前行力量。

1951年，为从根本上解决川、滇、黔地区医药人才匮乏，广大老百姓深受疾病威胁的问题，在西南行政区卫生部的部署下，一批高学历、高水平的医学专门人才，来到条件艰苦的泸州忠山，在川南医院的基础上筹建西南区川南医士学校。

70年来，学校先后升格、更名为泸州医学专科学校、泸州医学院，2015年更名为西南医科大学。不论校名如何变化，学校始终传

承红色基因，在奋进中发展，在变革中新生。

近年来，西南医科大学坚持“三全育人”“五育并举”，从校史中发掘思政教学素材，强化学生思想引领，构建高质量人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在思政课上，老师总会用学校发展史上的案例来阐释我党的初心，讲述学校的使命，将红色基因融入同学们的精神血脉，激励同学们努力学习，为守护人民健康而奋斗。同时，学校注重促进各类课程与思政课同向同行，形成各类课程协同育人的格局。

近年来，西南医科大学超过 90% 毕业生选择扎根西部，服务基层，让偏远地区的百姓享受更优质的医疗资源。今年 4 月 17 日，西南医科大学附属医院作为牵头单位，与川滇黔等地的 23 家医联体单位共同组建党建医联体联盟，解决医疗机构人气“冷热不均”、老百姓看病难看病贵的问题。

知识与能力同步提升

刚刚获得保送读研资格的申婧佳，回顾在西南医科大学的学习经历，印象最深刻的是大二假期去一家基层医院实习，指导老师与她交流后感叹：“你才大二，怎么知道这么多？”

申婧佳说，这得益于学校“四课堂协同”的育人机制——学校通过以理论课、实践课为主阵地的第一课堂，让学生系统掌握知识与技能；通过课内向课外延伸的第二课堂，开展自主科研活动，培养学生创新与合作精神；通过校内校外结合的第三课堂，强化医院、社区实训，增强学生实践能力和医者情怀；通过境内境外结合的第

四课堂，以游学、夏令营等方式，提升学生跨文化交流与沟通能力。

作为一所地处西部的省属医学院校，西南医科大学面临着教育资源不充分以及招生规模较大的客观现实。如何在资源相对不足的情况下保证学生的培养质量？“四课堂协同”的育人机制，正是学校破解规模与质量的矛盾，促进学生知识与能力同步提升的创新举措。

对不同的临床实践教学基地，学校建立起统一的虚拟教研室，利用信息技术常态化开展远程教学、示范课堂、实时教学查房、病案讨论等，共享优质教学资源，并通过统一管理制度、统一质量标准、统一教学内容、统一遴选教师资格、统一考核评价，确保不同医院的学生享受到同等质量的教育。

西南医科大学让学生掌握扎实的理论知识，并通过“课程实践+专业实践+综合实践”阶梯式实践教学体系，强化标准化、规范化临床思维和临床能力的培养。学校毕业生初次就业率连续 10 年保持在 90%以上，四川医疗卫生骨干人才中，有 40%以上是西南医科大学的校友。

以才育才培养创新型人才

今年 9 月，基本科学指标数据库（ESI）公布最新数据，西南医科大学药理学与毒理学学科进入 ESI 学科排名前 1%。成立于 2002 年的药学院，用不到 20 年的时间，挤进全球前列，正是学校高度重视学科建设的例证。

近五年来，西南医科大学全职引进国际知名科学家 1 人、学科

领军人才 10 人，新增硕士研究生导师 311 名、兼职博士生导师 24 名，聚集硕导 836 人、兼职博导 38 人，国家级人才 11 人次、省级人才 228 人次，省级教学团队 4 个、省级科技创新团队 7 个。在高层次人才的磁场效应下，学校学科专业优势持续彰显。

西南医科大学大力发展科学研究，提高学校整体教育水平和培养创新型人才的能力。近年来，学校本科生参与科研并发表高质量 SCI 论文的人数不断提升。

“本科医学教育是整个医学教育中的第一阶段，毕业生不仅要有能力从事医疗卫生服务工作，还应在日新月异的医学进步环境中保持业务水平的持续更新，因而我们更加注重可持续发展能力及素质的培养。”西南医科大学校长张春祥说。

（来源：《光明日报》记者：李晓东 周洪双）

内部资料

注意保存