

# 高教信息参考

2019 年第 1 期 ( 创刊号 )

济宁医学院发展规划处

2019 年 5 月 6 日

## 目 录

### 刊首语

为了便于校领导和各部门更好掌握我国高等教育改革发展现状和热点动态，我们整理编制了《高教信息参考》，期愿能为我校事业改革发展提供有益借鉴和参考。

### 前沿信息

教育部：全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0

截止 2018 年年底，我国合格全科医生已达 30.9 万人

山东发力：发布“高等教育高质量发展 20 条”

### 大学论坛

新形势下高校院系治理的问题与路径

### 高校动态

《中国教育现代化 2035》：分类建设一批世界一流高校

山东普通高校共 145 所居全国第三 将建 2-3 所世界一流大学

## 教育部：全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0

4月29日，教育部、中央政法委、科技部、工业和信息化部、财政部、农业农村部、卫生健康委、中科院、社科院、工程院、林草局、中医药局、中国科协在天津联合召开“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。天津市委副书记、市长张国清出席会议并致辞。

会议强调，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实全国教育大会精神，按照《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》要求，全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0，发展新工科、新医科、新农科、新文科，推动全国高校掀起一场“质量革命”，形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌，打赢全面振兴本科教育攻坚战。

**启动实施“六卓越一拔尖”计划2.0，是新时代中国高等教育写好“奋进之笔”的一次“质量革命”**

陈宝生指出，2009年启动实施系列卓越拔尖人才教育培养计划以来，为经济社会发展提供了有力的人才支撑。当前，我国高等教育已经从规模扩张全面转向内涵式发展，启动实施“六卓越一拔尖”计划2.0，将原先的单个计划变成系列计划的组合，由“单兵作战”转向“集体发力”，标志着高等教育改革发展走向成型成熟，标志着中国高等教育从跟随跟

跑转到部分领域并跑领跑，是新时代中国高等教育写好“奋进之笔”的一次“质量革命”，体现了高等教育内涵发展的新要求，具有重要意义。

**高教战线要把“六卓越一拔尖”计划 2.0 作为新时代全面振兴本科教育、打造高等教育“质量中国”的战略一招、关键一招、创新一招**

陈宝生指出，高教战线要把“六卓越一拔尖”计划 2.0 作为新时代全面振兴本科教育、打造高等教育“质量中国”的战略一招、关键一招、创新一招，继续推动全面振兴本科教育往实里做、往细里走、往深里去，真正把高等教育的质量立起来。

一是立足新时代，强化担当意识。要把强化担当意识作为人才培养工作的首要要求，用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂，紧紧扭住“两个根本”，牢牢把握“提高质量、推进公平”两大时代命题，真正担当起教育是国之大计、党之大计的新时代责任。

二是面向新变革，强化战略思维。要主动适应新技术、新业态、新模式、新产业的需求，加快布局未来战略必争领域的人才培养，更多样化、更综合化、更集群化、更智能化、更国际化，推动并引领新一轮产业变革。

三是创造新模式，强化创新精神。要强化创新精神，按照提高质量、优化结构、守正创新的原则，大力发展新工科、新医科、新农科、新文科，建设高水平本科教育，在竞争日益激烈的世界高等教育中站稳脚跟。

四是提升新内涵，强化质量效果。要把人才培养的质量和效果作为检验高校办学水平的根本标准，做到标准先行、评价护航、文化为魂。

**坚持“以本为本”，推进“四个回归”，把“六卓越一拔尖”计划的各项任务落到实处**

陈宝生强调，世界高等教育正处于深刻的根本性变革之中，我们必须超前识变、积极应变、主动求变，强化使命感、责任感、奋进感，坚持“以

## 前沿信息

本为本”，推进“四个回归”，把“六卓越一拔尖”计划的各项任务落到实处，打赢全面振兴本科教育攻坚战。

要打好组合拳，聚焦本科教育的关键点，巩固已有改革成果，抓好当前工作重点，着力构建长效机制；要打造生力军，立足当下、面向明天，抓好卓越拔尖人才培养；要打开突破口，紧扣学生学好、老师教好、学校管好三个关键，让学生忙起来、教学活起来、管理严起来、课程实起来、学科特起来，让新时代本科教育高起来、强起来、亮起来、好起来、香起来。

会上，陈宝生为新工科、新医科、新农科、新文科建设工作组组长、拔尖计划专家委员会主任颁发聘书。教育部依托天津大学成立的“全国新工科教育创新中心”正式揭牌。

教育部党组成员、副部长钟登华主持大会。北京大学、清华大学、天津大学、上海交通大学、中国农业大学、中国政法大学、中国传媒大学、北京师范大学、江苏省教育厅、陕西省教育厅作会议交流发言。中央有关部委相关部门、各省（区、市）和新疆生产建设兵团教育行政部门、教育部直属高校及部省合建高校、教育部有关司局负责人参加会议。

（来源：教育部政务新媒体“微言教育”）

## 截止 2018 年年底 我国合格全科医生已达 30.9 万人

近日，第四届全科医生培训峰会论坛在北京召开，会议指出，截至 2018 年年底，全国经培训合格的全科医生已达 30.9 万人，每万人口拥有全科医生上升到 2.2 人。这意味着我们已经提前完成国家在《关于改革完善全科医生培养与使用激励机制的意见》（简称《意见》）中设定的工作目标——到 2020 年，城乡每万名居民拥有 2—3 名合格的全科医生。

近年来，我国全科医生队伍建设取得重要进展，但是与人民群众日益增长的健康需求相比，我国全科医生队伍建设还需提升质量水平，还应继续加强对基层全科医生的激励，在待遇、学科建设、职称晋升等方面再下功夫。

### 全科医生队伍建设取得的成就

全科医生培训体系更加健全。我国已形成“5+3”为主体、“3+2”为补充的新的全科医生培训模式，建成了由 558 个全科专业临床培养基地和 1660 个基层实践基地构成的全科培训体系，5 年来累计招收住院医师 4.5 万人，首批结业考核通过的全科医生已回原单位工作，并受到一致好评。

全科专业评估更加规范。中国医师协会（简称“协会”）连续 3 年

## 前沿信息

对 231 个全科专业基地进行了现场评估，3 年来有 20 个全科专业基地和 3 家助理全科医生培训基地受到黄牌通报警告并督查限期整改，夯实了培训基地的质量。

全科师资力量显著提高。3 年来，协会累计培训 2000 余名全科培训管理人员、5300 余名全科住院医师临床指导教师、1000 余名助理全科培训指导教师，显著提升了全科师资的带教能力与水平。

相关技术标准完成制定。协会协助起草了“全科医学科设置指导标准”“全科医生培训基地标准”“全科医生培训内容与标准”，使学科建设有标准可依。

已形成一批典型经验。北京、上海、江苏、浙江等地在全科培训方面均有成功的探索，一些先进经验得到推广，为行业树立了榜样和示范。

### “扩军”的同时更要注重“提质”

国家卫健委副主任曾益新分析，按照 2030 年每万名城乡居民拥有 5 名全科医生的长期目标，目前还有近 40 万人的人才缺口。数量是一方面，目前我国规范化培训的全科医生较少，大多数是以短期转岗培训为主，质量水平还有提升空间。此外，全科医生在待遇、学科建设、职称晋升等方面也有待完善。

对于全科医生队伍质量，曾益新提出，“扩军”的同时更要注重“提质”。医学院校和培训基地要加强学科建设，强化师资培训，严格过程管理和结业考核，切实提高人才培养质量。“各地、各培训基地要对改革提出的重要举措和关键任务列出时间表、路线图，建立工作台账，对账销号。国家卫健委将会同有关方面对各地工作落实情况检查指导，纳入医改重点督查内容，奖优罚劣。”

为提高基层全科医生活力，陈冯富珍建议，鼓励全科医生自由执业，

为不同性质的医疗机构创造公平竞争的环境。《意见》也提出，鼓励社会力量举办全科诊所。支持符合条件的全科医生个体或合伙在城乡开办全科诊所，为居民就近提供医疗保健服务。

（来源：新华网、人民日报）

## 山东发力：发布“高等教育高质量发展20条”

◆推动省属高校争创国内一流，实施“双十”重点建设工程，重点建设10所省属本科高校和10所高职院校。

◆逐步在全省高校取消二级学院院长、副院长行政级别，推动高校完善院长选聘制度。积极争取上级部门支持，试点实施高校职员制改革，探索建立有利于职业发展的职级晋升、交流任职、薪酬分配等制度体系。

◆严格学习过程管理，强化学风建设，全面整顿教学秩序，规范课堂纪律和学习行为，加大过程考核比重，加强学生品行考核，严把毕业出口关。

◆优化高等学校布局结构，逐步建立与城市总体规划和产业结构布局相适应的高等教育空间布局，支持有条件的市加快大学城建设，推动高校集群发展。

◆高校通过社会捐赠、社会服务、科学研究等多种方式筹集办学经费，学校自筹经费要逐步达到办学经费总额的30%左右。开展收费改革试点，由高校根据培养成本、财政拨款及居民经济承受能力等因素，合理确定学费标准。鼓励各市与高校主管部门至少共建1所高水平高校，给予高校相关政策和资金支持。

近日，经山东省委、省政府同意，省政府办公厅出台《关于推进新



时代山东高等教育高质量发展的若干意见》（以下简称《意见》），明确用10年左右时间，实现2-3所高校在若干学科领域达到世界一流水平，20所左右高校在同类型高校中达到国内一流水平，40个左右学科达到国内一流水平，使我省高等教育综合实力位居全国前列，支撑和引领现代化强省建设。

《意见》重点围绕着力推进一流建设、着力调整优化结构、着力提升人才培养质量、推进高校科技创新能力建设、着力提升教师素质、着力推进改革开放等方面，就我省高等教育高质量发展作出部署。

推进一流建设方面，《意见》提出，支持驻鲁部属高校创建世界一流大学，将学校发展纳入全省国民经济和社会发展规划，省财政给予相应的配套资金。推动省属高校争创国内一流，实施“双十”重点建设工程，重点建设10所省属本科高校和10所高职院校。深化实施一流学科建设计划，遴选40个左右优势特色学科强化建设，争创国家一流学科，推动高校建成800个左右国家一流专业。全面落实国家、省人才引进政策，支持高校引进急需紧缺的海内外高层次人才，实现高层次人才数量倍增。

调整优化结构方面，《意见》提出，做大做强研究生教育，新增5—10个硕士或博士授权单位、300个左右学位授权点。要优化高校和学科专业布局，逐步建立与城市总体规划和产业结构布局相适应的高等教育空间布局，支持有条件的市加快大学城建设，推动高校集群发展。建立项目引导机制，引导高校围绕我省重大战略和“十强”产业需求，主动布局一批新工科、新医科、新农科等学科专业，及时调整特色不鲜明的学科和就业前景不好、市场需求不高的专业。

提升人才培养质量方面，《意见》强调要强化思想政治教育，构建全员、

## 前沿信息

全过程、全方位“三全育人”大格局。坚持和完善领导干部联系高校制度，各级党委、政府主要负责同志要定期到高校为师生讲思政课或作形势政策报告。制定我省卓越人才教育培养计划 2.0，推进校企协同、教科协同育人，试点实施应用型本科高校与职业院校（含技工院校）联合培养模式。深化学分制改革，推行学业导师制度，强化学风建设，全面整顿教学秩序，规范课堂纪律和学习行为，加大过程考核比重，加强学生品行考核，严把毕业出口关。

推进高校科技创新能力建设方面，《意见》提出，加强省级科技创新基地的统筹规划与系统布局，建设 100 个左右山东省实验室和省级重点实验室、技术创新中心、人文社科研究基地等，培育建设 30 个左右国家级科技创新平台。设立一批竞争性重大基础研究和重点技术研发项目，支持高校对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新。

提升教师素质方面，《意见》指出，坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，严把选聘考核晋升的思想政治素质关，建立师德考核负面清单制度，实行师德一票否决制。实施教学名师和团队“双千”计划，遴选培养千名省级教学名师、千个省级教学团队，造就一批教育家型教师和黄大年式教师团队。支持高校完善内部考核奖励制度，改革教师评价体系，大力破除“五唯”，把教学工作作为专业技术职务评聘和岗位考核的重要条件；完善教授上课制度，每人每学期至少为本科生讲授 1 门学分课程；完善绩效奖励办法，增加教学业绩比重，加大奖励力度。

关于推进改革开放，《意见》明确，支持高校与国外高水平大学合作举办二级学院，支持高校与国外高水平大学、科研机构开展科研合作和师生交流等。鼓励高校响应“一带一路”倡议，开展多种形式的境外

合作办学。鼓励地方政府积极引进“双一流”高校和高水平科研院所，联合我省高校合作设立研究生院、研究院，共同开展人才培养、科学研究和社会服务工作；建立省属高校管理人员赴部属高水平大学挂职锻炼制度。逐步在全省高校取消二级学院院长、副院长行政级别，推动高校完善院长选聘制度。积极争取上级部门支持，试点实施高校职员制改革，探索建立有利于职业发展的职级晋升、交流任职、薪酬分配等制度体系。

为强化对高等教育高质量发展的领导和保障，《意见》指出，要选配强高校领导班子，完善党委领导下的校长负责制。完善经费保障机制，加大竞争性项目财政经费投入力度，逐步使高等教育生均拨款达到全国平均水平。拓展学校办学经费来源，支持高校通过社会捐赠、社会服务、科学研究等多种方式筹集办学经费，学校自筹经费要逐步达到办学经费总额的30%左右。开展收费改革试点，由高校根据培养成本、财政拨款及居民经济承受能力等因素，合理确定学费标准。鼓励各市与高校主管部门至少共建1所高水平高校，给予高校相关政策和资金支持。《意见》明确，建立高校分类管理与评价体系，按年度组织开展绩效考核，考核结果作为财政预算管理和实施奖惩的重要依据。高校高质量发展情况要作为领导班子成员述职的重要内容，纳入领导班子考核评价体系。

（来源：大众日报·山东政事 作者：赵君 王桂利）

## 新形势下高校院系治理的问题与路径

二级学院是高校教学、科研、社会服务基本功能的最终承担者，其治理水平如何，直接影响一所大学的办学水平。但院系是一个极其复杂的权力场域，理顺各种关系、释放其活力，是一项艰巨的工程。明晰问题是找到路径的前提。经调查访谈、文本研究和数据分析，现仅就若干突出问题列举如下。

一是国家对院系治理缺乏总体性考虑、合法性审查，时有出台管的过多、过细的政策。

二是高校院系设置调整制度不健全，难以避免非理性冲动。院系设置调整权是《高等教育法》赋予高校的办学自主权之一，完备的制度是学校用好自主权的保证。据对一流大学建设高校的调查发现：院系设置调整的依据、原则、标准，及发起、论证、审议、执行等程序规定在大多数高校章程和相关制度中表述不清晰、不完整，乃至缺失；单独制定院系设置调整办法的仅占 31.7%。没有制度、没有标准、没有原则，就会造成该干的迟迟不干，干了的缺少合法性、科学性。这就是部分高校裁撤了但不久即恢复、整合了没几天又单列的原因，与国外一流大学不轻易动、一动就长久稳定的做法形成鲜明对比。

三是院系设置过多过细，学科交叉融合困难、资源浪费严重。我国一流大学建设高校平均学院设置数量已达到 28.95 个（2018 年统计结果）。

学院设置数超过 20 个的高校有 36 所，仅 5 所高校的学院总数低于 20 个。而国外一流大学大都在 10 个左右，超过 20 个（如威斯康星大学大学麦迪逊分校）的极其罕见。近些年国内高校也在通过学部制改革等方式有意控制院系数量，但过多过细的局面没有从根本上得到扭转。细化设置院系有利于快速、精准发展一些重点学科方向，开展掘井式研究、专业化人才培养，但更容易导致利益割据、资源浪费、协同困难。特别是在学术前沿发现交叉化、重大实践问题复杂化、人才素质要求综合化的背景下，其弊端更加显现。

四是内部治理规定动作已落实，但尚未建成符合院情的治理体系。目前各学院大都按照国家有关规定，建立了决策结构、党组织机构、行政管理机构、学术组织机构、群团机构、学生组织等机构，权力划分也相对清晰。但仍存在一些问题：管理队伍职业化不够，院系领导大多身兼数职，权力集于一身、精力无法集中；普通教师参与治理意识和能力不够；在院系学科容积增大、领导职务数有限的情况下，部分学科的权益和诉求无法有效得到保障和表达；学生权力受到忽视，缺乏参与院系治理的渠道和保障；院系内部治理体系仍然是封闭化的，社会参与院系治理的渠道仍不畅通，不适应“四个服务”。

针对以上情况，提出如下建议。

#### **第一，国家进行院系治理应坚持“优先意识”“边界意识”**

党的十九大报告指出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置”。确立基础地位和优先地位，不仅要在经费投入上体现和保障，还要在跨领域政策制定的时候予以体现和保障。也就是，在多部委制定院系治理的相关政策时，要确保有关规定首先符合教育规律、学术规律，有利于激发院系创新活力，而不是其

他领域管理原则。教育主管部门在制定政策和日常管理时，应树立边界意识，尊重高等教育法赋予高校的内部机构、学科专业的自主设置调整权，不能因要大力推进某项工作，就越位提出太细、太宽、太深的规定，要为高校自主探索有效经验、开展特色办学留出足够空间。

### **第二，院系设置调整要遵循“理性”“高容”“扁平”原则**

要完善院系设置流程，加强院系设置的前期论证，避免行政领导一言堂、学术权威谋特权，增强决策的民主化和科学性，不轻易设置调整院系，一旦设置调整就能保证长久建设。综合性大学的院系设置调整应主要遵循大学科容量原则，每个学院至少含一个一级学科，最好为一级学科群，也可按学科门类，以增强伸缩性、抗变性。为强化办学特色，可“少而精”地设置二级学科或者二级学科群为基础的专门学院。同时，还应坚持院系的扁平化建设，减少学院管理层级，特别是在学部制改革中避免“实体套实体”，以增强行政管理效率。

### **第三，院系内部治理应做好“自选动作”“运行规范”**

院系在把上级规定的动作做到位、做规范的基础上，还要在自主权范围内大胆实践，做好规定动作与自选动作的衔接配套。为保障院系的相对自主权，使院系内部治理体系更加符合院情和学科特点，可借鉴大学章程制定办法，实行“一院一章程”。要开放办院，探索社会参与院系治理的新机制，增强社会服务的针对性。打破内部利益格局，探索学科交叉融合创新的新机制。要积极动员普通教师和学生参与学院治理，探索民主管理的新渠道，特别要完善学科带头人、领军人才参与院系治理的通道，让“巨型学院”中的各个学科、每个团队都能发出声音。

（作者：戴勇，华东师范大学发展规划部副部长）

# 《中国教育现代化 2035》 分类建设一批世界一流高校

近日，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》，为我国教育发展描绘了远景蓝图。该文件指出，2035 年教育的主要发展目标是：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。

《中国教育现代化 2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，立足当前，着眼长远，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务。

在提升一流人才培养与创新能力方面，文件指出，要分类建设一批世界一流高等学校，建立完善的高等学校分类发展政策体系，引导高等学校科学定位、特色发展。持续推动地方本科高等学校转型发展。加快发展现代职业教育，不断优化职业教育结构与布局。推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业。优化人才培养结构，综合运用招生计划、就业反馈、拨款、标准、评估等方式，引导高等学校和职业学校及时调整学科专业结构。加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加大应用型、复合型、技术

## 高校动态

技能型人才培养比重。加强高等学校创新体系建设，建设一批国际一流的国家科技创新基地，加强应用基础研究，全面提升高等学校原始创新能力。探索构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟。提高高等学校哲学社会科学研究水平，加强中国特色新型智库建设。健全有利于激发创新活力和促进科技成果转化的科研体制。

《中国教育现代化 2035》明确了三个方面的保障措施。文件强调，要确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于 4%。

（来源：新华社 记者：张盖伦）



## 山东普通高校共 145 所居全国第三 将建 2-3 所世界一流大学

从 4 月 28 日山东省新闻办举行新闻发布会上获悉，目前，山东省共有普通高等学校 145 所，位居全国第三。下一步，山东将加大对驻鲁部属高校的支持力度，创建 2-3 所世界一流大学，重点建设 10 所左右省属本科高校和 10 所左右高职，冲击国内一流。

今年 4 月 19 日，山东省政府办公厅印发了《关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》（以下简称《意见》），这是今后一个时期我省高等教育改革发展的指导性和纲领性文件。

山东省教育厅厅长邓云锋说，《意见》在山东省“双一流”建设方面提出了新目标、新举措。一是加大对驻鲁部属高校的支持力度，创建 2—3 所世界一流大学，服务山东发展。二是实施“双十”重点建设工程，重点建设 10 所左右省属本科高校和 10 所左右高职，冲击国内一流。三是启动学科“筑峰计划”，强化建设一批基础好、特色鲜明的学科，冲击国家一流学科或全国 A 类学科。

邓云锋说，目前，山东省共有普通高等学校 145 所，位居全国第三，全日制在校生 210.73 万人，位居全国第一，高等教育毛入学率达到 51.35%，跻身高等教育普及化第一阵营。但是，高校综合实力和学科竞

## 高校动态

争力还处于国内中游，比如山东省仅有三所部属高校 6 个学科进入国家“双一流”建设名单，省属高校无一入选，高水平大学和标志性学科数量少，这是山东省高等教育切肤之痛。

打造一流学科是打破山东省高等教育有山无峰局面的关键之举。邓云锋说，为进一步增强山东省高校学科的综合实力和竞争力，这次在《意见》中又提出“深化实施一流学科建设计划，遴选 40 个左右优势特色学科强化建设，争创国家一流学科。”目的就是要打造高峰，树立品牌。

邓云锋表示，近期，山东将在前期省一流学科建设的基础上，首先启动学科“筑峰计划”，直接对标国家一流学科立项标准和国家学科评估指标体系，按“培育国家一流学科”和“培育 A 类学科”两类项目组织实施，加大投入力度，实施强化建设，目标直指下一轮国家一流学科增列和第五轮学科评估。争取新增 3-5 个学科进入国家一流学科行列，20 个左右学科在全国第五轮学科评估中达到 A 类等级，建成一批优势突出、特色鲜明的高峰学科和品牌学科。省财政将对“培育国家一流学科”项目学科和“培育 A 类学科”项目学科分别给予经费支持。

此外，“筑峰计划”在投入方式上还有两大创新：一是经费投入额度将根据学校每年度学科发展实际需求，按需拨付，确保经费投入的有效性。二是对于未能入选“筑峰计划”的学科，若最终能进入国家“一流学科”或在全国第五轮学科评估中达到 A 类等级，将按“筑峰计划”的支持经费同等额度，予以奖补，激励所有条件、有追求的学科积极行动起来、争先进位。

（来源：大众网·海报新闻）



内部资料  
注意保存