

高教信息参考

2019年第2期（总第二期）

济宁医学院发展规划处

2019年6月26日

目 录

前沿信息

《深入学习习近平关于教育的重要论述》出版座谈会举行
中办国办印发《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的
意见》

教育部印发高校思政课教师队伍培养规划——“新时代高校思政课
建设创优行动”系列举措之一

高教视点

管培俊：把高教领域“放管服”改革进行到底

大学论坛

高校为何撤销学位点

高校动态

大学生调查：近9成担心就业前景，半数毕业考研
28家医学院校抱团发展，山东成立高等医学教育联盟

把学习成果转化为加快推进教育现代化的强大动力

《深入学习习近平关于教育的重要论述》 出版座谈会举行

6月10日，教育部在京举行《深入学习习近平关于教育的重要论述》出版座谈会，教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。他强调，教育战线要以《深入学习习近平关于教育的重要论述》出版为契机，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，在学懂、弄通、做实、融入上下功夫，深入、扎实、系统推进学习，把学习的成果转化为奋进的动力，加快推进教育现代化，建设教育强国，努力办好人民满意的教育。

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，以此指导新时代中国教育改革发展实践，教育部党组成立课题组，对党的十八大以来习近平总书记关于教育的一系列新理念新思想新观点，分专题进行了系统梳理、深入研究和全面解读，在此基础上形成了《深入学习习近平关于教育的重要论述》一书，已由人民出版社出版。

陈宝生指出，习近平总书记关于教育的重要论述，系统回答了一系列方向性、全局性、战略性重大问题，标志着我们党对教育发展规律的认识达到了新高度，为新时代中国特色社会主义教育提供了根本遵循。教育战线要参悟透、领会准、运用好总书记关于教育的重要论述。一是

真学真用。总书记关于教育的重要论述为新时代中国特色社会主义教育指明了方向指明了道路、揭示了本质揭示了规律、给出了要求给出了方法，教育战线要紧密联系实际，真学真用，把总书记关于教育的重要论述落下去、落到位。二是学深学透。要深刻领会总书记关于教育地位作用和目标的重要论述、总书记关于立德树人这一根本任务的重要论述、总书记关于教师队伍建设的重要论述、总书记关于教育改革的重要论述、总书记关于党对教育工作全面领导的重要论述，掌握全面、把握重点、理解难点。三是会学善学。要坚持融入思想学、形成体系学、带着问题学、提升本领学，学习好宣传好落实好总书记关于教育的重要论述，提高政治站位、提升理论自觉、树立问题导向，坚持真学、真懂、真信、真用，推动学习往深里走、往实里走、往心里走。

陈宝生对教育战线深入推进学习实践提出要求。一是推动学习，思想和行动要真正进入新时代。要坚持问题导向、实践导向、理论导向、任务导向，通过学习推动教育战线在思想上、行动上、理论上、实践上整体进入新时代。二是推动学习，要带着感情学习践行。总书记关于教育的重要论述讲的是我们家的事、我们正在干的事、我们将要办的事，要带着感情着力解决中央关心、社会关注、百姓关切的问题。三是推动学习，要联系“不忘初心、牢记使命”主题教育深入学。要在主题教育中，结合教育战线工作实际、面临主要问题、事业发展中的主要矛盾，深入理解“不忘初心、牢记使命”这一重大理论和实践命题。四是推动学习，要紧盯目标抓实学。要紧紧盯住加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的目标，切实解决好人民群众反映强烈的问题。

（教育部网站 2019 年 6 月 11 日）

中办国办印发《关于进一步弘扬科学家精神 加强作风和学风建设的意见》

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》，激励和引导广大科技工作者追求真理、勇攀高峰，树立科技界广泛认可、共同遵循的价值理念，加快培育促进科技事业健康发展的强大精神动力，在全社会营造尊重科学、尊重人才的良好氛围。

百余年来，特别是新中国成立以来，在科学文明与中华优秀传统文化交流激荡中，一代代中国科技工作者投身创新报国实践，成为科学家精神的塑造者、传承者和践行者。他们塑造的“两弹一星”精神、载人航天精神等彪炳史册。在改革开放和创新型国家建设中，科学家精神以其强大感召力薪火相传并焕发出勃勃生机。

意见要求，自觉践行、大力弘扬新时代科学家精神。大力弘扬胸怀祖国、服务人民的爱国精神，勇攀高峰、敢为人先的创新精神，追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、潜心研究的奉献精神，集智攻关、团结协作的协同精神，甘为人梯、奖掖后学的育人精神。

中国科协有关负责人表示，面临新一轮科技产业变革，进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设需要广大科技工作者瞄准世界科技前沿，

引领科技发展方向，勇做新时代科技创新的排头兵。

意见明确，加强作风和学风建设，营造风清气正的科研环境。崇尚学术民主，坚守诚信底线，反对浮夸浮躁、投机取巧，反对科研领域“圈子”文化。

意见要求，加快转变政府职能，构建良好科研生态。深化科技管理体制机制改革，正确发挥评价引导作用，大力减轻科研人员负担。加强宣传，营造尊重人才、尊崇创新的舆论环境。

意见提出，力争1年内转变作风改进学风的各项治理措施得到全面实施，3年内取得作风学风实质性改观，科技创新生态不断优化，学术道德建设得到显著加强，新时代科学家精神得到大力弘扬，在全社会形成尊重知识、崇尚创新、尊重人才、热爱科学、献身科学的浓厚氛围，为建设世界科技强国汇聚磅礴力量。

（《中国教育报》2019年6月12日 作者：张泉）

教育部印发高校思政课教师队伍培养规划

——“新时代高校思政课建设创优行动”系列举措之一

教育部近日印发《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划（2019—2023年）》。《规划》提出通过专题理论轮训计划、示范培训计划、项目资助计划、宣传推广计划等多种途径和措施，配齐建强思政课教师队伍，努力培养造就数十名国内有广泛影响的思政课名师大家、数百名思政课教学领军人才、数万名思政课教学骨干，推动全国高校思政课教师队伍更平衡更充分发展，整体水平不断提升，切实办好新时代高校思政课。

《规划》提出了“三项计划”切实加强新时代高校思政课教师队伍的培养。

一是“专题理论轮训计划”，重点开设“周末理论大讲堂”组织马克思主义经典著作专题培训，重点开展习近平新时代中国特色社会主义思想专题培训，重点组织开展“习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践”专题实践研修。

二是在“示范培训计划”中，既深入精准实施“骨干研修项目”“示范培训项目”“在职攻读博士项目”，又指导各地各高校积极主动开展思政课教师队伍建设，增加“思政课教师队伍后备人才培养专项支持计

划” “思政课教师省校协作培训项目” “思政课教师校际协作项目”。

三是在“项目资助计划”中，深入实施全国高校思政课教学科研团队“择优支持”项目、“思政课教师名师工作室”项目、“优秀中青年思政课教师择优资助”项目、教学方法改革“择优推广”项目、“西部项目”、教学研究项目等。

（摘编自教育部网站）

管培俊：把高教领域“放管服”改革进行到底

“放管服”改革是党中央国务院推进全面深化改革战略布局的先手棋。2017年，经国务院同意，教育部、中央编办、国家发展改革委、财政部、人力资源和社会保障部联合印发《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》。推进“放管服”改革，破除体制机制障碍，向地方和高校放权，松绑减负、简除烦苛，激发学校办学活力，调动广大教学科研人员的积极性和主动性，促进高等教育内涵式发展。关于高校用人权，五部门文件明确提出，“改革高校编制及岗位管理制度”，“积极探索实行高校人员总量管理”，并确定“教育部会同中央编办、财政部等相关部门制订高校人员总量核定指导标准和试点方案，积极开展试点”。2018年中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》进一步强调，要“深化教师管理综合改革，切实理顺体制机制”。

中央文件指明了方向。五部委“放管服”改革20条意见开了一个好头，使高校受到极大鼓舞。但是文件出台已近两年，人们翘首以盼的“高校人员总量核定指导标准和试点方案”尚未出台，“积极开展试点”也未见付诸行动。一些地方反映高教领域编制管理和用人改革，由于缺乏上位政策配套，仍然举步维艰。放管服改革面临不落实、不到位、不配套、不衔接的问题，必须进一步采取有力措施加以推进。

改革开放40年，尤其是十八大以来，高等教育的巨大成就举世瞩目。

教师队伍建设也取得了显著成效。我国高等教育总体上达到中上等水平。但面对新时代的要求和日趋激烈的国际竞争，我们无法回避教师人才队伍建设仍然存在的不均衡、不充分、不适应的问题。在教育发展的总体格局中，教师素质水平仍然是弱项，教师资源的配置仍然是制约教育内涵式发展的短板。要实现“有质量的教育公平”，促进创新驱动发展战略，满足人民对美好生活的需要，必须补齐这个短板。实现双一流建设和教育现代化 2035 目标，在很大程度上将取决于教师人才队伍建设的进程。

长期以来，教育系统治事用人面临体制机制性障碍。习近平总书记在全国教育大会讲话中明确指出：对学校管的还是多，还是细，活力出不来，该政府出面为学校排忧解难的服务又不到位。对学校人财物的管理涉及多个部门，有些是延续多年的老政策老办法，这个问题要系统解决。仔细领会中央有关文件精神，深感切中时弊。多年来推进教师人事改革，痛感改到深处是体制，改不动也是体制。体制机制不顺、支持不够。一些地方急功近利、见物不见人，教师队伍建设缺乏紧迫性。学校和教育部门面对体制性障碍回天无力。

全面深化新时代教师队伍建设改革，是教师队伍建设的体制机制创新，不是业务层面的一般举措；改革是系统规划，全面改革，整体解决，不是单项举措、零敲碎打。改革攻坚必将聚焦“最后的堡垒”，冲破体制机制障碍。同时，社会保障体系也为全面深化改革创造了政策环境。改革不仅十分紧迫，而且具备了现实可能。我们有充分的理由加快改革，而没有一条理由悬置搁置，或绕道而行。放管服改革，中央部门首先要带头。高等教育放管服改革，要按照习近平总书记要求，“从培养社会主义建设者和接班人的高度”出发，而不能只从部门工作逻辑出发权衡利弊，各自为政、画地为牢。要从学校编制、岗位、工资管理等关键环

高教视点

节具体改起，相关部门形成合力。该放的放到位，该管的管到位，该服务的做到位。

因此，提出如下建议：

加快推进高等教育领域“放管服”改革。中央编办、财政部等相关部门抓紧研究制订、尽快出台高校人员总量核定指导标准和试点方案，积极开展试点。

高等教育领域“放管服”改革要总体设计、分步推进。中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》早已明确要“保障落实用人主体自主权”，“对符合条件公益二类单位逐步实行备案制管理”。推进高校编制管理改革，要采取渐进策略，落实和深化人事放权。第一步：“实行政府总量控制，学校自主管理”。实行高校人员总量管理。政府向学校放权，学校向院系放权。第二步：政府部门备案，学校自主管理。前置审批改为备案监管。使高校具备真正的用人自主权，自主确定人员结构，自主聘用教师，释放学校活力。

建议设立高校教师人事改革试验区。从关键环节突破，从“双一流”建设高校或教育部部属院校开始，从改革人员编制、岗位设置、工资总额管理开始，改“审批”为“监管”，使高校真正具备用人自主权。改革是必需，因为高校终究是一个高度依赖教学科研基层组织活力和教师个人创造活力的学术机构；改革是可行的，因为大学组织本质是一个具有自我发展和自我约束机制的理性组织。

狠抓“放管服”改革督查问责。不仅要督查地方、学校，也要督查相关部门。对执行不力不作为的严肃问责，对落实改革举措“推诿悬置”的严肃问责。要有强有力的制度化监管措施。绩效评价、督查督导要将教师队伍建设作为关键指标和重点内容，不要将教师队伍的弱项短板轻

轻放过。

（管培俊，国家民族事务委员会原副部长级专职委员、中国高等教育学会副会长、国家督学 原文刊载于《人民政协报》教育在线周刊 2019年6月19日第9版）

高校为何撤销学位点

不久前，国务院学位委员会公布了2018年我国高校增列和撤销的学位授权点名单。此次学位点动态调整共有29个省份的182所高校或单位撤销了489个学位点，跟去年同期相比增加159个。同时，共有28个省份的147所高校或单位增列了218个学位点，跟去年基本持平。

近三年来，全国各地高校的学位点持续动态调整，学位点的增列与调整已经成为一项常态化工作。

由于高校撤销学位点的数量远远多于增列的学位点数量，且呈现较为明显的增长态势，很多人会惊讶于为什么那么多高校要主动放弃原本是“香饽饽”的学位点。

须知多年来高校始终对新增学位点充满积极性，有些院系同时在建好几个学位点，在学术资源配置上显得捉襟见肘。有些学科本身只有数量很少的学者，却从校内外整合力量，勉强申报新增学位点。学位点获批后，往往只能依靠少量学者勉强维持，人才培养条件和质量都得不到保证，毕业生也经受不住人才市场的考验，却又因利益或者感情因素而苦苦维持。也有不少学科虽然原来发展基础比较好，但因不能适应社会发展需要或建设管理不善衰落了。

在缺少外部监督机制的情况下，高校和院系一般都选择维持原有的学位点布局。这就使得不少高校的学位点设置处于“虚胖”的状态，办

学资源也被摊薄了。学位点动态调整彻底改变了这种尴尬的局面。

高校主动撤销学位点的第一个原因，是研究生教育的质量导向，逐渐引导高校运用学科调整自主权不断完善自身的学科体系。

首先，高校在办学理念上从过去追求“大而全”，向追求特色和优势转变了。

第二，高校学科建设更加立足于国家和地方经济社会的发展需要，选择及时淘汰不能适应发展需要的学科。

第三，高校学科建设越来越成为高校常态化的战略工作。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》颁布以来，不少高校已经逐步确立主动开展学科建设的理念，不断完善学科体系，不断优化学科生态，扭转了过去因利益纠葛或被动无为而导致的学科建设滞后局面。

无论是撤销还是新增，本身都是高校学科建设主动作为的表现，内因是主要原因。

高校撤销学位点的第二个原因是制度约束。

根据2014年出台的《学位授权点合格评估办法》，获得学位授权满6年的学术学位授权点和专业学位授权点，每6年须进行合格评估；新增学位授权点获得学位授权满3年须接受专项合格评估。

如果评估不合格，学位点将会被撤销。不少高校在面临老学科发展“凋零”或者新学科发展不力的情况下，往往会选择提前主动撤销，避免合格评估或者专项评估通不过的严重后果。

主动撤优于被动撤。这项政策在约束高校不断提高研究生培养质量方面正在发挥越来越重要的作用。

高校撤销学位点的第三个原因是第三方评估约束。

今年刚好面临“双一流”中期评估和学位中心第五轮学科评估的时间窗口。部分“双一流”高校具有很强的学科冲 A 动机，同时也对“砍”去部分弱势学科、压缩 C 档学科规模有所规划。

有些高校认为，只有提前撤点才能提前“布局”，从而避免接下来在评估中处于不利的位置，相关师资、成果等资源则可配置到其他相关学科，改进相关学科的评估结果。

但现实当中，因为这个原因而调整学科的高校面并不是很宽，此类学位点所占比重也比较小。除了少数“塔尖”高校，很少有高校能够建设以 A 档为主的学科体系。对于为数众多的高校而言，大部分在建学科可能都是处于 C 档的。在他们看来，学位点本身都是稀缺的，根本不舍得“砍”。

评估本身自然会给高校和学科带来压力，但是对于许多学科而言，虽然评估结果不佳，但其实只是跟强者相比的弱势，相关学科在本地区、本学校可能仍然是不可或缺的。因此，评估对他们来说不应该成为调整的风向标，其诊断功能更强。

学位点动态调整、学位点专项评估与合格评估和学科水平评估是三个彼此独立而又相互联系的政策工具，组合起来使用有助于构建更加有效的高校学位点管理体系。

学位点调整的本质是给高校放权，学位点专项评估与合格评估的本质属于行政性的事中事后监管，学科水平评估的本质则是通过第三方评估对高校进行社会监督。

只有放权、事中事后监管和社会第三方监督三者结合起来，高校自主办学、政府严格监管、社会有效监督，才能实现高校学位点的有效管理和治理。

对高校来说，应当充分理解这种政策组合真正的意义在于给高校放权的同时也创造了必要的约束机制。

高校的应对策略不应该是功利性地“砍”学科，或者将部分学科隐藏起来不参评，而应当主动作为，担当责任，从大学和学科的良好发展出发运用动态调整权力。

同时，学位授予权是一种国家授予高校的公共权力，学位点是一种公共资源，其运行和管理情况如何，理应受到政府的行政监督和第三方的社会监督，高校应当主动、诚恳地接受政府和社会第三方组织的各项评估，及时向全社会公开学科发展的基本状态。

（张端鸿 同济大学教育政策研究中心主任、高等教育研究所副教授
《中国科学报》2019-06-19 第1版 要闻）

大学生调查： 近9成担心就业前景，半数毕业考研

又是一年毕业季，根据公开数据显示，2019年高校毕业生人数达到创纪录的834万人。那么，面对如此就业形势，大学生的就业观念如何？对就业前景持什么态度？毕业后的去向是什么？目标薪资是多少？当找到不称心的工作时，又会如何选择？

日前，中国青年网校园通讯社对全国381所高校大学生开展问卷调查，调查显示：近9成大学生对就业前景担忧，超5成学生毕业后选择考研，超7成学生毕业后选择优先考虑去一二线城市工作，超8成学生期望薪资在5000元以上，超4成学生就业时优先考虑“个人发展前景”，当工作不称心时超8成学生选择边就业边择业。

近9成大学生对就业前景担忧，实习经验不足为主要顾虑

大学生对就业前景持什么态度？根据中国青年网记者调查，87.93%的大学生担忧自己的就业前景，12.07%则表示顺其自然，不必过于担忧。

四川商务职业技术学院学生孙敏对自己的就业前景很担忧，她表示，自己的专业是酒店管理，目前酒店管理专业市场已经非常饱和了，“如果毕业后的工作不对口，许多事情就会因为不了解显得力不从心。”

困扰大学生未来就业的原因是什么？调查显示，70.87%的大学生觉

得“实习经验不足”是未来就业最困扰的原因，65.88%认为是“对社会缺乏了解”，57.74%认为是“求职方法技巧的欠缺”。

四川工商学院学生唐丽丽表示，未来就业最大的困扰之一便是实习经验不足，自己曾在实习期间，因为经验不足，到处碰壁，“感觉大多数大学生都有实习经验不足这个短板，依靠自己在寒暑假期间找与专业相关的兼职来做，是一个增加实习经验的好办法。”

超5成毕业后选择考研，7成优先选择在一二线城市工作

那么，大学生毕业后的去向是什么？调查显示，55.91%的大学生选择考研，28.87%选择直接就业，4.46%选择考公务员，3.94%选择创业，3.15%表示没有想过。

内江师范学院学生唐怡宁是一名“考研党”，她认为，考研是为了找到一份更好的工作。虽然考研期间是辛苦的，需要花费大量的精力和时间，但相对来说，考研也是最划算的，“考上之后，路应该也会好走许多。”

“大学的专业不是很喜欢，工作压力比较大，也不是很稳定，所以想要考教育类研究生的。”重庆大学学生刘鑫因为喜欢当一名老师，所以选择了跨专业考教育类研究生。她表示，老师这个职业会更加稳定，工作之余有相对多的时间做一些自己喜欢的事情。

大学生比较倾向在哪类城市工作？调查显示，70.34%的大学生选择在一二线城市工作，其中，37.01%的大学生选择在二线城市工作，33.33%选择在一线城市。

四川农业大学学生杨晴表示自己毕业后打算去二线城市工作，她认为，一线大城市的生活压力很大，另外在工作上，大城市竞争者太多，“我不喜欢竞争激烈的环境，在二线城市过着惬意的小日子，赚的工资虽然

不多，但会让自己放松、自由一些，去体会生活，而不是被生活赶着走。”

“我不喜欢太快的生活节奏，在一线大城市生活肯定需要承受很大的心理和物质压力，我可不想像纪录片里的‘北漂’一族那样，过着拮据的生活。”天津大学学生李萌颖同样是一个“二线城市追求者”，她认为，在二线城市工作，经济既不会太落后，生活也相对便捷、轻松一些。

超 8 成期望薪资在 5000 元以上，个人发展前景为就业首选因素

在大学生看来，毕业后理想薪资是多少？调查显示，39.11% 大学生选择“5000 到 8000 元之间”，其次为“10000 元以上”，有 27.82% 学生选择，“8000 到 10000 元”“3000 到 5000 元”“3000 元以内”分别有 16.54%、14.96%、1.57% 的大学生选择。

潍坊科技学院学生张满意希望自己的薪资在 10000 元以上，他表示，自己和女朋友的花销是比较大的，如果每月拿着不过万的工资，会很难生活下去。“我感觉 10000 元以上的薪资，才可以生活得更加体面。”

重庆交通大学学生张曼虹则认为薪资在 5000 到 8000 元的区间比较合适，她向记者解释，月薪过万就意味着更大的工作压力，自己还是属于初入职场的小白，希望可以拿个不算太低也不算太高的薪水。

在求职过程中，大学生们最看重哪些因素？调查显示：42.78% 的大学生选择“个人发展前景”，28.08% 选择“工资待遇”，10.24% 选择“兴趣爱好”，6.82% 选择“工作稳定”，4.2% 选择“工作时间、压力”，1.84% 选择“工作地点”。

对于求职中首先要考虑的因素，中山大学南方学院学生江利婷比较看重个人发展前景，她认为，一份工作有好的发展前景，也能够促使她不断充实和丰富自己，工作能力也会得到提高，其他的诸如薪资也自然会提高。

遵义医学院学生黄晓敏觉得好的个人发展前景是推动人努力工作的原动力，“但你对一份工作产生倦怠感时，你可能会因为想到未来的你会因为这份工作成长起来，你就会感到信心满满，也充满干活的动力了。”

超 8 成选择先就业后择业，认为“加强专业学习”可提高竞争力

当毕业后找到不称心的工作时，如何选择？调查显示，84.51% 的大学生表示会“边干边寻找合适的工作”，采取先就业后择业的就业策略，9.45% 选择辞职，而 6.03% 则表示会继续干。

“假如我找不到一份合适的工作时，我会退而求其次，先找到一份可以养活自己的工作。”广东医科大学学生李泽楷认为，游手好闲在家是一份很丢脸的事情，不想周围的人说自己“啃”老，“我会先干上一段时间，然后慢慢找合适的工作，有机会就跳槽。”

中国劳动关系学院学生邓淑红认为，先就业后择业是一个不错的选择，大学生可以通过先就业，后面再慢慢择业的就业观念，来让自己积累一定的社会经验，也可以减轻家里的经济负担，在择业过程中，好好磨练自己。

那么，如何才能提高自身的就业竞争力？85.56% 的大学生选择“加强专业学习”，88.05% 选择“进行社会实践”，79.53% 选择“增加实习经验”，74.54% 选择“提高沟通交流能力”。

福州大学至诚学院学生郭敦敦是一名工科学生，他觉得提高自身就业竞争力的方法无非就是练就一身扎实的专业知识。无论是去就业还是升学，都需要在不断地在学习专业知识，“实操对于工科的学习非常重要，没有扎实的专业学习，想要改进一些机械结构和机器非常困难。”他说，专业的学习也可以为以后的工作做更好的铺垫。

“最根本的还是要加强专业学习，只有这样才能在就业时有底气。”

高校动态

安徽师范大学学生邵士强认为专业学习要脚踏实地,打好基本功。他认为,打铁还需自身硬,学好专业基础,就业才能更加从容。

高校教师支招:毕业生必须对自身有个明确的定位和准备

广东医科大学药学院韦粤认为,大学生就业一直是个永恒的话题,每次到毕业季,作为辅导员总会倍感压力,每年都会遇上“最强毕业季”,欢喜着学生的欢喜,担忧学生的担忧。

关于毕业后的去向方面,她建议,近年来随着毕业生人数的增多,如果家庭条件许可,毕业生能够优先考虑提高学历,参加研究生考试,让自身的专业知识更上一个台阶。“在我看来,那准备工作的毕业生必须对自身有个明确的定位和准备,明确的职业目标和规划,同时不仅是专业知识的准备,更是各方面能力的准备。”他认为,就业不仅仅是找到工作,更是自我价值的实现和认可。

大学生如何更好就业?四川农业大学社会工作专业指导老师郑继佳建议:第一,对自己专业的一个选择,可以看下目前国家对哪些专业需求量大,或者哪些专业已经趋于饱和,在大一或者大二时,可以考虑转专业;第二,在找工作时,可以设定一个工作的期望值,如果找不到心目中的好工作,可以稍微妥协,先实现就业;第三,在校同学可以继续深造,考取研究生,缓冲下目前就业比较紧张的情况。她认为,“最重要的一个方面就是在校期间,大学生应该从各方面提高自己的一个综合能力。”

(中国青年网 2019 年 6 月 10 日 作者:李华锡 赵壮杰 孙宇双 杨晴)

28 家医学院校抱团发展 山东成立高等医学教育联盟

6月22日，山东省内28家医学院校抱团组建高等医学教育联盟，将汇集本省医学教育专家、教育工作者和管理工作者，开展互补性合作。

22日上午，山东省高等医学教育联盟成立大会暨山东省医学教育论坛在青岛大学国际学术交流中心召开。联盟成员为省内28家设有医学专业的高等医学院校。

山东省高等医学教育联盟是经山东省教育厅批准同意，由山东省内设有高等医学专业的院校联合成立的联盟性组织。联盟将汇集本省医学教育专家、教育工作者和管理工作者，开展互补性合作，提升各联盟成员的教育、培训、科研及社会服务的质量与声誉；将进一步整合各联盟成员单位的资源，为医学教育、学生、医药卫生工作者提供更好的资源平台；将推动建成医疗资源整合中心、卓越医学人才培养中心、医学科技创新中心、高水平医养健康中心，助力山东高等医学教育高质量内涵发展。

会上公布了山东省高等医学教育联盟首届轮值主席为青岛大学党委副书记、校长夏东伟，联盟理事会会长单位为青岛大学、山东大学、山东第一医科大学、山东中医药大学、潍坊医学院、滨州医学院、济宁医

高校动态

学院，秘书处设在青岛大学。

山东省高等医学教育联盟轮值主席、青岛大学校长夏东伟指出，联盟作为深化医教协同、加快一流医学专业建设、提高医学人才培养质量的组织，将成为资源整合中心、思想交流高地和能力提升平台，将全面聚焦卓越医师计划 2.0、基础医学拔尖人才培养计划、新医科等医学教育，合作开展人才培养、学科建设、科技创新和社会服务，建立长期战略合作关系，在山东省形成一个医教研贯通的网络，不断促进医学教育改革与发展。

附：新时代山东高等医学教育青岛共识

为贯彻落实习近平总书记在全国卫生与健康大会上重要讲话和全国教育大会精神，推动山东省高等医学教育高质量发展，培养合格医学人才，2019年6月22日，经山东省教育厅批准同意，山东省高等医学教育联盟在青岛正式成立，达成如下共识：

1. 山东省高等医学教育联盟是在山东省教育厅的指导下，联合山东省内设有高等医学专业的院校，按照平等互利、资源共享、合作共赢、共谋发展的原则组成的自愿联合体。

2. 坚持民主统一、学术为重、资源共享、优势互补的指导思想，引领山东医学教育的学术水平，将联盟打造成山东省卓越医学人才培养中心、医学科技创新中心、医疗资源整合中心和高水平医养健康中心，为山东医学教育突破性发展而努力。

3. 贯彻落实立德树人根本任务。立足当代医学生的思想行为特点，采取“至精”医术和“至善”医德并举的方式，促进医学知识教育与思

想政治教育相融合，全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

4. 共建共享是实现高质量发展的重要途径和正确选择。在新时代下，高等医学教育应实现区域跨越发展，以增进互动合作、实现资源共享、协同创新、优势互补、互利共赢。各联盟成员高校探索开展学生交流互换新模式，建立学分互认、导师互聘机制，助力联盟单位提高学科建设水平和学生培养质量。

5. 建设互联网课程联盟，打造山东医学教育品牌。通过互联网传输便捷、经济效益高的优点，努力消除校际差距，大力推广“互联网+”项目和精品慕课项目建设，打破学校间的壁垒，实现学校间优质医学教育资源共享。

6. 发挥联盟优势，打造山东医学教育样板。认真研究中国医学教育的规律和特征，凝练山东医学教育的理论基础，形成符合山东特色的医学教育理念，深化体制机制改革与建设，确立人才培养水平质量目标。

7. 发挥联盟优势，共同进行高水平师资队伍的建设 and 互享。努力建设高素质教师队伍，全面提升教师教育教学能力，把师德师风作为教师素质评价的第一标准，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任，实现高质量教师师资队伍在联盟单位间互享。

8. 开展医学教育领域与卫生健康领域的合作项目。依托联盟，推动医疗资源共享，将联盟成员扩展至医疗机构、医药企业和投资公司，形成医学成果转化的完整产业链，快速将医学成果转化为社会效益。

内部资料
注意保存