



高教信息参考

2023 年第 2 期（总第 20 期）

济宁医学院发展规划处

2023 年 6 月 2 日

目 录

前沿信息

李强主持召开国务院常务会议 研究优化调整稳就业政策措施·····	2
中共教育部党组：高标准高质量开展主题教育 奋力建设教育强国	3
教育部高等教育司 2023 年工作要点·····	12

教育资讯

教育部：到 2025 年共建设 150 家左右的市域产教联合体·····	19
五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》···	21
全面加强改进新时代学生心理健康工作·····	24

高教视点

“破五唯”后，遴选一流人才靠什么·····	26
面对 ChatGPT 高等教育需要守正创新·····	30
激发科技创新活力 上海提出 18 项改革举措进一步放权松绑·····	37

李强主持召开国务院常务会议 研究优化调整稳就业政策措施

国务院总理李强4月14日主持召开国务院常务会议。会议强调，要认真学习贯彻习近平总书记近日考察广东重要讲话精神，锚定强国建设、民族复兴目标，围绕高质量发展这个首要任务和构建新发展格局这个战略任务，在全面深化改革、扩大高水平对外开放、提升科技自立自强能力、建设现代化产业体系、促进城乡区域协调发展等方面不断取得新突破，扎实推进中国式现代化，让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民。

会议听取了当前就业形势和优化调整稳就业政策措施的汇报。会议指出，就业是民生之本。要进一步强化政策引导，在保持稳就业政策总体稳定的同时，有针对性优化调整阶段性政策并加大薄弱环节支持力度，确保就业大局稳定。要突出稳存量、扩增量、保重点，既有力有效实施稳岗支持和扩岗激励措施，更大程度调动企业用人积极性，又认真做好高校毕业生、农民工等重点群体就业服务，进一步稳定政策性岗位规模，多渠道拓宽就业空间。对失业和其他就业困难人员要分类予以帮扶。要着力破解结构性就业矛盾，采取务实管用措施稳定制造业、外贸企业等就业规模，突出就业导向优化高校专业设置，面向市场需求提升职业教育和技能培训质量。要强化宏观政策、产业政策等支持，通过扩大有效需求、提振市场信心、稳定企业经营带动更多就业，推动就业增长与经济发展互促共进。

（来源：摘编自新华社）

高标准高质量开展主题教育 奋力建设教育强国

习近平总书记关于开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的重要讲话，从新时代新征程党和国家事业发展全局的战略高度，深刻阐述了开展主题教育的重大意义、根本任务、目标要求和方法措施，对主题教育各项工作作出全面部署，为开展主题教育提供了根本遵循，为全党团结奋斗指明了前进方向。教育部党组把深刻学习领会、认真贯彻落实习近平总书记重要讲话精神作为首要政治任务，以高度的政治自觉、饱满的政治热情、严肃的政治态度，积极投入、精心组织主题教育，着力抓好机关、指导高校、引领战线，奋力推动主题教育成为广大干部师生接受思想淬炼和精神洗礼、锤炼过硬政治品格、强化始终对党忠诚的重要契机，成为加快建设教育强国、办好人民满意教育的生动实践，成为深化自我革命、纠“四风”树新风、铸造忠诚干净担当教育干部队伍的有效过程，用以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干的扎实成效，书写新时代新征程教育高质量发展崭新篇章。

一、深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”

党的十八大以来，党和国家事业在新时代十年取得历史性成就、发生历史性变革，最根本的原因在于有习近平总书记作为党中央的

核心、全党的核心掌舵领航，在于有习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。实践充分证明，“两个确立”是党在新时代取得的重大政治成果，是新时代引领党和国家事业从胜利走向新的胜利的政治保证，是战胜一切艰难险阻、应对一切不确定性的最大确定性、最大底气、最大保证。教育部党组把引导广大干部师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义、坚决做到“两个维护”作为主题教育根本性的政治要求，体现到理论学习、调查研究、推动发展、检视整改各个方面，精心设计教育载体、丰富教育内容形式，在思想上正本清源、固本培元、凝心铸魂，在政治上锤炼品格，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

思想上的统一，是党的团结统一最深厚、最持久、最可靠的保证。理论清醒，方能政治坚定、意志坚韧、行动坚决。教育部党组把加强理论学习、读原著学原文悟原理贯穿始终，举办部党组读书班、集中研讨学习、“学·思·行”教育大讲堂等，全面、系统、深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步深化学习习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神，全面准确把握丰富内涵和精髓要义，做到知其言更知其义、知其然更知其所以然，把马克思主义看家本领学到手。推动部直属机关各级党组织和党员干部师生以“三会一课”、主题党日等为基本形式持续深学细悟，牢记“国之大者”，强化为党育人、为国育才初心使命。全面系统整体落实党对教育工作的全面领导，坚持把党的政治建设摆在

首位，深化“讲政治、守纪律、负责任、有效率”模范机关创建，引导干部始终忠诚核心、拥戴核心、维护核心、捍卫核心，走好践行“两个维护”的第一方阵。把贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示作为第一优先级事项，健全从交办、反馈、督办到办结销号全链式督查流程，始终做党中央战略意图的忠诚实践者，围绕党中央、国务院重大决策部署形成重点工作分工实施方案，确保落地生根、见到实效。

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，打牢青少年学生成长成才根基，培养担当民族复兴大任的时代新人，是教育系统肩负的重要职责，也是教育系统开展主题教育的应有之义和重要任务。教育部党组启动实施“时代新人”铸魂工程，推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，加快大中小学思想政治教育一体化建设，加强“大思政课”建设，强化思政课数字赋能，打造“大先生”育人队伍。发挥教育系统智力和人才聚集优势，做好习近平新时代中国特色社会主义思想学习宣传、研究阐释工作，以实施重大专项为抓手开展有组织科研，创新组织形式和运行机制，力争推出一批有深度、有影响的高质量研究成果，为深化全党主题教育作贡献。

二、落实党中央关于教育的重大决策部署，谋划和推进教育强国建设

习近平总书记强调，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础

工程。党的二十大将教育、科技、人才一体部署，强调“坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国”，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对强国崛起历史规律的深刻洞察，对当今全球竞争本质和未来发展关键的精准把握。16世纪以来，全球先后形成5个科学和人才中心并先后崛起成为世界强国的历史表明，教育是实现国强民富最深刻、最持久和最磅礴的力量，强国崛起无一不体现出教育兴国、科技立国、人才强国的基本逻辑，无一不是把教育视为国家的“战略投资”和持久繁荣的根基。要通过主题教育，进一步深刻领会习近平总书记和党中央对建成教育强国的强烈期盼和殷殷嘱托，抓住落实党的二十大精神开局之年的重大机遇，抓住主题教育大调研的重要契机，抓好教育强国建设谋划设计工作。

教育部党组坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、遵循规律办教育，部署开展落实党的二十大精神战略谋划，提出重大项目、设计专项行动进行任务布局。把编制教育强国建设规划纲要作为重大工程，每位部党组成员领题调研，深入系统开展教育强国建设战略咨询，不断拓宽视野和格局，凝聚共识、汇聚智慧。通过开展有目标、有组织、有案例、有效果的大调研，分析把握当前科技革命和产业变革蓄势待发特别是数字技术加速演进背景下，教育改革发展的内外部环境发生的深刻变化，分析把握中国式现代化对教育、科技、人才提出的迫切需求，分析把握推动高质量发展、构建新发展格局，以及国家重大战略和科技、产业、经济布局对教育、科技、

人才“三位一体”统筹推进和职普融通、产教融合、科教融汇提出的全新要求，研究提出教育强国的理念与内涵、结构与特征、政策与保障、运行与路径，为规划纲要编制打牢理论基础。

教育部党组部署推动两个“先行先试”，即在全面提高人才自主培养质量、造就拔尖创新人才上先行先试，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，创新人才培养方法和机制模式，加快培养国家战略紧缺人才，助力世界重要人才中心和创新高地建设；在服务区域经济社会发展、优化布局结构上先行先试，与地方开展合作，选择一些试点区域，探索搭建政产学研协同平台和创新载体，提升区域教育服务能级。把政策、制度和组织机制的一体化部署作为保障和支撑，推动观念更新、工作评价和方法改革，不断开辟发展新领域新赛道、塑造新动能新优势。深入总结提炼近年来在“双一流”建设，卓越工程师和基础学科人才培养，教育数字化战略行动，省域现代职业教育体系建设新模式、市域产教联合体和行业产教融合共同体“一体两翼”工作格局，围绕课程教材、实践能力、优秀教师和产教融合科教融汇开展试点改革，科技成果转化“百校千项”、未来产业培育“百校千城”，高水平教育对外开放等方面的有效做法和经验，为规划纲要编制打下实践基础。

现在距离党的二十大确立的到 2035 年建成教育强国的目标只有不到 12 年时间，在一个 14 亿多人口的发展中大国建成教育强国是个全新命题，时间紧迫、任务繁重、挑战诸多，对加快理论创新、实践创新、制度创新提出了紧迫要求。习近平新时代中国特色社会

主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，是攻坚克难、革故鼎新的“金钥匙”，教育部党组将不断学深悟透蕴含其中的道理学理哲理，坚持好、运用好包括“六个必须坚持”在内的习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法，从中汲取科学智慧，汇聚磅礴力量，拓展实践路径，激发为建设教育强国不懈奋斗的动力活力。

三、解决人民群众急难愁盼问题，办好人民满意的教育

习近平总书记指出，把人民群众满意不满意作为评判主题教育成效的根本标准。当前我国有 2.9 亿在校生，已建成世界上最大规模的教育体系。教育是重要民生，无论是入园、入学，还是升学、就业，都是关系千家万户切身利益的大事。践行宗旨为民造福，是这次主题教育的重要目标。要通过主题教育，深刻领会中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化、教育公平是社会公平的重要基础，深刻领会党的二十大对“坚持以人民为中心发展教育”、“促进教育公平”等重大部署的深刻内涵、丰富意蕴和时代意义。把人民满意作为工作试金石和根本标准，在教育普及水平实现历史性跨越的成就基础上，让人民群众享受到更有质量、更加公平的教育，担当起以教育公平促进社会公平的职责使命。

坚持开门办教育，在大兴调查研究中问计于民、问需于民，找准新时代新征程人民群众对教育的新关切新期盼。面向社会主义现代化国家的新方位新愿景，人民群众的教育需求呈现出一些新特征。比如，老百姓以前最关心的“有园上”、“有学上”问题基本解决，

但“入好园”、“上好学”、“就好业”的愿望更强烈了；“双减”之后，家长对发展素质教育、学校课后服务供给质量、满足学生个性化发展需求的意愿更强烈了；随着城镇化发展、人口和社会结构变化，群众对城乡教育布局结构和资源配置，对职业教育、继续教育、老年教育等贯穿人的全生命周期的教育服务的期盼更强烈了，等等。针对这些新特点，要在主题教育中加强调查研究、加快收集分析、提出对策举措，坚持从群众中来、到群众中去，真正践行党的群众路线。

把为民办实事作为主题教育的重要内容，用心用情为群众办实事解难题。锚定 2035 年基本公共服务实现均等化的目标，沿着基本公共教育服务标准化、均等化、法定化的方向，形成政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系。大力推进新时代基础教育提质扩优行动，学前教育、特殊教育突出普惠发展，提高公办园普惠园在园幼儿占比，抓好 20 万人口县设置特殊教育学校等；义务教育突出优质均衡，持续实施县域义务教育优质均衡发展先行创建，推进优质均衡发展和城乡一体化；高中阶段学校突出多样化，探索建设科技高中、人文高中、体育高中等特色学校。着力降低教育成本，完善覆盖全学段学生资助体系，持续深化“双减”，加强学生心理健康教育，做好高校毕业生就业等，把惠民生的事办实、暖民心的事办细、顺民意的事做到群众心坎上。积极研究人口形势变化对教育的影响，提前谋划和储备教育应对措施，统筹推进教育数字化和学习型社会、学习型大国建设。落实党员领导干部直接联系群

众制度，对群众关切的教育难题及时开题作答、解疑释惑、回应诉求，解决人民群众急难愁盼教育问题，让主题教育深入人心、打动人心、激励人心。

四、深入推进教育系统全面从严治党，营造风清气正的政治生态和育人环境

习近平总书记强调，广大党员干部要“当好良好政治生态和社会风气的引领者、营造者、维护者”。校园是求知求学的纯净之地，理应成为引领社会风气、开风气之先的重要阵地。主题教育的开展，为教育系统加强全面从严治党、深化自我革命、营造风清气正的教育政治生态和育人环境提供了重要契机，必须将此作为主题教育重要任务，持续抓、抓持续，抓出成效。

打造一支忠诚干净担当的干部队伍，是加快教育强国建设的重要保障。教育部党组将按照主题教育部署，认真抓好干部队伍教育整顿工作，切实加强政治教育、党性教育，严守规矩、严明纪律，以严肃教育纯洁思想，以严格整顿纯洁组织。聚焦理论学习、政治素质、能力本领、担当作为、工作作风、廉洁自律等方面突出问题加强检视整改，不断提高思想政治站位，增强推动教育高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领，展现新气象新作为新成效。要通过主题教育，引导广大党员干部树立正确的权力观、政绩观、事业观，树立求真务实、团结奋斗的时代新风，敢为敢闯敢干敢首创，做执行者、行动派、实干家，敢于斗争、勇于负责，聚焦问题、迎难而上，以“时时放心不下”的责任感，履好职、尽好责，

为实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑作出应有贡献。

一所学校的校风学风、一个地方的育人环境，直接影响着学生的健康成长。教育部党组将始终坚持严的基调、严的措施、严的氛围，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，建立健全切实管用的廉政风险防控机制，完善教育系统全面从严治党体系，坚决打赢反腐败斗争攻坚战、持久战。锲而不舍落实中央八项规定精神，巩固深化“象牙塔”内官僚主义专项治理成果，持续纠治“四风”。加强学风建设，持续落实学术不端与师德失范的信息共享与处理联动机制。坚持严管和厚爱相结合，加强新时代廉洁文化建设，开展经常性纪律教育，加强干部和教师全方位管理、经常性监督，以自我革命精神保障教育强国建设稳步推进。坚持“当下改”与“长久立”相结合，及时总结提炼好经验好做法并以制度形式固定下来，确保主题教育常态长效。

殷殷嘱托催人奋进，勇毅前行谱写新篇。教育部党组将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示，把广大师生更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，贯彻落实好党中央各项决策部署，圆满完成主题教育目标任务，奋力答好“强国建设、教育何为”时代课题，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献！

（来源：《求是》2023/10）

教育部高等教育司 2023 年工作要点

2023 年高等教育司工作的总体思路是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻、落实党的二十大精神，把握高等教育发展的新定位、新部署、新要求、新任务，加快新工科、新医科、新农科、新文科建设，以高等教育强国建设为目标，以全面提高人才自主培养质量为主线，以深入推进高等教育综合改革试点为抓手，探索构建中国式高等教育发展模式，更好服务国家区域经济社会发展。

一、推动高等教育体制机制创新和高质量发展

着眼高等教育改革发展使命任务，深化体制机制创新，激发高校改革发展内生动力和办学活力，加快解决制约高等教育高质量发展重大问题，全面提升高校战略人才培养能力、支撑高水平自立自强能力、服务国家区域高质量发展能力。

二、加强基础学科人才培养，着力造就拔尖创新人才

聚焦国家战略和关键产业发展急需，加强战略紧缺和新兴交叉领域拔尖创新人才培养。加强基础学科拔尖人才培养，构建“一部六院”科教融汇协同育人机制，全面提升基础学科拔尖创新人才自主培养能力。加大集成电路人才培养力度。深入推进未来技术学院建设，推动学科专业交叉融合，夯实未来技术原创人才培养。建好 18 个高水平公共卫生学院，强化特色发展，打造优势领域和主攻方

向，加快培养能在突发公共卫生事件和重大疫情应急处置中“一锤定音”的领军人才。

三、实施系列“101计划”，全面推进教育教学改革

以课程改革小切口带动解决人才培养模式大问题，实现高等教育改革创新发 展强突破。在计算机领域本科教育教学改革试点工作基础上，全面实施系列“101计划”，推进基础学科和“四新”关键领域核心课程建设，在数学、物理学、化学、生物科学、基础医学、中药学、经济学、哲学等基础理科、文科和医科相关领域；在新一代信息技术、新能源等新工科相关领域，生物育种等新农科相关领域，预防医学等新医科相关领域，涉外法治等新文科相关领域，建设一批核心课程，推动核心教材、核心师资、核心实践项目建设。同时启动地方高校“101计划”。

以系列“101计划”为引领，全面夯实教育教学“新基建”，印发实施《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，修订本科专业设置管理规定，完善专业设置管理机制，调整优化学科专业结构，打造特色优势学科专业集群。深入实施一流课程建设“双万计划”，公布第二批国家一流本科课程名单，组织开展第三批国家一流本科课程认定工作。强化教材建设与管理，开展“十四五”本科国家级规划教材建设，加强教材工作统筹指导。深化实验教学改革，加快“虚仿2.0”建设，加强国家级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心建设指导。探索推进未来学习中心试点，发挥高校图书馆优势，整合学校各类学习资源，利用新一代信息技术，打造支

撑学习方式变革的新型基层学习组织。全面提升教师教学能力，建强高校教师发展中心，深入探索虚拟教研室建设，指导办好第三届全国高校教师教学创新大赛。

四、全面深化“四新”建设，完善和发展人才自主培养新范式

强化交叉融合再出新，深入推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，引领带动高等教育提质创新发展。深化组织模式创新，实施《示范性特色学院建设管理办法》，加强现代产业学院、特色化示范性软件学院等特色学院建设，研究推进新型高水平理工科大学建设。深化培养机制创新，加快集成电路、储能、生物育种、医学攻关国家产教融合平台建设，深入实施产学研合作协同育人项目，完善全国大学生实习信息平台，加快“医学+X”复合型医学人才培养，加快推进基础与临床融通的整合式八年制临床医学教育改革，着力构建医学专业全覆盖的认证体系，组织筹备第十一届中国大学生医学技术技能大赛，推进农林高校与农科院开展“一省一校一院”农科教融汇协同育人，深入推动本硕博一体化农林人才培养改革。深化内容方法创新，实施战略性新兴领域教学资源建设计划，加快网络安全专门人才培养，印发实施《普通高等医学教育临床教学基地建设和管理规定》，构建中医药经典教学新生态，全面加强涉农高校耕读教育，加快研制文科专业类教学要点，继续举办中国政法实务、新闻传播、经济、艺术“四大讲堂”。深化理论实践创新，深入开展“四新”研究与改革实践项目，加大跟踪指导和总结推广。

五、深入实施数字化战略行动，塑造高等教育改革发展新优势

加快高等教育数字化转型，打造高等教育教学新形态。加强国家高等教育智慧教育平台建设，拓展平台内容，完善平台功能，建好内容丰富、服务高效的高等教育综合服务平台。做强“创课平台”，系统集聚整合创新创业要素资源，提高学生解决实际问题 and 知识转化能力。办好 2023 世界慕课与在线教育大会，打造世界在线教育改革发展的中国品牌。建好世界慕课与在线教育联盟，进一步提升中国慕课与在线教育的主导作用和国际影响力。加强高等教育数字化理论研究，布局建设高等教育数字化战略研究基地，以中国范式构建一整套国际标准。研究发布《世界高等教育数字化发展报告（2023）》，引领世界高等教育数字化改革方向。用好《世界高等教育数字化发展指数》，发挥好指数的评价和指挥棒作用。加强对各地各高校数字化改革试点的指导，形成高等教育数字化发展合力。

六、加强课程思政高质量建设，推动形成育人新成效

发展大学生文化素质教育，深入挖掘各类专业课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，破解课程思政“表面化”“硬融入”问题。结合专业特点分类推进课程思政建设，将党的二十大精神有机融入相关专业课程。细化普通本科专业类课程思政教学指南，完善专业类、专业、课程不同层面课程思政教学重点。推进课程思政优质资源数字化转化和共享，用好示范项目和数字化资源，开展相关课程任课教师培训，提升教师课程思政教学能力。

七、深化高校创新创业教育改革，增强学生“敢闯会创”素质能力

办好第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛和“青年红色筑梦之旅”活动，发挥好大赛“百国千校千万人”大平台作用，全面提升大赛国际影响力和引领力，持续巩固中国高校创新创业教育的领跑优势。举办世界青年大学生创业论坛，打造大赛国际品牌和中外青年人文交流的中国品牌。研制发布世界大学生创新创业指数，全面评价大学生创新创业情况并对未来发展走向进行科学预判。加强国家级创新创业学院、创新创业教育实践基地建设，整合校内外资源，强化课程教材建设、师资培训、实践训练等，纵深推进创新创业教育改革。持续实施“国创计划”，实施重点支持领域项目，引导学生关注国家经济社会发展和服务重大战略需求。

八、推动振兴中西部高等教育走深走实，全面提升高等教育整体质量

深入推进新时代中西部高等教育振兴，加快实现高等教育区域协调发展。完善部际协同推进工作机制，推动《关于新时代振兴中西部高等教育的意见》精神落实落地。推进新时代振兴中西部高等教育改革先行区建设，强化西安、兰州、重庆、成都战略支点作用，打造中西部高等教育“西三角”，推进区域高等教育战略布局优化调整。深化东中西部高校对口支援，加大东部高校对口支援西部高校工作力度，选树一批对口支援工作先进典型。深入实施“慕课西部行计划”2.0，推动西部高校教育教学信息化水平和整体办学实力提升。深入实施农村订单定向医学生免费培养工作，加强中西部基层卫生健康人才供给。试点建设区域创新与人才中心，统筹区域教育、

科技、人才力量、产学研深度融合，主动服务区域经济社会发展和国家主体功能区建设。

九、加强直属高校工作，加快推进一流大学群体建设

召开直属高校工作咨询委员会第三十一次全体会议，全面部署人才自主培养和高等教育年度工作。完善直属高校工作咨询委员会工作机制。积极推进共建工作，建立健全省市共建“双一流”高校工作协调机制，深入推进开展“双一流”共建工作，加快推进省部共建工作 2.0。建立事业发展规划落实督促机制，加强对直属高校“十四五”规划实施工作的指导，推进直属高校提高事业发展规划实施水平。加强对直属高校统筹指导，督促指导中管高校巡视整改走深走实，不断完善巡视整改常态化机制。进一步规范和加强直属高校校庆活动管理，指导各高校规范开展校庆活动。编制《教育部直属高校年度基本情况统计资料汇编》，探索直属高校多维评价分析办法。

十、完善部省校协同联动工作机制，形成高等教育高质量发展合力

部省司处上下联动、同频共振、共同发力，召开 2023 年高教处长会，面向高教战线全面部署年度工作，指导各地各高校深化改革、提高质量。开展 2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖评选，突出立德树人、强化改革创新、注重教学为先，向教学一线教师倾斜，评选一批“新”“真”“实”的优秀教学成果，引导广大教师投身教学改革研究与实践。做好教育部高等学校教学指导委员会换届

工作，全面总结 2018—2022 年教指委工作经验，坚持教指委作为高等教育参谋部、咨询团、指导组、推动队的定位，做好换届工作。积极推进新时代中国高等教育理论体系研究工作，做好理论体系总论的修改完善，完成相关子课题评议与结题；推动高校教务处长能力研究课题取得重要进展。

十一、擦亮党建工作特色品牌，推进党建业务融合创新

坚持把习近平总书记关于高等教育的重要指示批示精神作为支委会“第一议题”来学，把习近平总书记重要批示件作为“第一政治要件”来办，严格落实重要批示办理“一周一督”“一周一报”长效机制。旗帜鲜明把党的政治建设摆在首位，严格执行新形势下党内政治生活若干准则，严明政治纪律和政治规矩，以实际行动走好践行“两个维护”第一方阵。严格落实组织生活制度，高质量开好“三会一课”、领导班子民主生活会、党支部（党小组）组织生活会等。丰富党日活动载体，积极与高校开展联学联建联动，不断提升支部凝聚力和向心力。深入地方、高校一线调研，持续巩固深化“我为群众办实事”成果。推进作风建设常态化长效化，持续纠治“四风”，强化纪律教育和日常监督，防范化解重大风险。持续强化“党建+业务”目标导向，把党建要求融入中心工作全过程，在目标引领、思想建设、组织建设、干部队伍建设等方面探索创新融合机制，推动党建与业务同向同频开展。

（来源：教育部网站）

教育部：到 2025 年共建设 150 家左右的市域产教联合体

近日，教育部官网发布了《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》（以下简称《通知》），决定启动市域产教联合体创建工作，预计 2023 年底前建设 50 家左右，2024 年底前再建设 50 家左右，到 2025 年共建设 150 家左右的市域产教联合体。

《通知》提到，联合体依托的产业园区总产值在本省份位于前列，主要以先进制造业、现代服务业、现代农业等为核心主导产业，加快发展新一代信息技术、生物技术、新能源、新材料、高端装备、新能源汽车、绿色环保以及航空航天、海洋装备等战略性新兴产业。联合体职业教育资源富集，涵盖中职、高职（含职教本科）学校，吸纳普通本科学校作为成员，搭建联合体人才供需信息平台，建设产教融合实训基地，校企共建产业学院，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。

《通知》强调，支持联合体内中职、高职高专、本科学校合作分段培养或贯通培养，鼓励普通本科学校招收符合条件的中高职毕业生和企业一线优秀员工就读本科和专业学位研究生教育。联合体内各类主体协同配合，成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会（董事会），达到产权明晰、组织完备、机制健全、运

行高效的实体化运作要求。

《通知》要求，联合体建设共性技术服务平台，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，为园区企业提供技术咨询与服务，促进技术创新、工艺改进、产品升级，解决企业实际生产问题。联合体制定培训规划，统筹各成员单位的培训资源和需求，支持联合体内院校积极承接企业员工的岗前培训、岗位培训和继续教育，鼓励面向社会开展技术技能培训服务。此外，保障条件切实到位。加大财政经费支持力度，吸引社会资本、产业资金投入，支持职业教育重大建设和改革项目；明确支持职业教育的金融、财政、税费、土地、信用、就业和收入分配等激励政策的具体举措，落实落地见效果；树立结果导向的评价方向，对优秀的职业学校、校长、教师、学生和技术技能人才按照国家有关规定给予表彰奖励。

《通知》明确，以产业园区为基础组织申报，经过省级推荐，教育部将组织对申报材料进行审查，视情组织实地考察，遴选确定首批市域产教联合体培育名单。

（来源：中国青年报，作者：杨洁）

五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》

“学科专业是高等教育体系的核心支柱。完善学科专业设置调整优化工作，必须统筹结构和质量，从理念思路、体制机制、方法举措等方面推进创新。”近日，教育部会同国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源和社会保障部，印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（简称《改革方案》），教育部高等教育司负责人就调整优化高等教育学科专业设置工作表示。

近年来，我国高等教育学科专业结构调整工作深入推进，目前全国普通高校本科专业布点总数6.6万个，较2012年新增1.7万个、撤销和停招了近1万个专业点，每年调整幅度将近5%，专业动态调整力度之大前所未有。记者了解到，《改革方案》的着力点主要体现在三个方面，一要强化分类发展办学理念。紧扣少数高校在学科专业设置布局时缺乏科学审慎规划、片面追求“大而全”，热衷于设置投入少、容易开办的专业等问题，引导高校在不同赛道上办出水平。二要优化上下联动管理机制。进一步优化落实国家调控、省级统筹、高校自律的学科专业动态调整机制，推动省级教育行政部门加强对地方高校学科专业设置的统筹管理和对新设学科专业的评估检查。三要推动人才供需动态平衡。将学科专业调整与人才需求

联动起来，建立健全科学规范的人才需求预测预警系统，提高人才培养和社会需求的契合度。

《改革方案》在总体思路原则上是如何考虑的？据教育部高等教育司负责人介绍，《改革方案》坚持问题导向，强调学科专业设置调整优化改革要面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，提出了三条原则。一是服务国家发展，强调以服务经济社会高质量发展为导向，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，建好建强国家战略和区域发展急需的学科专业。二是突出优势特色，强调以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，调整优化专业结构，做强优势学科专业，做优特色学科专业，形成一大批特色优势学科专业集群和高水平人才自主培养体系。三是强化协同联动，强调教育系统与行业部门协同联动，实现学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进。

《改革方案》明确了到2025年的相对量化的近期目标和到2035年的远景目标。在近期目标上，重点围绕形成特色优势学科专业集群，实现人才自主培养能力显著提升。到2025年，优化调整高校20%左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业，基础学科特别是理科和基础医科本科专业点占比进一步提高。建设一批未来技术学院、现代产业学院、高水平公共卫生学院、卓越工程师学院，建成一批专业特色学院。

“学科专业是人才培养的基础平台，是开展有组织培养、构建

高质量人才培养体系的四梁八柱。面向普及化背景下的多样化、个性化发展需求，需要进一步加强学科专业建设，完善质量保障机制，推进质量文化建设，全面提高人才自主培养质量，服务支撑中国式现代化建设。”教育部高等教育司负责人表示。

（来源：中国教育新闻网，作者：康丽）

教育部等十七部门联合发文进行部署 全面加强改进新时代学生心理健康工作

本报北京5月11日讯（记者）为认真贯彻党的二十大精神，贯彻落实《中国教育现代化2035》《国务院关于实施健康中国行动的意见》，全面加强和改进新时代学生心理健康工作，提升学生心理健康素养，经中央教育工作领导小组会议审议通过，近日，教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》。

《行动计划》坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，坚持健康第一的教育理念，切实把心理健康工作摆在更加突出位置，促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。

《行动计划》部署开展八项重点工作：一是“五育”并举促进心理健康，坚持学习知识与提高全面素质相统一，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。二是加强心理健康教育，开设相关心理健康课程，发挥课堂教学作用，关注学生个体差异，帮助学生掌握心理健康知识和技能。三是规范心理健康监测，坚持预防为主、关口前移，定期开展学生心理健康测评。四是完善心理预

警干预，健全预警体系，加强物防、技防建设，及早发现学生严重心理健康问题，畅通预防转介干预就医通道，及时转介、诊断、治疗。五是建强心理人才队伍，提升人才培养质量，配齐心理健康教师，畅通教师发展渠道。六是支持心理健康科研，开展学生心理健康基础性、前沿性和国际性研究，推动成果应用。七是优化社会心理服务，提升社会心理服务能力，加强家庭教育指导服务，加强未成年人保护。八是营造健康成长环境，广泛开展学生心理健康知识和预防心理问题科普，推广学生心理健康工作经验做法，加强日常监督管理。

《行动计划》强调，完善各项保障措施。一是加强组织领导，将学生心理健康工作纳入对省级人民政府履行教育职责的评价，纳入学校改革发展整体规划，纳入人才培养体系和督导评估指标体系，作为各级各类学校办学水平评估和领导班子年度考核重要内容。二是落实经费投入，加大统筹力度，优化支出结构，切实加强学生心理健康工作经费保障。三是培育推广经验，支持有条件的地区和学校创新学生心理健康工作模式，发挥引领和带动作用。

（来源：中国教育报，作者：林焕新）

“破五唯”后，遴选一流人才靠什么

“从事基础研究的人才特别是领军人才是非常难得的……科研最难的地方，都要依靠人，然后才是成果本身。”2023年全国两会期间，科技部部长王志刚在回答如何推动加强基础研究的问题时，把人才放在了成果前面。然而，“破五唯”后，到底靠什么来遴选一流人才？受访专家表示，以在科技创新中的实质性贡献为标准，应该成为评价制度的核心。

评人其实是在评什么

说起评价，通常规则和标准是最重要的，标准越细致、规则越严苛，结果就越公平、可靠。但全国政协委员、中国科学院水生生物研究所研究员徐旭东认为，这是把公平曲解了。“所谓的公平，一定要符合科学本来的面目。”

“提到陈景润，会想到哥德巴赫猜想；提到屠呦呦，会想到青蒿素；提到袁隆平，会想到杂交水稻……每位一流科学家一定有一个或多个标志性成就，而这些成就必定对应着重要的科学问题或是技术问题。”徐旭东说，因为有了这些科学家，相关问题才得以解决，从而推动科学进步、社会发展。“从本质上讲，科学界就是这样评价科学家的。”

“以一项标志性成果为‘标签’，成果又对应问题，那么我们

就看他提出过什么问题、解决过什么问题，他的工作对相关领域产生了怎样的影响、是否推动领域进步甚至推动人类社会进步。”徐旭东表示，诺贝尔奖、图灵奖、菲尔兹奖等权威大奖都是如此评价科学家的，一流人才背后的评价逻辑就是这么“简单”。

“但是，这不意味着我们就不用再看科学家的论文、专利。”他解释，“因为那是科学家公布成就的载体。如果没有这些载体，科学界就无从评价某人的成就。只不过，评审人需要对此作出综合判断，这与依据数量和影响因子所做的量化评价完全不是一回事。”

中国科学院大学人文学院教授胡志强告诉《中国科学报》，评价人是带有不确定性的。“因为针对能力、成果价值、发展潜力的评价，都离不开大量的‘非编码知识’，它们是非标准化、情景依赖的，依靠评价者基于经验、洞察得出的见识，甚至依靠评价者的认知和美德。目前评价实践中的规则崇拜，反而可能会偏离客观、理性的初衷。”

谁来评价人

人评人的评价模式存在不确定性，因此评审人的选择至关重要。“尤其对于从事基础研究的人才，国际通行的办法就是同行评价。只有一流同行才能对一位科研人才工作的正确性、质量和价值作出科学的评价。”全国人大代表、中国科学院院士吴一戎在采访中强调。

“爱因斯坦的理论最早只有少数科学家能看懂，所以处于前沿的小同行的评价很重要。”徐旭东表示，当一项成果出现时，一流

的小同行能够透过论文包装把握它的真实价值，而不是凭借刊物影响力等附加因素作判断。

“但是，仅依靠小同行进行评价也存在局限性。”徐旭东指出，一项重大成果的价值往往不局限于一个小领域，而是需要跨学科、跨领域的眼光和视野。而且，小同行之间可能存在竞争关系，有时也会干扰评价的公正性。因此，他认为，邀请一些知识面较宽的大同行，以他们的判断作为参考，可以使评价结果更加可靠。

如何把关评价人

“人才评价，一定要靠一批公正的、有情怀的、把国家科技发展当作己任的评审专家。”吴一戎强调。

美国社会学家、科学社会学奠基人默顿曾提出“科学的精神气质”，它包括普遍主义、公有性、无私利性、有组织的怀疑态度。他认为，这些规范普遍存在于科学共同体内部，约束着每一位科学家的行为。

“无论是人才评选，还是基金项目评审，通常学术共同体有一个基本的前提假设，那就是评审专家的心里有一杆秤，他们不会昧着良心作选择。”徐旭东认为，一旦把评价权交到评审专家手里，首先就应该信任他们。

“由于科学本身存在不确定性，成果的效应具有滞后性，因此评审专家的短期判断也可能出错。”胡志强认为，评价制度要能容忍一定程度的失败，这是符合科学自身规律的。“完善评价制度不能只盯着评价方法本身，而需要从更大的制度方面着眼，特别是竞

争、自主性和公开化。”

但是，信任和宽容的构建有赖于良好的学术生态。吴一戎提及，现阶段我们还需要建立和完善评审专家的诚信体系，从而确保评价的质量和公信力。

“一旦评审专家的判断频繁出错或者有明显不公的行为，他的信誉就会受到怀疑，逐渐丧失评审资格。”徐旭东表示，与自由的评价权相对应的是责任和信誉。

（来源：中国科学报）

面对 ChatGPT 高等教育需要守正创新

人工智能技术的迅速发展，必将对高等教育产生深远的影响。教育部部长怀进鹏在 2 月举办的“世界数字教育大会”上作主旨报告时指出：“每一次科技重大发展与创新，每一次产业变革与生活方式转型，均影响乃至改变着教育。”

自 2022 年 11 月以来，一款人工智能聊天机器人 ChatGPT 在全球范围内迅速传播，由于其可以掌握、整理、呈现已有的知识，对高等教育活动的影响受到了广泛的关注。

冲击 ChatGPT 对高等教育的冲击是全方位的

ChatGPT 具有实时完成人类指定的与自然语言、编程语言相关的任务的功能；输入关键的提示元素，ChatGPT 可以撰写应用文书，进行翻译，“创作”诗歌、短篇小说，等等。在教育方面，ChatGPT 可以回答专业问题、提供课程教学大纲、做作业、编程序、撰写和修改论文、通过课程考试等。

同时，作为一个生成式模型，ChatGPT 根据问题内容经过联想、推理生成答案，不能保证答案的正确性。随着问题内容的前沿性和专业性的递增，ChatGPT 回答的准确性一般是递减的，它甚至可能会“一本正经地胡说八道”。

ChatGPT 的写作能力引起了高校教师对传统形式的课程论文作

用的担忧。《自然》期刊在 2022 年 12 月份进行的一项调查显示：有相当一部分教授已经在他们的课程中遇到了或是所在的大学已经出现了学生使用人工智能工具完成作业的情况，甚至有人认为，ChatGPT 的不断应用，可能意味着传统作业形式的终结。

不仅在教学环节，ChatGPT 在高校科研活动中的应用和影响也成为热门话题。科研活动与高等教育密切相关，而 ChatGPT 可以根据发表在期刊上的论文题目和期刊名称生成论文的摘要，并且通过查重软件的检验，甚至可以列出虚构的参考文献。在这种情况下，如果人类不能正确判断公开发表的科研成果的真伪的话，可能导致资源的浪费、错误的政策以及产生严重的社会影响。目前，学术期刊出版业还缺乏针对人工智能产品作为文章作者的灵活处理政策，基本上是不允许其作为作者。

以上只是表层影响，真正需要特别关注的是深层影响，这方面指的是以 ChatGPT 为代表的人工智能产品对高等教育的全方位影响，包括教育目标、教育内容、教育方式、教育评估等等。技术发展很快，而教育变革相对缓慢，这其中的矛盾是教育界不可回避和应对的课题。笔者认为，面对 ChatGPT 的冲击，高等教育既需要守正，也需要创新。

守正 最大限度发挥人作为知识创造的主体作用

从守正层面看，首先是高等教育应该更加重视立德树人，帮助学生根据时代的召唤、国家、社会的需要，结合个人的追求，树立宏伟理想和远大目标。

教育不仅仅是知识的收集、组织、展示、传授，本质上是一项社会活动。马克思、恩格斯指出：“思想、观念、意识的生产最初是直接与人们的物质活动，与人们的物质交往，与现实生活的语言交织在一起的。”

在当代社会，单靠个人或极少数人是无法实现人的全面教育的。随着 ChatGPT 一类人工智能产品使用量的增多，人类对知识获取将会变得更加自如，此时人的潜力发挥就取决于人的欲望和目标，基于伟大理想的内生力，才可能驱使持久的不懈努力。因此，我们的高等教育需要更加重视价值的引领，亟须将重点从知识传授层面转移到更高的价值观培养层面。教师应充分利用自己的学识和经验，以及青年学子求知的渴望，激发学生的激情，引导学生根据自己的特长和理想找到人生的奋斗目标，并且为学生实现目标提供帮助。

其次，即使在获取已有知识变得越来越方便快捷的条件下，让学生掌握充足的知识依然是高等教育的基本功能。我国是一个人口大国，人口受教育程度存在差异，提高全民的文化知识水平仍然是一项重要任务。从过去看，我国能够在几十年间快速发展，能够快速掌握、应用最新技术，高校培养的大量人才起到了基础支撑作用。从实现第二个百年奋斗目标的要求看，如果没有充足的掌握现代科技和人文知识的受过高等教育的人口，也是不可想象的。尤其是，在信息爆炸的今天，面对网络上纷繁杂乱的信息，辨别其真伪优劣，做出正确判断为己所用，是需要相当的知识的。目前的人工智能产品对一些问题就会“一本正经地胡说八道”，其正确性必须经过人

的判别，没有充足的知识，很难会有足够的判断力来分辨“谁在胡说八道”。知识依然是实现个人全面发展的基础和促进社会进步的核心资源。

再其次，大学依然是新思想、新知识的发源地。虽然人工智能产品具有强大的知识存储、检索、综合整理、呈现功能，亦可以基于事实回答问题，但是人类才是知识创造的主体。“我们的一切知识都是以经验开始”（康德），但不简单地等同于经验。人类通过感性获得对对象的认识，通过知性建立概念。这些能力都是目前的人工智能产品所欠缺的。

人类具有好奇心，具有直接观察自然和社会现象、亲身感受他人反应和情绪的能力；通过观察—分析—建模—实验检验揭示自然规律的方法论，也是人工智能产品所不具备的。从科学上看，人工智能产品本身就是基于人类所积累的科学知识和技术原理所开发的，训练、提升其功能所使用的资源也都是人类所发现的规律和创造的知识。因此，发挥人作为知识创造的主体作用，创造新思想、新知识，既是高等教育的应有之义，也是人工智能技术的基础，变得比以前更加重要。

创新 未来教师创新思维必不可少

从创新层面看，人工智能产品带来的挑战必将驱使高等教育进行创新。人工智能产品所具有的知识存储和互动功能，对教师作为知识的拥有者和传授者的角色带来了挑战和新的要求。例如，在课程教学方面，ChatGPT可以全面地罗列出一门课程的所有内容，也

可以建议普适性的师生交流模式。从这个角度看，ChatGPT 进入课堂后，会取代教师完成播放幻灯片、回答学生问题等教学任务，从而在课堂上形成“生—机对话”“师—机对话”“师—机—生对话”的复杂关系。

面对 ChatGPT 的功能，高校教师应该具有什么样的与学生互动的个人素质、超越人工智能的传授知识的智慧、启发学生达成个人发展的引导能力？这亟须教师在和 ChatGPT 的对话中，同步完成自我能力的进化升级。

在传统教学中，即使对于同一门课程和完全相同的内容，同一位教师教授不同的学生、不同的教师教授同一批学生，教学技术可能相差甚微，但是教学艺术和效果可能相去甚远。利用人工智能产品所具有的强大的技术功能，教师可以花更多的时间和精力全面充实知识、提升能力、研习教学艺术，努力让学生在教学活动中除了学习知识之外，还享受与教师互动的多彩多姿的精神生活，激发创造的火花，发挥超越人工智能的人的潜力。

人工智能产品所具有的知识的丰富性和易获取性对高等教育“教什么”带来了挑战和新的要求。在传统的以掌握知识点为目标的教学模式基础上，需要更加注重知识的创造过程，以及对现有知识体系的批判精神。更重要的是，需要更加重视知识体系与客观世界的有机关联。生产活动同教育相结合，“是造就全面发展的人的唯一方法”（马克思）。因此，在教学中不仅需要注重知识体系本身的逻辑性和丰富性，更需要加强书本知识与自然现象、社会发展、

生产实践活动，甚至是人类未来发展的紧密关联，让现实世界、人类的物质活动和精神需求为培养全面发展的人注入源源不断的鲜活之水。

人工智能产品所具有的整理、呈现固有知识，以及高效地完成程式化脑力劳动的功能，为高校教师“怎么教”带来了新的机遇。目前，虽然国内外大学普遍还没有出台在教育中如何应对人工智能产品的政策，但是，已经有大学允许学生在学习过程中使用 ChatGPT。实际上，教学、科研活动中许多程式化的工作完全可以交给人工智能产品辅助以机器人完成。人工智能产品完全可以成为超级助教和科研助理，将教师、学生和管理者从程序性的工作中解放出来，将更多的精力投入到创造性的活动中。

ChatGPT 等人工智能产品的互动交流功能为发展新的教育形式提供了可能。人工智能产品使知识载体和传授者发生了革命性的变化，知识不再限于书本、专业期刊、大众媒体、大中小学教师和专家学者的头脑，而是储存于虚拟空间，虚拟空间既是知识的载体又是其传授者。知识的获取不受时空限制，并且其传授者博学多能、善解人意，不受情绪左右，基本上可实现一对一的辅导。这种条件为在线个性化的学习大开方便之门，不排除一部分人可以或愿意完全依靠在线学习完成全部或部分大学课程。高校应该开始考虑怎么利用自己的师资资源和人才培养经验，与人工智能结合，打开围墙，开创新的高等教育形式。

最后，人工智能产品在教学和科研中的应用给传统的学术诚信

体系、知识产权归属、问责制度等带来了新的课题，相信相关的制度和规范会与时俱进、不断完善。

面对人工智能的冲击，高等教育既需要务本守正，激发青年人学习和创造的热情，探索未知、创造知识、培养全面发展的人，也需要革故鼎新，充分利用最新的科技成果，释放人的潜力，构建超越人工智能的人才培养体系，而不是被其所超越，从而造就与人类文明进步相适应的高等教育新范式。

（来源：《中国教育报》；作者王建祥 北京大学工学院教授，
郑晓静 西安电子科技大学教授、中国科学院院士）

激发科技创新活力 上海提出 18 项改革举措进一步放权松绑

上海市人民政府办公厅印发《关于本市进一步放权松绑激发科技创新活力的若干意见》（以下简称《若干意见》），以关键点的突破引领科技体制改革向纵深推进。

科技创新要取得突破，不仅需要基础设施等“硬件”支撑，更需要制度等“软件”保障。党的二十大对深化科技体制改革作出战略部署，要求“形成支持全面创新的基础制度”。《若干意见》坚持问题导向，聚焦高校院所、企业、新型研发机构和科技人才等广大创新主体感受比较深、“绳子”绑得比较紧的重点环节，提升政策供给和创新服务能级，进一步转职能、补短板，着力激发各类创新主体活力，提出五个方面 18 项改革举措：

一、扩大高校院所科研活动自主权。一是推进依章程管理，确保章程真正成为高校院所自主管理的制度依据。二是推进绩效评价改革，引导不同类型的科研事业单位分类制定绩效目标，健全差异化的绩效评价指标体系。三是推进综合授权改革试点，以“综合授权+负面清单”方式，赋予科研事业单位更大自主权。

二、激发企业科技创新的活力和动力。一是激发国有企业创新动力，优化经营业绩考核机制，实施更为灵活的工资总额管理和股

权分红激励机制。二是培育中小企业创新能力，加快培育一批“四科”特征明显的科技型中小企业，提升科技企业孵化器“投孵联动”服务能力。三是发挥外资企业辐射带动作用，鼓励外资企业设立研发中心和开放式创新平台，支持其承担财政科研项目。四是提升科技领军企业能级，支持科技领军企业承担重大科技任务，建设全产业链创新平台。五是加大金融支持力度，鼓励金融机构开发专门支持重大科技任务的金融产品，引导社会资本共同支持初创期科技型中小企业。

三、促进新型研发机构高质量发展。一是明晰发展定位，完善新型研发机构的设立和备案机制。二是健全经费支持机制，对承担战略任务的新型研发机构，实行以任务为导向的财政经费预算管理机制；对社会力量兴办的新型研发机构，实施年度绩效评价和择优补助。三是创新体制机制，在人员社保缴纳、职称评聘、国有资产管理等方面，探索实行新机制。

四、激发科技人才创新活力。一是推动青年科技人才脱颖而出，破“五唯”，探索建立青年人才的特殊晋升机制。二是吸引全球顶尖人才来沪发展，鼓励外籍人才承担财政科研项目，优化外国高端人才来华服务。三是完善人才评价机制，分类设立人才评价指标，引导树立正确的人才评价导向。

五、优化完善科研管理。一是优化项目管理方式。持续优化“揭榜挂帅”制，进一步推进“基础研究特区”建设，扩大“探索者计划”实施范围。二是进一步加大对科研人员的激励和放权松绑力度。

提高财政科研项目经费中的间接费用比例，扩大劳务费开支范围，扩大经费包干制实施范围。

下一步，市科委将会同相关部门构建“1+X+N”的政策框架体系，即一个《若干意见》、若干个配套政策、一批改革试点，进一步推进政策落实落地。

(来源：摘编自上海市政府办公厅网站)