

高教信息参考

2021 年第 3 期（总第 13 期）

济宁医学院发展规划处

2021 年 10 月 21 日

目 录

前沿信息

我国启动实施教育强国推进工程

习近平：深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地

教育部印发通知学习贯彻习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表重要回信精神

孙春兰强调加快建设高质量教材体系 服务学生全面发展、健康成长

高教视点

高校教师评价，如何回归教育本质

高校事业发展规划要体现“四个坚持不懈”

大学论坛

“5G+智慧教育”试点促进教育教学与评价改革

我国启动实施教育强国推进工程

近日，国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部近日印发《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》，启动实施教育强国推进工程。

根据方案，教育强国推进工程紧紧围绕基础教育、职业教育、高等教育三大板块，聚焦关键领域关键任务，推动带动性好、示范性强、受益面广、影响力大的项目建设，不撒胡椒面，把投资用在“刀刃上”。发挥中央投资“四两拨千斤”作用，以投资换机制，促进有关领域、有关区域形成整体性制度设计和解决方案。对接乡村振兴、新型城镇化、区域协调发展等重大战略，服务重大科技攻关和先进制造业、战略性新兴产业发展等重大任务，做到一钱多用。

基础教育注重补短板。集中支持 832 个原集中连片特困地区县和片区外国家扶贫开发工作重点县，特别是“三区三州”等原深度贫困地区、易地扶贫搬迁集中安置区等，以义务教育为重点，统筹学前教育建设，扩大学位供给，巩固教育脱贫攻坚成果，阻断贫困代际传递。

职业教育注重树精品。重点支持一批职业院校和应用型本科高校建设高水平、专业化、开放型产教融合实训基地，推动相关院校面向经济社会发展需求，创新培养模式，优化培养结构，打造一批

精品职业院校，带动职业教育质量整体提升，有效增强产业升级和区域发展的人才支撑。

高等教育注重创一流。面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，瞄准关键核心技术特别是“卡脖子”问题，加强“双一流”高校学科基础设施和大型仪器设备建设；布局建设一批国家产教融合创新平台和产教融合研究生联合培养基地。优化高教资源布局，促进区域协调发展，支持一批在京中央高校疏解转移到雄安新区，支持一批南疆高校建设，支持一批中西部地方本科高校建设。支持一批优质医学院校建设，重点打造一批高水平公共卫生学院。支持一批优质师范院校建设，重点打造一批师范教育基地。

（来源：新华网）

习近平：深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地

中央人才工作会议9月27日至28日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话，强调要坚持党管人才，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，深入实施新时代人才强国战略，全方位培养、引进、用好人才，加快建设世界重要人才中心和创新高地，为2035年基本实现社会主义现代化提供人才支撑，为2050年全面建成社会主义现代化强国打好人才基础。

李克强主持会议。栗战书、汪洋、赵乐际、韩正出席会议。王沪宁作总结讲话。

习近平在讲话中指出，在百年奋斗历程中，我们党始终重视培养人才、团结人才、引领人才、成就人才，团结和支持各方面人才为党和人民事业建功立业。党的十八大以来，党中央作出人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源的重大判断，作出全方位培养、引进、使用人才的重大部署，推动新时代人才工作取得历史性成就、发生历史性变革。党对人才工作的领导全面加强，人才队伍快速壮大，人才效能持续增强，人才比较优势稳步增强，我国已经拥有一支规模宏大、素质优良、结构不断优化、作用日益突出

的人才队伍，我国人才工作站在一个新的历史起点上。

习近平强调，当前，我国进入了全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程，我们比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标，也比历史上任何时期都更加渴求人才。实现我们的奋斗目标，高水平科技自立自强是关键。综合国力竞争说到底人才竞争。人才是衡量一个国家综合国力的重要指标。国家发展靠人才，民族振兴靠人才。我们必须增强忧患意识，更加重视人才自主培养，加快建立人才资源竞争优势。

习近平指出，党的十八大以来，党中央深刻回答了为什么建设人才强国、什么是人才强国、怎样建设人才强国的重大理论和实践问题，提出了一系列新理念新战略新举措。一是坚持党对人才工作的全面领导，二是坚持人才引领发展的战略地位，三是坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，四是坚持全方位培养用好人才，五是坚持深化人才发展体制机制改革，六是坚持聚天下英才而用之，七是坚持营造识才爱才敬才用才的环境，八是坚持弘扬科学家精神。以上8条，是我们对我国人才事业发展规律性认识的深化，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调，加快建设世界重要人才中心和创新高地，必须把握战略主动，做好顶层设计和战略谋划。我们的目标是：到2025年，全社会研发经费投入大幅增长，科技创新主力军队伍建设取得重要进展，顶尖科学家集聚水平明显提高，人才自主培养能力不断增强，在关键核心技术领域拥有一大批战略科技人才、一流科技领

军人才和创新团队；到 2030 年，适应高质量发展的人才制度体系基本形成，创新人才自主培养能力显著提升，对世界优秀人才的吸引力明显增强，在主要科技领域有一批领跑者，在新兴前沿交叉领域有一批开拓者；到 2035 年，形成我国在诸多领域人才竞争比较优势，国家战略科技力量和高水平人才队伍位居世界前列。

习近平指出，加快建设世界重要人才中心和创新高地，需要进行战略布局。综合考虑，可以在北京、上海、粤港澳大湾区建设高水平人才高地，一些高层次人才集中的中心城市也要着力建设吸引和集聚人才的平台，开展人才发展体制机制综合改革试点，集中国家优质资源重点支持建设一批国家实验室和新型研发机构，发起国际大科学计划，为人才提供国际一流的创新平台，加快形成战略支点和雁阵格局。

习近平强调，要深化人才发展体制机制改革。要根据需要和实际向用人主体充分授权，发挥用人主体在人才培养、引进、使用中的积极作用。用人主体要发挥主观能动性，增强服务意识和保障能力，建立有效的自我约束和外部监督机制，确保下放的权限接得住、用得好。用人单位要切实履行好主体责任，用不好授权、履责不到位要问责。要积极为人才松绑，完善人才管理制度，做到人才为本、信任人才、尊重人才、善待人才、包容人才。要赋予科学家更大技术路线决定权、更大经费支配权、更大资源调度权，同时要建立健全责任制和军令状制度，确保科研项目取得成效。要深化科研经费管理改革，优化整合人才计划，让人才静心做学问、搞研究，

多出成果、出好成果。要完善人才评价体系，加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，形成并实施有利于科技人才潜心研究和创新的评价体系。

习近平指出，要大力培养使用战略科学家，坚持实践标准，在国家重大科技任务担纲领衔者中发现具有深厚科学素养、长期奋战在科研第一线，视野开阔，前瞻性判断力、跨学科理解能力、大兵团作战组织领导能力强的科学家。要坚持长远眼光，有意识地发现和培养更多具有战略科学家潜质的高层次复合型人才，形成战略科学家成长梯队。

习近平强调，要打造大批一流科技领军人才和创新团队，发挥国家实验室、国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业的国家队作用，围绕国家重点领域、重点产业，组织产学研协同攻关。要优化领军人才发现机制和项目团队遴选机制，对领军人才实行人才梯队配套、科研条件配套、管理机制配套的特殊政策。要造就规模宏大的青年科技人才队伍，把培育国家战略人才力量的政策重心放在青年科技人才上，支持青年人才挑大梁、当主角。要培养大批卓越工程师，努力建设一支爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师队伍。要调动好高校和企业两个积极性，实现产学研深度融合。

习近平指出，要下大气力全方位培养、引进、用好人才。我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，有各项事业发展的广阔舞台，完全能够源源不断培养造就大批优秀人才，完全能够培养出大师。

我们要有这样的决心、这样的自信。要走好人才自主培养之路，高校特别是“双一流”大学要发挥培养基础研究人才主力军作用，全方位谋划基础学科人才培养，建设一批基础学科培养基地，培养高水平复合型人才。要制定实施基础研究人才专项，长期稳定支持一批在自然科学领域取得突出成绩且具有明显创新潜力的青年人才。要培养造就大批哲学家、社会科学家、文学艺术家等各方面人才。要加强人才国际交流。要用好用活各类人才，对待急需紧缺的特殊人才，要有特殊政策，不要求全责备，不要论资排辈，不要都用一把尺子衡量，让有真才实学的人才英雄有用武之地。要建立以信任为基础的人才使用机制，允许失败、宽容失败，鼓励科技领军人才挂帅出征。要为各类人才搭建干事创业的平台，构建充分体现知识、技术等创新要素价值的收益分配机制，让事业激励人才，让人才成就事业。

习近平强调，做好人才工作必须坚持正确政治方向，不断加强和改进知识分子工作，鼓励人才深怀爱国之心、砥砺报国之志，主动担负起时代赋予的使命责任。广大人才要继承和发扬老一辈科学家胸怀祖国、服务人民的优秀品质，心怀“国之大事”，为国分忧、为国解难、为国尽责。要优化人才表彰奖励制度，加大先进典型宣传力度，在全社会推动形成尊重人才的风尚。

习近平指出，各级党委（党组）要完善党委统一领导，组织部门牵头抓总，职能部门各司其职、密切配合，社会力量广泛参与的人才工作格局。各地区各部门要立足实际、突出重点，解决人才反

映强烈的实际问题。要加大人才发展投入，提高人才投入效益。各级党委宣传部门，各级政府教育、科技、工信、安全、人社、文旅、国资、金融、外事等部门，要充分发挥职能作用，共同抓好人才工作各项任务落实。

（来源：新华社 节选）

教育部印发通知 学习贯彻习近平总书记给全国高校黄大年式 教师团队代表重要回信精神

近日，教育部下发通知，要求各地各校深入学习贯彻习近平总书记重要回信精神，开展学习研讨，集中宣传阐释，突出引领践行，深刻领会总书记回信对广大教师提出的期望要求，切实把广大教师的思想和行动统一到回信精神上来。

《通知》指出，习近平总书记专门给全国高校黄大年式教师团队代表回信，对团队取得的成绩予以充分肯定，对广大教师提出殷切期望，并向全国广大教师致以节日问候。回信充分体现了以习近平同志为核心的党中央对广大教师的亲切关怀和特殊厚爱，深刻阐释了教育工作和教师工作的极端重要性，立意高远、内涵丰富、情深意切、催人奋进，是习近平总书记关于教育的重要论述的重要组成部分，为建设高素质专业化创新型教师队伍，推动教育高质量发展、建设教育强国提供了根本遵循。

《通知》要求，要学习研讨抓深入，深入系统学，联系实际学，分层分类开展针对性学习，各级各类学校教师党支部组织全体党员教师开展专题学习，高校组织海外留学归国教师召开学习座谈会、组织教师和师范生开展专题研讨，中小学组织教师开展主题教研、

座谈交流等活动。要通过组织教师观看《黄大年》等优秀教师题材电影、“学习强国”平台教师节主题微视频等，强化教育引领。要宣传阐释抓深入，组织各教师群体开展系列理论阐释和宣讲，形成浓厚氛围，建立长效学习机制。要引领践行抓深入，持之以恒抓好教师思想政治引领，引导广大教师将贯彻回信精神转化为解决实践问题的举措成效。注重用教师身边可学可做的模范，讲好身边的教育故事和学习回信精神的切身感悟，努力将“学为人师，行为世范”的好老师要求内化于心、外化于行。

《通知》强调，各地各校要坚持近期、中期和远期相结合，加强组织领导，明确学习计划，细化落实举措，提出具体要求，强化督促指导。推进强师举措，加大教师关心关爱支持力度，将广大教师急难愁盼问题列入“我为群众办实事”等项目予以重点推动解决。营造浓厚氛围，将回信精神和要求转化为推动教育高质量发展、建设教育强国的强大动力和务实举措，推动回信精神落实落细。

（来源：教育部网站）

孙春兰强调加快建设高质量教材体系 服务学生全面发展、健康成长

全国教材工作会议暨首届全国教材建设奖表彰会 12 日在京召开，国务院副总理、国家教材委员会主任孙春兰出席会议并讲话。她强调，要深入贯彻习近平总书记关于教材工作的重要指示，落实李克强总理重要批示要求，以促进学生全面发展、增强综合素质为目标，以全面提高教材质量为重点，创新教材建设理念，增强教材育人功能，不断提升管理水平，打造更多培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材。

孙春兰指出，教材是教育教学的关键要素、立德树人的基本载体。教材建设要充分体现党和国家意志，坚定文化自信，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，用中国理论解读中国实践，形成中国特色的话语体系。要坚持统筹为主、统分结合，加强教材系统规划和建设，根据不同学段学科、不同类型教育的特点，推动大中小学教材、不同学科教材有机衔接，既要传承经典、保持课程内容相对稳定，也要与时俱进、体现新知识新思想新观念。要加强教材全过程管理，只要进入校园、进入课堂、进入书包的教材必须严格把关，规范选用机制，形成高质量教材有效普及、劣质教材加速淘汰的机制。各地各部门和学校要加大经费、人员、项目等支持，加强教材队伍建设，加快形成中国特色高质量教材体系。

（来源：新华社）

高校教师评价，如何回归教育本质

——全国政协委员建言深化高校教师评价体系改革

教师评价体系是教师队伍建设的重要组成部分。民盟中央等《关于进一步完善高校教师多元分类评价体系的提案》，成为今年全国两会后全国政协主席会议审定的76个重点提案之一。在全国政协召开的提案办理协商会上，就完善高校教师评价体系进行了深入讨论。为何评？评什么？怎么评？高校教师评价体系成为全国政协委员关注的热点话题。

在英国完成学业并从事研究工作的张旭伟（化名），被国内一所大学引进，为了让他和团队能够快速进入状态，学校开通了“绿色通道”，在科研启动经费和仪器设备上给予很大支持。入职不到两年，张旭伟就已经初步组建起研究团队。

是职业，更是理想。许许多多像张旭伟一样的高校教师，以学术为志业，在思想文化的巅峰，在科技创新的前沿，追逐、驰骋。然而，现实并不完全是坦途，这些“筑梦者”也会有“非升即走”的压力，也会调侃顶级期刊和国家级课题是横亘在他们面前的“两座大山”，也会有人因此在学术界“失眠”。

高校教师思想政治素质、业务能力、育人水平、创新能力的高低，深刻影响高等教育发展质量，影响高校服务经济社会发展全局。

高校教师评价标准像一根指挥棒，为何评、评什么、怎么评，影响着高校教师创新创造的动力。

长周期考核，给予“十年磨一剑”制度安排

“大学者，研究高深学问者也。”研究“大学问”就得坐得住冷板凳，需要有“十年磨一剑”的专注与觉悟。

但对大多数青年教师而言，在一项研究上投入“十年”是奢侈的。目前国内很多高校采用“非升即走”的“预聘—长聘”制度，即不再为新入职的教师提供编制，而是通过签订预聘合同，为青年教师提供3~6年的考察期。考察期满、通过评审后，教师才能获得长聘终身教职。

制度推行的初衷，是希望在预聘阶段给青年教师以激励，让青年教师的学术潜力在最佳年龄段得到最大发挥。但也有人认为，这份带着殷切期待的压力，仿佛成了悬在青年教师头顶的“达摩克利斯之剑”，时刻提醒他们，“剩下的时间不多了”。

“教师绩效考核评价周期过短，催生学术浮躁现象，难以产生重大原始性创新”，这一问题引发了持续关注。在今年的全国两会上，民盟中央带来了《关于进一步完善高校教师多元分类评价体系的提案》。民盟中央启真智库专家委员会成员、浙江大学北京研究院副院长林成华提到，高校教师评价体系改革应当遵循学科发展规律，“加快建立教师长周期考核评价动态调整机制，同时对高层次人才、新进教师、在岗教师等实施不同考核办法和考核周期。”

在《国家治理》周刊对高校青年教师的调研中，关于“您从事高校教师工作最主要的原因有哪些？”这一问题，47.51%的受访青年教师表示希望将自己的思想传播出去，这也是获选占比最高的选项。好的评价体系，需要将教师的热情充分调动起来。

“建立高校教师评价体系，是要借此引导教师更好地潜心育人。在完善高校教师评价体系时，要注重调动他们的积极性，激发起他们的内生动力。”全国政协委员、北京邮电大学学术委员会主任孟洛明说。

“对于潜心于基础研究，特别是正在钻研重大原始性创新、原创性成果的优秀人才，应当给予‘十年磨一剑’的制度安排。在我们的大学里有很多潜心教研、‘不用扬鞭自奋蹄’的人才，我们应当减少他们的绩效考核压力。”全国政协委员管培俊认为，当前的绩效评价体制应当给予重大原创性创新更多的耐心和支持。

留存大学精神，多维评价避免“一把尺子量到底”

在《当前高校青年教师群体思想观念调查报告》中，71.40%的受访高校青年教师认为，在量化指标占主导地位的评价体系下，“早出活儿、快出活儿、多出活儿”比厚积薄发“出好活儿”更重要，因此出现“大项目没人要，操作性强的项目抢手”的情况，原创性科研由于其周期长、成果不确定性强，往往在课题项目申报中“遇冷”。

“看分数不如不为分数，看论文不如不为论文，看帽子不如不为帽子，不以数量而以质量论英雄。”管培俊指出，高校教师评价

体系的改革，应当改变绝对化、简单化量化指标所导致的急功近利的现状，引入发展性、过程性的质化评价，将定量和定性、工具理性和价值理性相结合。

“当初发放论文奖励是为了提高科研能力，是一种进步。”全国政协委员、中央民族大学党委书记张京泽谈道，但这种评价机制在近几年越来越有“企业化”倾向，让科研成果与激励成了“计件工资”。“如果大学的评价机制企业化，大学精神如何继续存在呢？”

克服刻板的量化考核，需要从大学精神出发，制定多元、分类的评价考核体系。2021年1月，教育部等六部门发布《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》，强调不将论文数、专利数、项目数、课题经费等科研量化指标与教师绩效工资分配、奖励直接挂钩。意见的出台，为改变“量化为王”的评价逻辑指明了方向。

在一些政协委员看来，推进高校教师多元分类评价体系，要遵循高校教师的职业特点和发展规律，避免“一把尺子量到底”。

“应当考虑高校教师承担教学、研究、社会服务职能程度的不同，注重理、工、农、医、社会科学、人文艺术学科类型的不同，按照这些原则综合设定教师分类，在评价体系中适当考虑不同比重。”全国政协委员、中国工程院院士钱锋在提案中表示。

“高校教师多元评价的前提是高校多元评价。”全国政协委员、北京理工大学光电学院教授王涌天认为，鼓励高校坚持特色发展，形成更多小而精的专业，如此才能带动更多专业顶尖人才的培养。

评价体系要回归“树人”“育人”本质

在北京大学一项关于“大学的模样”的访谈中，围绕培养什么样的人、如何培养人等问题，历史学系教授邓小南认为，要让学生有一种“人格上的养育，气局上的开阔，性情上的涵养”；生命科学学院教授王世强强调，教育是我们在忘掉了学习的东西之后，依然留在脑子里的东西；化学与分子工程学院教授裴坚表示，大学是一个“求道”的地方，这个“道”不仅是知识，而且包括做人的道理、对待这个世界的态度。

这些回答，都将“为师之道”回归到“传道，授业，解惑”的师者职责上来，回归到了“立德树人”和“教书育人”的教育本质上来。

“学高为师，身正为范”。全国政协常委、南京中医药大学校长胡刚在提案中提出，“坚持师德师风一票否决制，把师德师风挺在高校教师评价的各类指标前面。”

钱锋也认同要坚持德才兼备标准健全高校人才评价体系：“加强对教师科学精神、职业道德、从业操守等评价考核，倡导诚实守信，强化社会责任，抵制心浮气躁和急功近利等不良风气，从严治理弄虚作假和学术不端行为。”

“传道”之后，是“授业”，是“解惑”，是对教师教学和科研专业素养的考核。然而，为对标相关排名机构的指标需要，发表论文数量、科研经费多少等往往被赋予较大权重，而具有长周期特

点的教学工作，在评价过程中往往更注重教学课时的评价，其他的评价标准较为模糊，存在“重科研、轻教学”的现象。

对此，全国政协常委、中国工程院院士、兰州大学副校长王锐认为，要提高教师教学业绩在职称（职务）评聘和年度考核等工作中的比重，对教学规范、教学运行、课堂教学效果、教学改革与研究、教学获奖等教学工作实绩，实行教师自评、学生评价、同行评价、督导评价等多种形式相结合的教学质量综合评价。

民盟中央在提案中提出，要根据不同岗位教师的职业特点设置不同的考核评估要求，赋予教学、科研、社会服务、文化传承与创新等方面不同的权重，多维度系统考察教师的实际贡献。

这几项指标中，胡刚认为，应该把教师在课堂教学、课程建设、教材编写、学生培养等方面所取得的成果成效，设为高校教师评价的核心指标；其次是科学研究，着重考察高校教师在世界科技前沿、经济主战场、国家重大需求和人民生命健康等方面开展的创新性工作；最后是服务社会，注重高校教师在传播社会文化、发展社会文明以及解决社会发展中的实际问题等方面作出的贡献。

（来源：光明日报 记者：俞海萍 通讯员：吴佳儒）

高校事业发展规划要体现“四个坚持不懈”

党的十九届五中全会提出，“十四五”时期要建设高质量教育体系，《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》对建设高质量教育体系作出了全面部署。中国高等教育事业发展“十四五”规划编制是需要科学谋划和系统考虑的重要问题。党的十八大以来，习近平总书记就高等教育发展发表一系列重要讲话，开辟了高等教育发展的新境界，为办好中国特色社会主义大学提供了科学指南，为编制高校事业发展规划提供了实践遵循。

一、坚持以科学理论为根本遵循

教育是民族振兴、社会进步的重要基石。“办什么样的大学、怎样办好大学”，事关党和国家事业发展前途，是每一所大学都必须都要回答的重要问题。

“培养什么人”是高等教育必须厘清的根本目标。高校事业发展规划要紧密结合我国独特的历史、文化与国情，坚持走中国特色社会主义发展道路，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持以马克思主义为指导，坚持党对高校的领导，这也揭示了中国大学的社会主义本质特征。作为中国共产党领导下的大学，社会主义是其鲜明的政治底色，肩负着培养德智体美劳全面发展的社

会主义建设者和接班人的重任，这也是我们建设发展大学的根本遵循和内在灵魂。

“怎样培养人”是高等教育必须要强调的基本路径。高校事业发展规划要体现“四个坚持不懈”，即规划中要明确，坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育；坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者；坚持不懈促进高校和谐稳定，把高校建设成为安定团结的模范之地；坚持不懈培育优良校风和学风，使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正。

“为谁培养人”是高等教育必须要明确的发展方向。高校事业发展规划要坚持“四个服务”目标，要坚持把大学的规划目标同国家发展、社会需求、人民需要紧密联系在一起，努力做到“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”。

二、坚持以“两个大局”为基本背景

习近平总书记指出：“领导干部要胸怀两个大局，一个是中华民族伟大复兴的战略全局，一个是世界百年未有之大变局，这是我们谋划工作的基本出发点。”当前，实现中华民族伟大复兴中国梦正处于与世界百年未有之大变局之中，一方面中国梦的顺利实现有利于促成世界百年未有之大变局的尽早形成，另一方面中国梦的曲折发展甚至于停滞倒退又会导致世界百年未有之大变局的延缓发展。这种内外部发展变化叠加现象构成中国与世界交互影响的全新局面。

立足新阶段发展特点，高等教育发展要考虑充分发挥战略的支撑作用，这既面临着光明的前景，也面对着严峻的挑战。

在实现中华民族伟大复兴的伟大征程中，高等教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任，要主动服务于国家经济社会发展战略需求，积极解决技术壁垒难题，推动国家创新驱动战略发展，培养优秀高水平人才，努力为实现中华民族伟大复兴的中国梦创造有利的条件。高校事业发展规划要立足这样一个新常态发展特点，积极组建强有力的科技攻关团队，加强交叉学科群之间协同创新，主动与基础科学、科技发展、产业体系等发展要求有效地衔接起来，以便更好地在增强原始创新能力、发展先进科学技术、提供社会需求服务、促进文化传承创新、推动国际交流与合作等方面发挥重要作用，为实现国家富强、民族振兴和人民幸福的目标，提供具有先导性、全局性和决定性的支撑作用。

高校事业发展规划要坚持以维护国家产业安全为基础，积极发挥专业技术支撑作用，主动参与因国际关系变化而带来的全球产业链分工调整和为夯实强国产业而推动的国内生产供应链完善，发挥自己的科技创新和智力支撑优势，面向国内国际两个大局助力实现良性循环。同时，高校事业发展规划要谋划服务好国家经济的独立性和安全性，通过科技创新和人才保障护航关键供应链。这些都为高校事业发展规划编制提出了新的要求和挑战。

三、坚持以“双一流”建设为发展目标

教育是国之大计、党之大计。高等教育发展水平是一个国家发

展水平和发展潜力的重要标志。党的十九大报告提出，要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。习近平总书记指出，“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”党中央作出加快建设“双一流”的战略决策，就是着眼于大力提高人才培养质量，切实增强国家核心竞争力。

一流大学的根基在一流学科，一流学科建设要立足中国具体国情、分析区位优势特点、结合高校学科特色。高校事业发展规划要坚持办学正确政治方向。马克思主义是我们的指导思想，也是我国大学的鲜明政治底色。因此在学科发展规划中，要体现马克思主义的指导地位，要贯穿社会主义核心价值观教育，要将“四个自信”转化为办好中国特色世界一流大学的自信。同时，还要遵循教育规律，遵循人才培养规律，积极吸收世界上先进大学的办学经验。

从世界大学发展史看，一流的大学都有一流的师资队伍作支撑，教师队伍素质直接决定着大学办学水平和人才培养质量，也是建设一流大学的关键因素。高校事业发展规划要重视提升教师队伍素质，就是要想办法让“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的教师越来越多。办出世界一流大学，一定要有中国特色，抓住教师队伍建设这个关键。

办出我国的世界一流大学，还要紧紧抓住人才培养这个根本，不断优化人才培养体系建设。习近平总书记指出：“人才培养体系必须立足于培养什么人、怎样培养人这个根本问题来建设，可以借

鉴国外有益做法，但必须扎根中国大地办大学。”一般来说，人才培养涉及学科基础、教学计划、实验平台、管理理念等方面内容。高校事业发展规划要体现高水平人才培养体系建设要求，努力在培养造就一大批具有国际水平的战略发展人才、科技领军人才、青年骨干人才等方面有所举措，积极在促进战略性创新团队、前瞻性基础研究、引领性原创成果等方面有所对策。

四、坚持以立德树人为根本任务

习近平总书记指出，“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。”因此，高校育人工作要密切围绕这个目标来设计创新。教学人员要围绕这个目标来教学，管理人员要围绕这个目标来管理，服务人员要围绕这个目标来服务，学生要围绕这个目标来学习。

贯彻立德树人的根本任务首先体现在思想政治教育方面。高校教育发展事业规划要始终遵循教育规律和人才成长规律，突出大学生思想政治工作的系统性，将思想政治教育贯穿教育教学全过程，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，在主动推进“十大育人体系”建设方面有所特色，在重点推进思想政治工作质量提升工程建设方面有所新招，在认真落实专业课程思政建设方面有所亮点，在探索构建专业教师与学工队伍协同育人机制方面有所创新，努力从“坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质”六个

方面上下功夫，培养一代又一代立志为中国特色社会主义奋斗终身的优秀人才，努力实现全员育人、全程育人、全方位育人。

贯彻立德树人的根本任务最终反映在高等教育质量方面。高校教育发展事业规划要体现一流本科教育的要求，要坚持“以本为本”，推进“四个回归”，写好一流本科教学的奋进之笔；要贯彻落实“新时代高教 40 条”，规划好本科教育的顶层设计，让“八个一”落细落小；要推进拔尖创新人才选拔与培养改革，制定好“六卓越一拔尖”计划，推进大类招生、大类培养；要深化通识教育改革，提高公共基础课教育质量，推进交叉学科前沿课程建设，努力培养一批高精尖急缺人才，实现知识传授、价值引领与能力培养有机结合。只有源源不断地培养出社会主义建设者和接班人，我们的高等教育才能在世界上突出中国特色，增强国际影响力，提升对外吸引力。

五、坚持以改革开放为发展动力

党的十九届四中全会强调，要推进国家治理体系和治理能力现代化建设。同时，围绕“建设一个什么样的世界、如何建设这个世界”这个重大问题，习近平总书记创造性地提出了构建人类命运共同体理念。这些既为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循，也对新时代高等教育改革发展提出了鲜明的要求。高校事业发展规划要统筹好改革与开放协调推进。

高等教育事业发展规划要统筹改革发展的思考。要坚持问题导向，以“刀刃向内的自我革命”精神，认真找准高等教育方面存在的发展差距，着力解决高等教育中存在的短板弱项，努力解决“大

而不强、大而不优、大而不特、大而不顺”的问题。要坚持人才导向，从为实现“两个一百年”奋斗目标提供智力支撑中，统筹考虑高等教育如何培养高精尖人才，着力在教育体制机制改革上下功夫，努力在推动师资建设、学科发展、学生招生、人才培养、创新研究、文化传承等方面想出实招，在克服“五唯”顽瘴痼疾的不良评价导向方面提出硬招，从根本上扫清不利于人才培养发展的障碍。

高等教育事业发展规划要做好开放发展的谋划。当前的世界面临着许多需要协作解决的问题，人类已然成为休戚与共的命运共同体。高校事业发展规划要积极顺应开放发展的时代要求，结合高等教育内涵式发展要求，推进国际交流与合作广泛地开展。一方面要找准发展目标。瞄准国际一流标准，对标世界一流高校，厘清中国高等教育在人才培养、知识创新、科学研究、对外交流等方面的优势与不足，进一步要扩大教育开放，鼓励人才交流，开展合作办学，不断提升高等学校教育核心竞争力和国际影响力。另一方面要实现价值引领，重点着眼于如何培养具有国际视野和中国情怀的世界公民，与世界一流大学开展具有全球意识的复合型人才培养合作，为推进人类命运共同体建设夯实人才基础。

六、 坚持以规划实施并进为基本抓手

“十四五”规划处于我国两个百年目标的历史交汇期，处于“两个大局”背景下的重要机遇期，也是高等教育内涵式发展、高质量提升和改革攻坚的关键期。为了适应政治经济文化社会对高等教育发展的新要求，高校教育事业发展规划应坚持以习近平新时代中国

特色社会主义思想为指导，全面贯彻全国教育大会精神，认真落实《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》要求，结合国情、社情、校情，准确定位，规划未来，办出特色，成为指导和推进高校今后一个时期的建设、改革和发展的行动方案，为加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育夯实基础。

规划是一张蓝图，绘就的是未来的一个美丽愿景，而要顺利地到达彼岸，能选择的路径有很多，可修路，能架桥，也可造船，关键要去下功夫落实才行。高等教育事业发展要规划好蓝图，并把蓝图一步步变为现实。办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权。编制并抓好规划的落实，同样需要发挥高校党委的领导作用，从而实现规划的科学性、严肃性和连续性。

科学性、严肃性和连续性是规划的必然要求。高校党委要监督保障规划是通过科学的程序制定，在办学理念、发展定位、学科优势、人才特色、重要举措等方面要经过科学调研和反复论证。高校党委要切实对学校工作实行全面领导，强调规划要管大局管长远，重视规划实施过程的监督和评估，要推进规划的连续性。同时，高校党委要树立“功成不必在我，功成必定有我”的科学政绩观，实现一张蓝图绘到底、干到底。

高校事业发展“十四五”规划编制应该重点突出，紧密结合国内国际政治形势，明确发展方向，更要明确的是要想达到目标，可以选择哪些路径，需要创造哪些条件，从而提高规划的科学性、针对性和可行性。

（来源：《中国高等教育》 作者：陈鸿海 合肥工业大学）

“5G+智慧教育” 试点促进教育教学与评价改革

2021年7月，工信部等十部门联合发布《5G应用“扬帆”行动计划（2021-2023年）》，提出实施“5G+智慧教育”行动。近日，工业和信息化部与教育部正式启动“5G+智慧教育”试点，旨在进一步推动5G等新技术与教育的融合发展。推进“5G+智慧教育”试点，需重点关注其在促进教育教学和评价改革两方面的作用。

5G+互动教学：促进以高位均衡为价值导向的教学改革

5G与全息、VR等技术的融合，突破了虚拟世界的界限，实现了映射空间的全息化、全息空间的数据化和教学场景的沉浸化，将有力促进优质教学资源的共享，进而推动教育的高位均衡发展。例如，华中师大一附中依托“5G+全息投影”技术，创设异地师生的互动课堂，实现了优质课程的高清、实时远程覆盖，针对我国教育资源分布不均问题探索出了一种全新的解决方案。

推动5G+互动教学，一方面要支持5G沉浸式教学、5G直播互动教学等教学模式创新，鼓励跨校区课程共享协同，用相对较低的成本打造具有高度沉浸感、临场感的新一代专递课堂、名师课堂和名

校网络课堂；另一方面要支持 5G 虚拟仿真实验教学等应用，解决高成本、高危险、高难度实验和培训项目的实施痛点。此外，还要充分利用各类 5G 智能终端开展在线教学，通过改善网络延时卡顿等问题，提升师生、家校在线互动体验，促进教育高位均衡发展。

5G+智能考试：促进以公平公正公开为基准的招考改革

5G 技术为实现更加公平公正公开的招生考试改革提供了条件。通过推进机考、机评，试行自动化、智能化测评，不仅有利于实现更加客观、全面、精准的学生综合素质评价，还有利于降低考试成本，提高招考工作的灵活性和便利性。例如，南昌市通过大规模实施高中学业水平机考，显著降低了考试过程的组织管理成本，通过技术手段与组考方式的革新，实现了“人防”与“技防”结合，有力维护了考试纪律，保障了考试的公平、公正和公开性。

推动 5G+智能考试，首先要探索智能在线考试，面向如体育美育等户外和实时在线场景需求，通过无感知智能化采集考试过程数据，自动精准测量考试结果，推进操作类、语言类、艺术类、体育类等考试结果的人技协同评判；其次，要积极开展智能巡考监考，实现考前身份验证、考中自动监考、考后记录备查等功能，助力考试公平；第三，要开展智能辅助批改，利用 5G 网络连接智能分析平台，自动分析学生知识点掌握情况，辅助教师进行学情分析和答疑辅导。

5G+综合评价：促进以全面发展为核心的师生评价改革

基于 5G、人工智能等技术，通过多样化数据采集终端，可跟踪和监测教与学的全过程，实现基于数据的过程性、智能性和综合性评价。智能技术使诸如师生情感、态度、思维和行为等非知识类信息的收集和检测变得更具可行性。

基于数据画像，教师能够提供更加精准的学习指导，从而优化教学流程，提高教学质量；学生可以获得满足个体需求的个性化、适应性的学习支持服务。例如，可汗学院推出的数字化学习仪表盘，就通过利用信息跟踪技术和镜像技术提高了学生知识点掌握程度，实现了学习内容个性化推荐。

推动 5G+综合评价，需以促进师生可持续发展为目标，通过运用 5G 网络的云渲染能力和边缘计算等技术，以相对较低的成本开展数据驱动的评价改革。在学生评价方面，要利用 5G 网络、大数据云平台等构建学生智能分析评价系统，支持无感式、伴随式数据采集，建立学生综合素质档案；在教师评价方面，要利用 5G 等技术采集教师课前、课中、课后等各环节行为数据并开展关联分析，对教师的教学实绩和师德师风进行动态评价，促进教师素养全面提升。

随着 5G 技术的日渐成熟及其在教育领域的广泛深入应用，技术赋能教育创新的成效将进一步凸显。加强 5G 教育应用探索，探索 5G 教育应用的典型场景，研究 5G 时代教、学、评的典型模式，是

促进 5G 时代智慧教育新生态构建的基础。为此，各试点单位应以 5G 网络建设为基础，促进人、机、物深度融合发展，做到“5G+智慧教育”整体规划、系统部署，积极推动 5G+互动教学、5G+智能考试、5G+综合评价，探索构建以 5G 等技术为支撑的教育新生态。

（来源:光明日报 作者：吴砥 王美倩 尉小荣）

内部资料

注意保存