



高教信息参考

2021 年第 1 期（总第 11 期）

济宁医学院发展规划处

2021 年 3 月 15 日

目 录

前沿信息

把保障人民健康放在优先发展的战略位置 着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系

“十四五”规划纲要定了！教育工作未来这么干！

教授为本科生上课、论文指导等纳入本科教育评估

山东 15 所高校试点建立高校总法律顾问制度

高教视点

教育评价的“破”与“立”

以特色为导向分类发展高等教育

大学论坛

新时代教育变革须“五维转型”

“四新”学科：指向科技经济前沿，瞄向未来发展需求

把保障人民健康放在优先发展的战略位置 着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平3月6日下午看望了参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员，并参加联组会，听取意见和建议。他强调，要把保障人民健康放在优先发展的战略位置，坚持基本医疗卫生事业的公益性，聚焦影响人民健康的重大疾病和主要问题，加快实施健康中国行动，织牢国家公共卫生防护网，推动公立医院高质量发展，为人民提供全方位全周期健康服务。要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持教育公益性原则，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在“三八”国际劳动妇女节即将到来之际，习近平代表中共中央，向参加全国两会的女代表、女委员、女工作人员，向全国各族各界妇女，向香港特别行政区、澳门特别行政区和台湾地区的女同胞、海外女侨胞，致以节日的祝贺和美好的祝福。

中共中央政治局常委、全国政协主席汪洋参加看望和讨论。

联组会上，吴浩、黄璐琦、王辰、严纯华、王欢、胡豫、林忠钦等7位委员，围绕完善基层卫生体系、促进中医药高质量发展、构

建新时代国家医学教育与研究体系、优化高等教育结构、推动基础教育高质量发展、推进公立医院高质量发展、推动教育变革创新等作了发言。

习近平在听取大家发言后发表重要讲话。他表示，来看望全国政协医药卫生界、教育界的委员，参加联组讨论，感到十分高兴。他代表中共中央，向在座各位委员、全国广大政协委员致以诚挚的问候。

习近平指出，过去一年，是新中国历史上极不平凡的一年。面对错综复杂的国际形势、艰巨繁重的国内改革发展稳定任务特别是新冠肺炎疫情的严重冲击，中共中央团结带领全党全国各族人民齐心协力、迎难而上，经过艰苦努力，疫情防控取得重大战略成果，在全球主要经济体中率先实现经济正增长，脱贫攻坚战取得全面胜利，全面建成小康社会取得伟大历史性成就，改革开放深入推进，“十三五”圆满收官，“十四五”全面擘画。这些成绩来之不易，是全党全国各族人民团结奋斗、顽强拼搏的结果，也是包括各民主党派、全国工商联和无党派人士艰辛付出、砥砺奋进的结果。

习近平强调，在抗击新冠肺炎疫情的关键时刻，广大医务工作者不负党和人民重托，白衣为甲、逆行出征，舍生忘死、奋力苦战，用血肉之躯筑起阻击病毒的钢铁长城，用实际行动诠释了医者仁心和大爱无疆。广大教育工作者奋战在抗击疫情和“停课不停学、不停教”两条战线上，守护亿万学生身心健康，支撑起世界上最大规模的在线教育，为抗击疫情、全面有序复学复课作出了重要贡献。

习近平代表中共中央，向各位医药卫生界、教育界委员、向全国广大医务工作者和教育工作者致以诚挚的慰问。

习近平指出，人民健康是社会文明进步的基础，是民族昌盛和国家富强的重要标志。这次抗击新冠肺炎疫情的实践再次证明，预防是最经济最有效的健康策略。要总结经验、吸取教训，在做好常态化疫情防控的同时，立足更精准更有效地防，推动预防关口前移，改革完善疾病预防控制体系，完善公共卫生重大风险评估、研判、决策机制，创新医防协同机制，健全联防联控机制和重大疫情救治机制，增强早期监测预警能力、快速检测能力、应急处置能力、综合救治能力，深入开展爱国卫生运动，从源头上预防和控制重大疾病。

习近平强调，这次抗击新冠肺炎疫情，公立医院承担了最紧急、最危险、最艰苦的医疗救治工作，发挥了主力军作用。要加大公立医疗卫生机构建设力度，推进县域医共体建设，改善基层基础设施条件，落实乡村医生待遇，提高基层防病治病和健康管理能力。要深化医药卫生体制改革，努力在健全分级诊疗制度、现代医院管理制度、全民医保制度、药品供应保障制度、综合监管制度等方面取得突破。要做好中医药守正创新、传承发展工作，建立符合中医药特点的服务体系、服务模式、管理模式、人才培养模式，使传统中医药发扬光大。要科学总结和评估中西药在治疗新冠肺炎方面的效果，用科学的方法说明中药在治疗新冠肺炎中的疗效。要集中力量开展关键核心技术攻关，加快解决一批药品、医疗器械、医用设备、

疫苗等领域“卡脖子”问题。要继续加大医保改革力度，常态化制度化开展药品集中带量采购，健全重特大疾病医疗保险和救助制度，深化医保基金监管制度改革，守好人民群众的“保命钱”、“救命钱”。

习近平指出，广大医务工作者是人民生命健康的守护者。要大力弘扬伟大抗疫精神，深入宣传抗疫先进事迹和时代楷模，在全社会营造尊医重卫的良好氛围。要加强对医务工作者的保护、关心、爱护，提高医务人员社会地位，加强医院安保力量和设施建设，依法严厉打击医闹和暴力伤医行为。广大医务工作者要恪守医德医风医道，修医德、行仁术，怀救苦之心、做苍生大医，努力为群众提供更加优质高效的健康服务。

习近平强调，教育是国之大计、党之大计。要从党和国家事业发展全局的高度，坚守为党育人、为国育才，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面，培根铸魂、启智润心。要从我国改革发展实践中提出新观点、构建新理论，努力构建具有中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。要围绕建设高质量教育体系，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展、高水平自立自强的各类人才。对群众反映强烈的突出问题，对打着教育旗号侵害群众利益的行为，要紧盯

不放，坚决改到位、改彻底。

习近平指出，教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师，才会有高质量的教育。做好老师，就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守，就要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。广大思想政治理论课教师，政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。要把师德师风建设摆在首要位置，引导广大教师继承发扬老一辈教育工作者“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。要加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训，深入实施乡村教师支持计划。要在全党全社会大力弘扬尊师重教的社会风尚，推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。

习近平强调，我国广大妇女积极投身新时代中国特色社会主义事业，以巾帼不让须眉的豪情和努力，起到了“半边天”的重要作用。特别是在决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚、抗击新冠肺炎疫情等各个战线上，广大妇女奋勇争先、顽强拼搏，充分展现了新时代女性风采。

习近平指出，实现党和国家发展的宏伟蓝图，需要包括妇女在内的全体中华儿女共同奋斗。希望广大妇女做伟大事业的建设者、做文明风尚的倡导者、做敢于追梦的奋斗者，在全面建设社会主义现代化国家新征程上，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。各级妇联组织要承担引领广大妇女听党话、跟党走的政

治责任，激发广大妇女的历史责任感和主人翁精神，为推动我国妇女事业发展作出新贡献。各级党委和政府要充分认识发展妇女事业、做好妇女工作的重大意义，加大重视、关心、支持力度，严厉打击侵害妇女权益的违法犯罪行为，依法维护妇女权益。

(来源：新华社)

“十四五”规划纲要定了！ 教育工作未来这么干！

新华社授权于 12 日全文播发《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》。十三届全国人大四次会议 3 月 11 日表决通过了关于国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要的决议，决定批准这个规划纲要。

纲要共分为 19 篇：“开启全面建设社会主义现代化国家新征程”“坚持创新驱动发展 全面塑造发展新优势”“加快发展现代产业体系 巩固壮大实体经济根基”“形成强大国内市场 构建新发展格局”“加快数字化发展 建设数字中国”“全面深化改革 构建高水平社会主义市场经济体制”“坚持农业农村优先发展 全面推进乡村振兴”“完善新型城镇化战略 提升城镇化发展质量”“优化区域经济布局 促进区域协调发展”“发展社会主义先进文化 提升国家文化软实力”“推动绿色发展 促进人与自然和谐共生”“实行高水平对外开放 开拓合作共赢新局面”“提升国民素质 促进人的全面发展”“增进民生福祉 提升共建共治共享水平”“统筹发展和安全 建设更高水平的平安中国”“加快国防和军队现代化 实现富国和强军相统一”“加强社会主义民主法治建设 健全党和国家监督制度”“坚持‘一国两制’ 推进祖国统一”“加强规划实施保障”。

纲要第十三篇指出，“提升国民素质 促进人的全面发展”。其中要求——

第四十三章 建设高质量教育体系

全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚持立德树人，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第一节 推进基本公共教育均等化

巩固义务教育基本均衡成果，完善办学标准，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。加快城镇学校扩容增位，保障农业转移人口随迁子女平等享有基本公共教育服务。改善乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校条件，加强乡村教师队伍建设，提高乡村教师素质能力，完善留守儿童关爱体系，巩固义务教育控辍保学成果。巩固提升高中阶段教育普及水平，鼓励高中阶段学校多样化发展，高中阶段教育毛入学率提高到 92%以上。规范校外培训。完善普惠性学前教育 and 特殊教育、专门教育保障机制，学前教育毛入园率提高到 90%以上。提高民族地区教育质量和水平，加大国家通用语言文字推广力度。

第二节 增强职业技术教育适应性

突出职业技术（技工）教育类型特色，深入推进改革创新，优化结构与布局，大力培养技术技能人才。完善职业技术教育国家标准，推行“学历证书+职业技能等级证书”制度。创新办学模式，深化产教融合、校企合作，鼓励企业举办高质量职业技术教育，探索

中国特色学徒制。实施现代职业技术教育质量提升计划，建设一批高水平职业技术学院和专业，稳步发展职业本科教育。深化职普融通，实现职业技术教育与普通教育双向互认、纵向流动。

第三节 提高高等教育质量

推进高等教育分类管理和高等学校综合改革，构建更加多元的高等教育体系，高等教育毛入学率提高到 60%。分类建设一流大学和一流学科，支持发展高水平研究型大学。建设高质量本科教育，推进部分普通本科高校向应用型转变。建立学科专业动态调整机制和特色发展引导机制，增强高校学科设置针对性，推进基础学科高层次人才培养模式改革，加快培养理工农医类专业紧缺人才。加强研究生培养管理，提升研究生教育质量，稳步扩大专业学位研究生规模。优化区域高等教育资源布局，推进中西部地区高等教育振兴。

第四节 建设高素质专业化教师队伍

建立高水平现代教师教育体系，加强师德师风建设，完善教师管理和政策体系，提升教师教书育人能力素质。重点建设一批师范教育基地，支持高水平综合大学开展教师教育，健全师范生公费教育制度，推进教育类研究生和公费师范生免试认定教师资格改革。支持高水平工科大学举办职业技术师范专业，建立高等学校、职业学校与行业企业联合培养“双师型”教师机制。深化中小学、幼儿园教师管理综合改革，统筹教师编制配置和跨区调整，推进义务教育教师“县管校聘”管理改革，适当提高中高级教师岗位比例。

第五节 深化教育改革

深化新时代教育评价改革，建立健全教育评价制度和机制，发展素质教育，更加注重学生爱国情怀、创新精神和健康人格培养。坚持教育公益性原则，加大教育经费投入，改革完善经费使用管理制度，提高经费使用效益。落实和扩大学校办学自主权，完善学校内部治理结构，有序引导社会参与学校治理。深化考试招生综合改革。支持和规范民办教育发展，开展高水平中外合作办学。发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会。推进高水平大学开放教育资源，完善注册学习和弹性学习制度，畅通不同类型学习成果的互认和转换渠道。

专栏 16 教育提质扩容工程	
01	普惠性幼儿园 以人口集中流入地、农村地区和“三区三州”为重点，新建、改扩建 2 万所幼儿园，增加普惠学位 400 万个以上。
02	基础教育 以教育基础薄弱县和人口流入地为重点，新建、改扩建中小学校 4000 所以上。在边境县（团场）建设 100 所“国门学校”。
03	职业技术教育 支持建设 200 所以上高水平高职学校和 600 个以上高水平专业，支持建设一批优秀中职学校和优质专业。
04	高等教育 加强“双一流”建设高校基础研究和协同创新能力建设，提升 100 所中西部本科高校办学条件，布局建设一批高水平公共卫生学院和高水平师范院校。
05	产教融合平台 围绕集成电路、人工智能、工业互联网、储能等重点领域，布局建设一批国家产教融合创新平台和研究生联合培养基地。建设 100 个高水平、专业化、开放型产教融合实训基地。

(来源：新华社)

教授为本科生上课、论文指导等 纳入本科教育评估

近期，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（以下简称《方案》）。教育部教育督导局负责人表示，突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

该负责人表示，针对高校落实立德树人“软、弱、碎”，思想政治工作体系还没有完全贯通到教学体系、教材体系、管理体系的问题，《方案》坚持党的全面领导和立德树人指导思想，把立德树人融入评估全过程、全方位，强化立德树人基础、指标和制度建设，建立立德树人负面清单，加强学校办学方向、育人过程、学生发展等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局，坚持“以本为本”、落实“四个回归”，强化教育教学内涵建设和质量文化，真正让立德树人落地生根。

该负责人强调，坚决破除“五唯”顽疾。针对高校在科研评价和人才评价方面存在的“五唯”顽疾，《方案》全面加强办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系建设等方面的审核，

引导教师潜心教书、安心育人。定量评价与定性评价结合，注重“帽子”教师对本科人才培养的贡献，强化多元主体评价，从不同角度了解在校学生学习体验和学校人才培养情况。

此外，针对上一轮审核评估在坚持“用自己的尺子量自己”方面存在国家尺子过粗、高校自设尺子不清晰的问题，该负责人表示，《方案》围绕普及化阶段高等教育多样化需求，新一轮审核评估采取柔性分类方法，按类型把尺子做细，提供两类四种“评估套餐”，引导一批高校定位于世界一流，推动一批高校定位于培养学术型人才，促进一批高校定位于培养应用型人才。

“针对上一轮审核评估存在审核指标多、环节多、时间长的问题，《方案》坚持减轻评估负担，增强评估效能。充分利用信息化手段，实行线上线下评估‘一体化’，精简入校评估专家人数、天数、环节，采信已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），让评估负担‘减下来’。打造菜单式、可定制的评估工具，与学校一起制定‘个性化’评估考察方案，让组织实施选择权‘落下来’。”该负责人说。

据了解，新一轮审核评估指标体系分为两类四种方案，第一类和第二类分别设一级指标4个和7个，二级指标12个和27个，审核重点37个和78个。

“监督高校办学‘红线’问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等‘负面清单’，加强对思政教育成效的审核评估。”该负责人说。

（来源：中国青年报客户端）

山东 15 所高校试点建立高校总法律顾问制度

日前，省教育厅印发《关于加强高等学校法治工作的实施意见》，提出将探索建立高校总法律顾问制度。今年上半年将在全省 15 所省属高校试点。

据介绍，《实施意见》按照“小切口”“大战略”的思路，以管用实用好用为原则，坚持问题导向，从健全高校法治工作的组织领导、健全以章程为核心的校内规章制度体系、健全完善学校内部治理结构、健全完善师生权益保护救济机制、健全完善法律风险防控机制、开展以宪法教育为核心的法治宣传教育、探索建立高校总法律顾问制度、建立高校法律文书清单制度、建立重大案件报告和通报制度等九个方面提出了我省高等学校法治工作推进的机制体制。

明确高校党政主要负责人作为法治工作第一责任人，要切实履行依法治校重要组织者、推动者和实践者的责任，明确 1 名校领导分管法治工作，其他分管校领导对分管领域的法治工作负重要领导责任。高校应当有专门机构负责法治工作，加强日常法律事务管理，配足配优有法学专业背景或法律实务工作经验的专职工作人员，建立吸收校内法学专家和校外律师参加的法治工作队伍。支持法治机构独立开展工作，将法治工作所需经费纳入学校

经费预算。2021 年全省高校全部建立总法律顾问制度。上半年在山东农业大学、曲阜师范大学、山东财经大学、山东中医药大学、山东理工大学、鲁东大学、烟台大学、山东科技大学、青岛科技大学、临沂大学、山东政法学院、德州学院、滨州职业学院、淄博职业学院、德州职业技术学院等院校开展试点。

还要建立高校法律文书清单制度。省教育厅梳理了规章制度建设、合同协议、师生权益保护、涉法涉诉案件、法律顾问或外聘律师等常用法律文书，形成《山东省高校常用法律文书清单（参考目录）》作为《实施意见》附件，供各高校参照使用。

（来源：青岛日报/观海新闻记者 王世锋）

教育评价的“破”与“立”

习近平总书记指出，要围绕建设高质量教育体系，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。两会知识界代表委员之声。

北京大学党委常务副书记、医学部党委书记刘玉村委员：更加注重教师对教育教学贡献

教育的目的是培养人，培养国家和社会需要的人。如何评价教育水平、应用评价结果，对办好教育至关重要。随着时代变迁，教育评价的方式方法也在不断变化，但教育评价的根本规律不会改变。对于有优秀办学传统的老学校，口碑是最好的评价，是长期以来人民群众对其办学实力、教育水平的最综合、实在的评价。这是最有温度的一种评价，评价结果的应用也是最具社会性的。对于相对年轻的学校，一些必要的数据和办学过程，则是反映其办学实力和教育水平的基本指标，是赢得社会声誉的重要凭据。与此同时，教师在教学过程处于主导地位，教师队伍质量直接影响办学质量。对教师的评价主要包含两个方面：一是教师自身成长的形成性评价，如资历、经历、成果等。二是教师对教育教学的贡献度，如教学意识、参与度等。目前，我们应扭转重教师自身成长、轻教师对教育教学贡献的评价现状，要更加注重两者之

间的平衡。

山西医科大学校长李思进委员： 博士论文同行盲审制度值得借鉴

对于地方医学院校而言，破除“五唯”顽疾，就要有所“惟”有所不“唯”。具体而言，就是要惟德，学校要以立德树人为主线，师者守师德、医者守医德、学者守科学道德，坚持把立德树人成效作为育人的根本标准。要惟学，破除重科研轻教学、重教书轻育人等行为，教师要回归学术，引导学生专心求学。要惟能，破除学历至上的用人观，建立以能力为导向的人才观，重点考察教师教学与科研能力。要惟质，破除唯论文倾向，树立质量和贡献导向。国家自然科学基金和教育部博士论文同行盲审制度，取得的反响很好，在职称评价上可借鉴推广。要惟绩，教师要树立正确业绩观，突出教学和科研实绩，把医学研究做在“病房床头”；学生要树立正确成绩观，不唯分数，更加注重个人未来成长。

天津大学副校长张凤宝委员： 突出师德为先推进分类评价

教育评价事关教育发展方向，须服务于高校立德树人根本任务，应紧密围绕国家战略全局和经济社会发展需要。教师评价是教育评价改革的重点任务之一，我们在改革中面临一些难题，如跨学科协作成果评价等问题，一直没能得到良好解决。天津大学近年来不断探索教师评价的解决方案。在评价中，我们突出师德为先，将师德师风作为教师评聘的首要内容，并强调教学的重要

地位，将教学质量评价成绩纳入教师晋升条件，引导学院逐步加大教学业绩比重，鼓励教师潜心教学。同时，推进分类评价，实现不同学科、不同岗位差别化评价。科学合理高效的教育评价体系，必然能激发师生干事创业热情，也能适应当前人才评价新形势和新要求。接下来，我们还应突出标志性成果评价，让教师的业绩观测点更多维、更丰富，也更加注重育人成效，引导教师回归本职工作。不把论文、专利等作为应用型人才评价的限制性条件。同时，对各类人才计划入选者，也要实行个性化评价，试行岗位动态管理。

中国石油大学（北京）教授张来斌委员：评价指标设计应考虑学科等个性化要求

能否对教师进行合理定位和评估，关系到高校人才资源优化配置、教师个人价值实现以及高校可持续发展。当前，高校教师还存在岗位定位与学校定位、学科发展、专业发展不匹配，考核指标不系统，评价标准较单一，科研成果主导地位过于强化等问题。因此，对高校教师的定位与评估工作，应以高等教育改革要求为导向，更加强调教书育人成效以及标志性成果的质量、贡献和影响等。在评价考核方面，要从评价内容和指标结构设计上优化评价体系。如“破五唯”不是把学历、论文、“帽子”等评价指标扔掉，而是不能把这些作为唯一标准，可通过增加同行评价、学生评价等，综合衡量教师在师德师风、教学科研等方面的实际

成效。在评价指标结构设计上，除了通用指标外，还需要考虑学校、学科、专业等个性化要求，以及教师的创新性、独特性等，以不断更新完善综合评价标准和方法。

安徽省政府教育督导委员会办公室主任杨善竝代表：发挥教育督导在评价改革中的催生作用

教育评价改革是一项历史性难题，需要进行系统设计、科学施策及重点突破。新时代教育评价改革就是要坚持以立德树人为主线，以“破五唯”为导向，破立结合。如破除唯分数，就要坚持把立德树人和“五育并举”的成效作为评价学校和学生的根本标准；破除唯论文，就要坚持把师德师风、真才实学作为评价高校教师的主要标准。未来，我们应进一步加强研制科学的评价工具，加快培育专业的评价监测机构。同时，建议加强教育督导工作，通过开展督政、督学、评估监测等，督促各地进一步更新教育评价理念，克服短视行为和功利倾向。加大问责力度，引导各级政府部门、社会和学校树立正确的教育政绩观、质量观和人才观，发挥教育督导在评价改革中的催生作用，推动新时代教育评价在政府履行教育职责、招生考试评价、教师教育教学评价等方面取得更加明显的成效。

河北省张家口市第一中学教师尤立增代表：要由终结性评价转向过程性评价

教育评价是教育改革的指挥棒。只有用好这个指挥棒，才能

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教育评价的改革重点是“破五唯”，在基础教育阶段，单纯用考试升学成绩来评价、考核学校教育，已严重违背立德树人的教育本质。破解“唯分数、唯升学”问题，要立足“人”的发展，改革现行评价方式。要由对考试分数的单一评价转向综合素质评价，学校要开全课程，将体育、艺术、信息技术、综合实践、劳动教育等纳入考试范围，评价内容既包括学业水平，还要涵盖学生的思想品德、身心健康、艺术修养和社会实践等方面；要由只看成绩的终结性评价转向重视过程性评价，建设对学生成长进行全面记录的平台，包括学习态度、学习品质、课堂表现、课后作业完成情况等方面内容。要由学校平面性评价转向多方参与的立体评价，构建自我评价、同学评价、教师评价、家长评价有机结合的评价机制，特别是引入家长评价，帮助家长树立正确成才观，协助学校做好减负工作，从而为学生全面发展营造良好环境。

（来源：《光明日报》2021年03月07日04版 记者晋浩天采访整理）

以特色为导向分类发展高等教育

2020年，山东启动高水平大学和高水平学科“双高”建设，按照“筑高峰”“冲一流”“强特色”3种类型，支持3所驻鲁部属高校创建世界一流大学，重点建设15所省属高水平大学和51个高水平学科，高等教育高质量发展要素更加集聚成势。2021年如何实现高等教育发展新突破？全省教育工作会议提出，要承接“双高”建设、转型发展之势，以特色分类发展为导向，着力在打造特色优势上狠下功夫，努力实现高质量发展。

——要走好内涵式发展之路

大力推进高水平大学和高水平学科“双高”建设，推动每所本科高校都要建设2-3个重点学科（群），努力办好每一所高校。要强化教学管理，充分利用现代信息技术推进教学改革，全面实施产教、科教协同育人模式，大力推进新兴学科和交叉学科建设。要着力发展大数据、人工智能、物联网、集成电路等新兴领域急需的新工科专业，开设精准医学、转化医学、生命科学、脑科学等新医科专业，布局适应新产业、新业态发展需要的新农科专业，推进哲学社会科学与新一轮科技革命和产业变革交叉融合的新文科专业。要深入落实全国、全省研究生教育会议精神，全面实施研究生教育改革发展六大工程，切实提高高层次创新人才培养的质量和数量。

——要走好布局结构优化之路

科学编制高校设置“十四五”规划，合理布局新设高校，加大对高校数量较少区域的支持力度，坚持新增高校以民办和混合所有制为主。要根据需要对现有高校进行适度整合，规范高校现有校区管理，严控高校异地设置校区，严格规范民办高校举办者变更管理。大力推进应用型本科高校转型发展。尽快推进剩余独立学院转设，做好迎检工作。

——要走好产学研深度融合之路

加强与中国科学院、中国工程院、中国社科院、中国医科院、中国农科院等“国字号”研究机构的合作，提升在科学研究、人才培养等方面的能力水平。要服务国家重大战略和我省发展需求，强化与行业领军企业、骨干企业的合作，加大现代产业学院建设力度，引导企业深度参与教育教学改革、融入人才培养各环节，构建“产学研用”深度融合的长效机制。要加强校城融合，扩大省市共建高校覆盖面，支持高校建设大学科技园，促进科技成果转化。

（来源：山东省教育厅政务新媒体“山东教育发布”）

新时代教育变革须“五维转型”

2021年是“十四五”规划开局之年，就教育行业而言，新时代教育究竟要怎样变革才能让中国成为教育强国？

古今中外，纵观人类历史，任何一个新时代的开启都是从教育改革开始的。2500年前，奠定中华文明千年基业的是孔子开创的有教无类的教育改革。正是孔子所开创的从周朝的贵族教育走向民间的教育，才有了隋朝之后延续1300多年的世界上最早、发展最成熟的科举制度和文官制度。近代中国开启追赶西方现代化的历史，最具有标志性的事件是从1905年清政府宣布废除科举制度开始的。服务于革命时期的新型教育对新民主主义革命起到了重要的作用，比如农民运动讲习所成为中国革命的先导。其实，这种方式的教育贯穿了中国革命的全过程。

1977年全国恢复高考制度，1978年中国进入改革开放的新时代。教育是新时代的开启者，也是世界文明演化规律的推动者。

党的十九大提出我国迈向新时代新征程，教育改革迫在眉睫。在目前面临的诸多问题中，受到社会关注度最高、牵涉每一个家庭的是教育。今天，我们的教育问题已不是局部问题，而是一个迈向新时代的中国需要什么样的教育的问题，这将是一个全局性、系统性、时代性的改革。

从做事教育转向做人教育。随着时间的推移，做人教育缺失的弊端在一定程度上显现。服务于经济增长和科技创新而建立的现代中国教育体系，随着经济、科技、法律、管理等学科大规模发展的同时，而服务于做人教育的哲学、文学、艺术、历史等人文学科在某种程度上被冷落。满足做人教育的人文、道德与价值等教育的滋养在一定程度上短缺，容易让学生失去生命坐标：不知道从哪里来、到哪里去，人生的价值是什么。党的十八大以来，习近平总书记高度重视以德育人的问题，在全国教育大会上明确提出，“教育是国之大计、党之大计，教育的根本任务是立德树人”。立德树人是中国迈向新时代教育改革提出的新目标、新使命。

迈向未来的中国是什么样，取决于我们今天有什么样的基础教育。所以，基础教育改革是奠定中国未来基业迫在眉睫的重要大事。我认为，中国的基础教育从做事教育向做人教育的转型，是一次涉及教育理念、教育思想、教育方法、教育制度等全面的转型。

在教育主体上

面临着从单纯依靠教师向家长参与的教育转型。做人教育是家庭不能缺位的教育，家长的上行下效与亲情之爱是儿童成长过程中不能缺失的。家长的角色是其他人不能替代的，也是不能花钱购买的。局限于做事教育的思维，让我们误认为只要有钱，把孩子送到最好的学校，就能得到最好的教育。虽然知识是可以购买的，但滋养人的亲情之爱、做人之德是金钱买不到的。

在教育方式上

面临着从局限在教室的知识教育转向生活、社会和自然的行为教育。做事教育是满足知道的教育，知道了教育的目标就实现了。但做人教育仅仅做到单纯“知道了”是不够的，还要明白道理并践行，做人教育是行为养正、习惯养成教育，由此决定做人教育是以社会为课堂的生活教育、以自然为教师的系统性教育。

在教育制度上

从大规模、集中式、标准化的教育制度向小规模、多元化、多样性教育转型。今天从幼儿园到小学的教育管理制度，仍然存在一些过度专业化的问题。大学教育侧重于专业化学习的做事教育，如果一味将大学教育管理制度推广到基础教育阶段，这容易导致做人教育的失灵。因为做人的教育是准家庭的亲情教育，这种教育决定了从幼儿园到小学的教育是小规模教育。大规模教育就会稀释、影响儿童所需要的有温度的亲情教育。以社会为教室的生活教育、以自然为教师的系统性教育，决定了这种教育一定存在乡土化、多样性特点。一方水土养一方人，一个人出生的地方是儿童时期必须完成生命连接的地方。

在教育内容上

面临着从无根现代化教育向扎根的现代化教育转变。做人的教育就是要回答我从哪里来、到哪里去、做什么样人的教育。回答我从哪里来的教育就是要做好中国人的教育，做好中华优秀传统文化传承的教育。几千年文明留下的优秀传统文化是中华文明的根，也

是做好中国人的根。这个根性教育是必须在儿童时期完成的。根深叶茂，如何让中国传统文化植入基础教育中，是迈向新时代做人教育的必学内容。

在教育空间上

面临着从单纯城市化教育转向教育回归乡村、教育复兴乡村的转变。做事教育的优势在城市，这正是改革开放以来教育向城市集中的原因。作为中华文明之根的乡村，是儿童接受教育的天堂。缺失乡村教育的中国教育是无根的教育，缺失乡村教育的人生是有缺憾的人生，缺少教育的乡村不叫乡村，叫农场。如何振兴乡村教育，让教育回“村”是中国教育面临的大趋势，也是需要破解的难题。

（作者：张孝德，系中央党校〈国家行政学院〉教授）

“四新”学科 指向科技经济前沿，瞄向未来发展需求

新工科直接促进产业结构调整

新医科服务健康中国行动

新农科助力乡村振兴实现

新文科用中国理论、中国范式、中国标准、中国自信讲好中国好故事——

我国已经转向高质量发展阶段，贯彻新发展理念构建新发展格局推动经济社会高质量发展是“十四五”时期的工作重点。扎根中国大地办大学，落实立德树人根本任务，在民族复兴、国家强盛、地区繁荣中建功立业，正在成为新时代高等学校的责任与使命。新工科、新医科、新农科、新文科（简称“四新”）建设是高等教育应对科技革命和国际竞争挑战的战略性选择。

“四新”的战略性意义

当今世界正处于急剧的变革之中，创新在深度影响着经济发展和社会变迁，国际战略竞争不断加剧，大国的产业格局都开始了重塑。人工智能是带动新一轮科技革命和产业变革的“头雁”，扎根中国大地办大学和培养时代新人正在成为每所高校内涵发展的行动

实践。

“四新”中首先提出的是新工科，比较有影响的事件是“复旦共识”。2017年2月18日，教育部高教司在复旦大学组织召开高等工程教育发展战略研讨会，与会高校探讨了新工科的内涵特征、建设路径等，达成了十点共识，之后又进一步有了“天大行动”和“北京指南”。大家自然产生联想，新工科为什么会在复旦这样的综合大学率先发起？笔者的答案是，理科找出路。理科是探究科学原理的，原理付诸实践就会有产品进而出现产业，这也就有了制造及相应的工科要素，对社会而言就是推动了经济产业结构的调整。

因此，所谓新工科，首先是相对于原工科大学的、与传统工业相对应专业的“老工科”而言，系于新经济发展趋势下对应新兴产业的新兴工科专业，也可以说是在产生一类新型工科形态；之后，那些传统的工科大学利用其集约的工程技术优势开始面向新兴产业进行战略调整，并进行相应的学科重组和扩展。新工科的兴起具有战略意义，因为它有可能推动产业升级或迭代跨越从而使我们的经济实现对发达国家的“变轨”超越，成为我国新经济发展的技术先导。

2018年8月之后，新医科、新农科、新文科相继推出。新医科、新农科与新工科有异曲同工之处，就是都是面向科技革命、扎根中国大地、推动学科产业变革、促进新经济发展、培养时代新人。新医科建设着力实现从治疗为主到生命全周期、健康全过程的全覆盖，新农科建设在瞄向绿色生态、推动以现代生物科技改造传统农林专

业。新文科则更加丰富多彩，意义更为广泛，哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、管理学、艺术学等学科门类的覆盖面广差异性也很大，但总体是要加大现代科技特别是人工智能信息技术的融入，加强学科与社会的结合，用中国理论科学阐释中国制度中国道路，壮大和弘扬文化软实力。

融合和创新是“四新”建设的基本特征

“四新”建设立足专业，但必然走向学科。“四新”的提出起于人才培养的专业建设，是培养新时代创新人才的一种专业建设理念，但“科”自然涉及学科，因此也是面向科技创新、产业升级需求的学科融合发展建设。

专业和学科既是知识分类体系，也是制度安排，其建设既可以遵循科学技术的逻辑，也可以遵循社会需求的逻辑。专业是一个育人概念，学科则暗含研究领域，大学的专业建设是以学科为基础进行的。问题在于，科学技术社会本身是客观、复杂的，而分类安排做法是主观且简单的，专业学科划分得再有道理也是人为的，之所以划分，是缘于人自身的局限性——生命有限精力有限，不可能穷尽地掌握所有知识。也就是说科学技术社会发展的实际状态与专业学科的人为划分也许并不一致。我国与许多国家的划分其实就有很多差异，总体上我国划分偏细，且我们的这种划分隔一段时间也会调整一下。

“四新”发展具有深度融合科学、技术、产业、社会的优势：与科学的关系密切，是学科交叉的产物；面向新技术和产品，而它

们是新兴产业的标识物；激发产业业态和社会形态的变化，因此推动着创新型国家和社会主义强国建设。进一步而言，学科交叉有助于催化产生新的知识，创新产品会形成新型产业，融入经济推动结构升级换代，各种元素融合到专业建设中共同培养“以德为先、能力为重、科学成才、全面发展”的时代新人。

因此，融合和创新是“四新”建设的基本特征。新工科直接促进产业结构调整，新医科服务健康中国行动，新农科助力乡村振兴实现，新文科用中国理论、中国范式、中国标准、中国自信讲好中国好故事。融合中孕育着创新，这种创新有科学技术方面的，也有产品产业实现的，还有模式范式变革的。由此可见，“四新”绝不仅限于人才类型的增多和培养模式的转变，它们更多指向世界科技经济产业前沿，瞄向未来发展需求的创新人才。

高校“四新”建设要面向新发展格局实现高质量发展

独特的历史、文化、时代决定了我国高等教育必须走自己的发展道路。面向未来，高等学校将开启从学习借鉴为主向创新模式转变的发展之路。

我们要深刻认识高等教育正在发生的内涵变化，抓住新一轮科技革命的历史机遇，坚持扎根中国大地办大学，落实立德树人根本任务，努力造就担当中华民族伟大复兴重任的时代新人。

例如，当前我国财经教育改革比较活跃，这是因为从实践来看西方经济理论已经解释不了世界发展的问题，而我们也迫切需要用中国理论阐释中国发展道路。因此我们需要以马克思主义为根本指

导思想和方法论，吸收西方经济学对市场资源配置分析的有益成果，总结 70 多年来新中国创新发展的经验模式，思考人工智能技术所带来的社会形态变化，加强学理性研究和规律性把握，深入探讨中国特色社会主义发展的理论问题，培养新型财经人才。在新文科建设理念指导下的具体探索领域有：研究中国特色财经理论体系，推动信息技术与学科专业的深度融合，促进校内各学科间的交叉融合，加强与地方、产业的融合，推动财经类学科的国际学术交流和国际化合作模式，深入开展育人模式改革。

高校“四新”建设要面向新发展格局实现高质量发展，着力解决国家社会经济发展中的理论与实践问题，进一步探索人类发展面临的共同科技和社会问题，加强目标导向、问题导向，用信息技术引领，推动学科交叉和科技产业融合，不断提高服务社会的科技含量。要以“十四五”规划制定为契机，加强学科专业结构调整，激发广大教师深入实践、创新理论、教学改革的积极性，促进“四新”建设在思想（学贯中西、融通社会）、技术（信息技术、人工智能）、结果（创新、人才）上体现先进性。

（作者：马陆亭，系教育部教育发展研究中心副主任）

内部资料
注意保存