



高教信息参考

2022年第一期（总第15期）

济宁医学院发展规划处

2022年4月1日

目 录

前沿信息

2022年全国教育工作会议召开

李克强：促进教育公平与质量提升

教育部办公厅等四部门联合推进新医科建设

教育部：完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制

教育资讯

2021中国高等教育十大关键词

高精尖缺：本科专业调整关键词

高教视点

专家建言应全面评估考生研究能力

加快教育高质量发展 2022年全国教育工作会议召开

1月16日至17日，2022年全国教育工作会议在北京召开。会议强调，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，深刻认识“两个确立”的决定性意义，坚持稳中求进工作总基调，全面贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着力转变观念、守正创新、攻坚克难、守住底线，加快教育高质量发展，推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，以实际行动和优异成绩迎接党的二十大胜利召开。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏作工作报告。

会议指出，刚刚过去的2021年，是党和国家历史上具有里程碑意义的一年。一年来，教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着力把习近平总书记关于教育的重要论述有效转

化为教育发展导向、政策举措和工作方法，党史学习教育成效显著，落实立德树人根本任务向纵深推进，人民群众教育急难愁盼加快破解，服务支撑国家战略有力有效，教育高质量发展的保障条件得到提升，党的领导和党的建设切实加强，展现了新时代教育工作的新担当新作为。一年来，教育系统在实际工作中，坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，认真履职、辛勤工作，在汲取历史智慧中守正创新，在紧扣时代脉搏中开拓进取，为党和国家各项事业取得新的重大进展作出了不懈努力。

会议强调，在“两个大局”背景下，教育内外环境发生深刻变化。必须跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育，准确识变、主动求变、积极应变，抓住重大机遇，开创教育新局面。一要深刻认识和把握在中华民族伟大复兴历史进程中教育的先导地位，下好教育优先发展的先手棋。二要深刻认识和把握百年变局和世纪疫情交织叠加给教育带来的外部挑战，锲而不舍实现既定目标。三要深刻认识和把握现代化经济体系转型升级对教育的迫切需求，培养大批适应经济社会发展需要的人才。四要深刻认识和把握人民群众不断提高的教育期盼，推动教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。五要深刻认识和把握教育自身面临的突出矛盾和问题，深化教育教学改革创新，促进教育公平和提高质量。

会议指出，2022年是新时代新征程中具有特殊重要意义的一年，教育工作要围绕中心、服务大局，作出实质性贡献。一是坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。把学习贯彻习近平

平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，坚持以高质量党建引领育人，着力以风清气正的环境育人，加快完善德智体美劳全面培养的教育体系。二是巩固发展更加公平而有质量的基础教育。持续打好“双减”攻坚落实战，深入推进学前教育普及普惠发展，大力推进义务教育优质均衡发展，加快推动普通高中特色多样发展。三是大力发展战略和产业变革需要的职业教育。优化发展环境，增强职业教育适应性，提高内涵质量。四是创新发展支撑国家战略需要的高等教育。推进人才培养服务新时代人才强国战略，推进学科专业结构适应新发展格局需要，以高质量的科研创新创造成果支撑高水平科技自立自强，推动“双一流”建设高校为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。五是建设高素质专业化教师队伍。坚持师德师风第一标准，全面夯实教师发展之基，切实保障教师权益。六是以改革创新注入教育发展强大动力。深化新时代教育评价改革，激发基层和学校活力，提升依法治理水平，实施教育数字化战略行动，健全4%落实机制。七是在大变局中谋划教育对外开放新策略。用好全球优质教育资源，讲好中国故事。

会议要求，要切实提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，发扬钉钉子精神，重实干、求实效，提高政治站位，重视战略策略问题，加强闭环管理，强化协调联动，严守安全底线，确保各项决策部署落地生根、开花结果。

（来源：教育部网站）

李克强总理在政府工作报告中指出 促进教育公平与质量提升

十三届全国人大五次会议今天上午 9 时在人民大会堂开幕。国务院总理李克强代表国务院向大会作政府工作报告时指出，促进教育公平与质量提升。

政府工作报告指出，促进教育公平与质量提升。落实立德树人根本任务。推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，依据常住人口规模配置教育资源，保障适龄儿童就近入学。全面落实义务教育教师工资待遇，加强乡村教师定向培养、在职培训与待遇保障。继续做好义务教育阶段减负工作。多渠道增加普惠性学前教育资源。加强县域普通高中建设。办好特殊教育、继续教育，规范民办教育发展。提升国家通用语言文字普及程度和质量。改善职业教育办学条件，完善产教融合办学体制。推进高等教育内涵式发展，分类建设一流大学和一流学科，加快培养理工农医类专业紧缺人才，支持中西部高等教育发展。高校招生继续加大对中西部和农村地区倾斜力度。健全学校家庭社会协同育人机制。我国有 2.9 亿在校学生，要坚持把教育这个关乎千家万户和中华民族未来的大事办好。

政府工作报告指出，过去一年，教育改革发展迈出新步伐。加

大农村义务教育薄弱环节建设力度，提高学生营养改善计划补助标准，3700 多万学生受益。减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担。超额完成高职扩招三年行动目标。国家助学贷款每人每年最高额度增加 4000 元，惠及 500 多万在校生。

在部署 2022 年政府工作任务时，政府工作报告还指出，落实落细稳就业举措。今年高校毕业生超过 1000 万人，要加强就业创业政策支持和不断线服务。坚决防止和纠正性别、年龄等就业歧视，着力解决侵害劳动者合法权益的突出问题。继续开展大规模职业技能培训，共建共享一批公共实训基地。使用 1000 亿元失业保险基金支持稳岗和培训，加快培养制造业高质量发展的急需人才，让更多劳动者掌握一技之长、让三百六十行行行人才辈出。

（来源：中国教育报 记者：高众）

教育部办公厅等四部门联合推进新医科建设 计划 10 年左右建成若干所高水平公共卫生学院

为落实《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》要求，深入推进新医科建设，教育部办公厅等四部门于近日印发《关于开展高水平公共卫生学院建设的通知》及相关建设指南，计划经过 10 年左右时间，建成若干所具有中国特色世界一流水平的公共卫生学院，形成适应现代化公共卫生体系建设的高质量教育发展体系。

建设指南要求，高水平公共卫生学院建设坚持面向国家重大战略、面向学科发展前沿、面向高水平人才需求、面向全球健康发展的原则。一要构建公共卫生人才培养新范式，加大多层次多类型公共卫生人才培养力度，改革创新公共卫生人才培养模式。二要建设公共卫生科学研究新高地，搭建高水平公共卫生研究平台，推进公共卫生多学科交叉研究。三要开拓公共卫生师资发展新途径，打造质量结构双优师资队伍，加强“双师型”教师队伍建设。四要提升公共卫生社会服务新高度，增强智库咨询服务能力，创新公共卫生社会服务模式。五要创建公共卫生教育管理新机制，完善协同育人机制，健全评价保障机制。六要开创公共卫生国际合作新局面，推进教育科研领域全方位交流合作，深度参与全球健康事务。

建设指南强调，四部门将根据卫生健康事业发展需求，规划高

水平公共卫生学院建设布局，立项一批高水平公共卫生学院建设单位，进行动态监测和检查评估。申请高校除满足规定的学科专业、师资队伍、教学科研资源外，还要“一拖一”支持帮扶 1 所中西部高校的公共卫生学院建设。

建设指南要求，各地、各有关部门、各建设高校要加强组织领导，实施专项支持，保障经费投入，落实建设任务。特别在一流学科、一流专业、一流课程建设，以及公共卫生硕士博士研究生招生计划、推免名额等方面对高水平公共卫生学院建设单位予以统筹支持。

（来源：教育部网站）

教育部党组印发指导意见 完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制

近日，中共教育部党组印发《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》（以下简称《指导意见》），深入落实《中共中央 国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求，进一步加强党对高校教师工作的领导，完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，落实师德师风第一标准，着力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

《指导意见》提出，要完善党对高校教师工作领导的制度，准确把握新时期知识分子特点，构建党委集中统一领导，党政齐抓共管，教师工作部门统筹协调，各部门履职尽责、协同配合的大教师工作格局。建立健全学校党委、院（系）党组织、教师党支部三级联动的教师工作机制，强化基层党组织在教师思想政治和师德师风建设中的作用。

《指导意见》强调，要强化党委统一领导，以正确的政治方向和价值导向引领教师思想政治素质、师德素养和业务能力全面提升。

高校要成立党委教师工作委员会，研究审议学校教师思想政治和师德师风建设工作重大事项，指导相关部门开展工作。要进一步发挥党委教师工作部作用，加强相关部门协同，健全会商协调机制，建立奖惩联动机制。要压实院（系）直接责任，强化教师党支部政治功能，把教师思想政治素质和师德考评作为党支部发挥政治功能的重要抓手，在教师成长和管理各环节发挥政治和师德双把关作用。

《指导意见》要求，要强化工作保障，配齐建强工作力量，选优配齐党委教师工作部专职工作队伍，建立专兼职结合的教师思想政治工作队伍。强化资源支撑保障，为开展教师思想政治和师德师风工作提供必要的经费保障和工作场地。健全责任落实机制，坚持失责必问、问责必严，根据职责权限和责任划分，对履责不力的相关单位和责任人依纪依规问责。

（来源：教育部网站）

2021 中国高等教育十大关键词

1、高等教育站在新起点

事件回顾：中国共产党成立一百年来，我国高等教育事业取得了巨大成就。1949 年，我国高等教育毛入学率仅为 0.26%，高校在校生仅有 11.7 万人；2020 年，我国高等教育毛入学率为 54.4%，在学总人数达到 4183 万人，已建成世界规模最大的高等教育体系。

建党百年，中国高等教育砥砺奋进

贺祖斌：一百年来，我国高等教育经历了从弱到强的曲折发展过程，实现了从规模扩张到质量提升的历史性转折，在经历了大改革、大发展后迈入了建设高等教育强国的新阶段。如今，中国共产党领导的高等教育事业站在了“两个一百年”奋斗目标的交汇点上，牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，正开创高等教育高质量发展的新局面。

赓续百年初心，勇担历史使命

别敦荣：中国共产党百年历程，创造了中国历史上不可复刻的辉煌成就，中国高等教育正是在这百年辉煌史中发展成了中国共产党领导下的一股中坚力量，投身于中华民族的伟大事业中。从新民主主义革命时期，走出救亡图存历史演进第一步；到进入社会主义

革命和建设时期，不懈探索高等教育新体系；进入改革开放新时期，开启现代高等教育新篇章；迈入中国特色社会主义新时代，取得历史性突破。新的历史时期，中国高等教育更需赓续百年初心，勇担历史使命。

2、支撑人才强国战略

事件回顾：中央人才工作会议于 2021 年 9 月在北京召开。会上，习近平总书记发表重要讲话，强调要坚持党管人才，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，深入实施新时代人才强国战略，全方位培养、引进、用好人才，加快建设世界重要人才中心和创新高地，为 2035 年基本实现社会主义现代化提供人才支撑，为 2050 年全面建成社会主义现代化强国打好人才基础。

深入实施新时代人才强国战略

贺祖斌：“十四五”规划纲要明确提出，把建成“人才强国”确立为 2035 年远景目标。中央人才工作会议的一系列新理念新战略新举措，很好地诠释了新时代人才工作面临的新形势新挑战新任务，也更加坚定了以深化改革来激发人才创新活力的务实做法。

以教育优势释放人才红利

别敦荣：我国一直是人口大国。改革开放以来，“人口红利”对我国经济、社会发展作出了积极贡献。如今，百年变局风云变幻、信息技术与产业方兴未艾、新科技革命加速演进、世界多中心创新格局逐步形成，这些归根结底都是科技战、人才战。在新的发展阶段

段，我们需要实现“人口红利”向“人才红利”转变，切实发挥高等教育育人优势，将我国建成世界人才高地。

3、教育新基建

事件回顾：2021年7月，教育部等六部门印发《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》，并提出：教育新型基础设施是以新发展理念为引领，以信息化为主导，面向教育高质量发展需要，聚焦信息网络、平台体系、数字资源、智慧校园、创新应用、可信安全等方面的新型基础设施体系。

数字技术赋能高等教育高质量发展

贺祖斌：教育新型基础设施建设是数字技术赋能高等教育高质量发展的应有之义。推动高等教育新基建，为优化高等教育生态物理空间、升级高等教育教学模式、促进高等教育治理能力和治理体系创新，赋予了鲜明的时代意蕴。各高校在探索建设过程中，应融合新元素创新管理制度，切实发挥新基础设施“数字底座”对高等教育质量的支撑作用。

激发信息时代教育变革内生动力

别敦荣：教育新基建主要包括信息基础设施、融合基础设施、创新基础设施三大方面。教育新基建既是国家战略在教育领域的延伸，又是高等教育适应高新科技发展需要的战略举措。高校应当利用信息技术和人工智能技术，探索智慧教育发展的路径，加大优质数字资源供给，全面推动教育教学的数字转型、智能升级和融合创新，积极应对“十四五”高质量发展的迫切需求，夯实高质量教育

体系的信息基础，激发信息时代教育变革的内生动力。

4、“双一流”成效评价

事件回顾：2020年12月30日，教育部、财政部、国家发展改革委联合印发《“双一流”建设成效评价办法（试行）》，明确提出“双一流”建设成效评价，避免简单以条件、数量、排名变化作为评价指标。这是在总结首轮“双一流”建设成效基础上制定的办法，对促进高等教育内涵式发展具有重要意义。

“双一流”建设凸显评价要素

贺祖斌：高等教育评价体系关系到我国高等教育的发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。成效评价由大学整体建设评价和学科建设评价两部分组成。大学整体建设评价，分别按人才培养、教师队伍建设、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作六个方面相对独立组织，综合呈现结果；学科建设评价，主要考察建设学科在人才培养、科学研究、社会服务、教师队伍建设四个方面的综合成效。这也体现了“双一流”建设中的建设要素。

成效评价的适应对象不应泛化

别敦荣：“双一流”建设成效评价是推动“双一流”建设高校高质量发展的一项有力举措。但需明确的是，“双一流”建设成效评价作为一种教育评价方式，其评价要素和标准并非一成不变，而需不断进行动态调整。更需注意的是，成效评价的适应对象不应泛化。办好世界一流大学和一流学科，必须扎根中国大地，办出中国特色，

坚持服务国家战略需求，瞄准科技前沿和关键领域，优化学科专业和人才培养布局，打造高水平师资队伍，深化科教融合育人。

5、学科交叉

事件回顾：2020年12月30日，国务院学位委员会、教育部印发通知，设置“交叉学科”门类，“交叉学科”成为我国第14个学科门类。2021年11月，国务院学位委员会印发《交叉学科设置与管理办法（试行）》，旨在促进学科交叉融合，加快知识生产方式变革和人才培养模式创新，规范交叉学科管理，完善中国特色学科专业体系。

学科交叉“何谓”“何为”

贺祖斌：学科是对知识的理性分类，学科发展与现实世界的客观存在无法割裂，以学科的交叉融合面对现实世界是理性和科学的。在新一轮科技革命的推动下，学科交叉融合富有新时代意蕴，是新学科产生的重要源泉，是经济社会发展的内在需求。高校作为实现学科交叉融合的主阵地，要突破学科壁垒推动学科组织机构变革，构建多元学科学术团队，探索学科交叉融合教育实践，通过筑牢跨学科发展根基契合社会需求，营造学科交叉融合良好生态。

下好科技创新先手棋

别敦荣：在国与国之间核心技术的竞争日趋白热化的今天，我国在关键领域仍然受到“卡脖子”问题的掣肘。要解决这一问题，关键在科技创新。“交叉学科”门类以及“集成电路科学与工程”“国家安全学”两个一级学科的设置，是国家推动创新驱动发展战略的

先手棋，是掌握科技发展主动权的重要体现，对培养符合科技发展需求的创新型人才，实现教育强国、科技强国目标发挥着关键作用。

6、审核评估

事件回顾：2021年1月，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》。新一轮审核评估面向高质量高等教育体系建设目标，围绕新时代本科教育要求进行优化改进，立德树人导向更加鲜明，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，积极探索评估分类，改进优化评估流程，注重减负增效，强化评估结果使用。

高等教育内涵发展的现实关切

贺祖斌：从“本科教学工作审核评估”到“本科教育教学审核评估”，反映了新一轮审核评估强调把立德树人融入评估全过程，加强学校办学方向、育人过程、学生发展等方面的审核，真正让立德树人落地生根。教育教学审核评估是高校强化本科教学中心地位、构建教学质量保障体系的重要手段，也是促进本科教育教学改革创新、提升人才培养能力的重要治理机制。同时，新一轮审核评估也将对加快建设中国特色高等教育评估制度体系，保障“十四五”时期教育高质量发展起到促进作用。

实现高等教育本位回归

别敦荣：多样化发展是我国高等教育普及化的主要特征，高等教育评价方式应当符合高等教育发展规律，促进教育教学改革，为实现高等教育高质量发展服务。新一轮审核评估，富有鲜明的时代

特征，提供“两类四种”方案，实施科学分类，为属性异质高校减负，实现高校人才培养、科学研究、社会服务的本位回归，让各层次、各类型高校在高等教育生态系统中各安其位，纵深推动社会经济稳固发展。

7、学位点增列

事件回顾：2021年10月，国务院学位委员会印发《国务院学位委员会关于下达2020年审核增列的博士、硕士学位授予单位及其学位授权点名单的通知》等文件。

高校学科建设的内生动力

贺祖斌：在统筹推进“双一流”建设的宏观战略背景下，学位点建设质量直接关系到我国高等教育强国战略的实施成效，学科建设被赋予更为重要的历史责任和使命担当。最新增列的博士、硕士学位点反映了我国高校在推进基础学科建设的同时，也扩大了在人文社科、工科、医学等领域的学科建设规模，满足学科研究、人才培养和社会服务的现实需求，深入推进我国研究生教育从规模增长与体制完善阶段，进入质量提升与内涵式发展阶段。

重视学科内涵建设

别敦荣：2021年，高等教育领域深入推进“四新”建设，加强紧缺专业人才培养，加快构建高质量高等教育体系，深入推进高等教育“质量革命”。新增列学位点正是构建高质量高等教育体系的重要举措。学科建设是一项系统工程，既需外部条件支撑，又需强化内生动力。只有在学科建设的内涵上下功夫，构建高质量学科建设

体制机制，才能实现学科育人、学科强校、教育强国。

8、高校助力乡村振兴

事件回顾：2021年4月，教育部等四部门印发《关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》，对进一步巩固拓展教育脱贫攻坚成果，有效衔接乡村振兴战略，接续推动脱贫地区发展和乡村全面振兴作出要求。

巩固拓展教育脱贫攻坚成果

贺祖斌：当前，要想发挥高等教育优势，服务乡村振兴战略，高校可以利用学科专业优势从乡村产业发展、生态环境保护、科学技术、乡村文化教育、人才培养、基层组织保障等多方面开展乡村振兴服务，促进乡村振兴质量提升。同时，应实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴的有效衔接。站在“新起点”上，高等学校必须担起这个光荣而艰巨的重任。

以教育赋能乡村振兴

别敦荣：2021年7月1日，在庆祝中国共产党成立100周年大会上，习近平总书记庄严宣告：“经过全党全国各族人民持续奋斗，我们实现了第一个百年奋斗目标，在中华大地上全面建成了小康社会，历史性地解决了绝对贫困问题，正在意气风发向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进。”当前，巩固拓展脱贫攻坚成果的任务依然艰巨。扶贫必先扶智，高等教育必须进一步强化人才培养、学科建设、平台打造与农业、农村、农民的有效联结，形成高校与“三农”高度耦合的融通体系，深化教育脱贫，全

面推进乡村振兴。

9、高校职称改革

事件回顾：2020年12月31日，人力资源社会保障部、教育部印发《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》(以下简称《意见》)，部署高校教师职称制度改革工作。《意见》破除束缚高校教师发展的思想观念和体制机制障碍，采取分类分层、科学评价，充分调动广大高校教师的积极性和创造性，为高等教育事业发展提供制度保障和人才支持。

制度优化推进高校师资建设

贺祖斌：在高校职称制度改革中，应该重点把握以下三方面：一是完善职称评价标准。严把思想政治和师德师风考核关，突出教育教学能力和业绩，克服“五唯”等倾向，推行代表性成果评价。二是建立职称创新评价机制。分类分层评价，结合学校特点和办学类型，针对不同类型、不同层次教师，建立科学合理的分类分层评价标准。三是完善同行专家评议机制。探索引入第三方机构进行独立评价，提高职称评价的科学性、专业性、针对性。同时，还要建立重点人才绿色通道。

破“五唯”走深走实

别敦荣：高校教师职称制度改革，鼓励高校探索科学、合理、多元的评价机制，能从制度机制层面有效破除“五唯”顽瘴痼疾。改革的目的在于破除重科研轻教学、重教书轻育人等行为，建立能够实现教师潜心教学、全心育人的新制度。

10、規範辦學

事件回顧：2021年7月，教育部印發《關於“十四五”時期高等學校設置工作的意見》，不鼓勵、不支持高校跨省開展異地辦學，特別是嚴控部委所屬高校、中西部高校在東部地區跨省開展異地辦學，原則上不審批設立跨省異地校區。

嚴控高校異地辦學

賀祖斌：異地辦學源自高校發展的需要，即獲得新的發展機會和更大的發展空間，接受地方政府的支持，得到先進技術和高層次人才的有力支撐，實現產學研的有效銜接。然而同時，異地辦學機構也存在權屬模糊、與母體差異甚大、經費來源爭議大等問題。教育部出臺相關規定，嚴控高校異地辦學，是必要的、適時的。

均衡高等教育資源，促進教育公平

別敦榮：高校異地辦學總體上呈現中西部重點高校“東建”“南下”趨勢，造成西部教育資源、人才流失嚴重，同時也在一定程度上削弱了當地未來的發展潛力。嚴控異地辦學是實施新時代振興中西部高等教育攻堅行動的措施之一，為中西部地區提供更多優質高等教育資源，全面提升中西部高等教育發展水平，有力支撐中西部經濟振興、文化振興、教育振興、人才振興。同時，給予西部地區更多政策利好，推動高等教育整體生態布局合理、優化。

（來源：《中國教育報》 作者：別敦榮 賀祖斌）

高精尖缺：本科专业调整关键词

近日，教育部公布了 2021 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，2022 年，全国高校新增 1961 个专业点、撤销 804 个专业点，31 种新专业列入《普通高等学校本科专业目录》。

相比以往，此次调整力度大，涉及学校多。那么，调整的背后体现了我国高等教育发展的哪些趋向，对未来将会有什么样的影响？相关专家及教育部相关负责人对此进行了深入探讨。

31 个新增专业聚焦高精尖缺领域

碳储科学与工程、空天智能电推进技术、生物育种科学、资源环境大数据工程、湿地保护与恢复、智慧林业、劳动教育、科学史等 31 种新专业正式纳入本科专业目录，列入相关高校 2022 年本科招生计划。

专业是高校人才培养的基础平台和基本单元，专业的质量和结构，直接影响高校立德树人的成效，直接关系高等教育支撑和服务经济社会发展的能力。为什么要增设这些专业？

“从 31 个新增专业来看，体现了面向高精尖缺领域，优化本科学科专业目录的基本思想。”清华大学教育研究院教育政策与管理研究所副所长、博士生导师王传毅说，“一是面向科技前沿，强化原始创新领域的深耕探索，例如服务深地深空探索的专业设置，开设行星科学。二是面向国家战略急需，增设一批支撑关键领域的学科专

业，例如，增设支撑可持续发展的新能源研发及技术专业，包括氢能科学与技术、可持续能源等。三是面向国民经济主战场，增设一批适应数字经济社会发展需要的专业，如智慧运输工程、智慧海洋技术等；也增设一批经济社会发展产生的新兴职业对应的专业，例如慈善管理等。”

西安工业大学教务处处长、博士生导师闫莉说：“本次新增的31个专业，包括储能技术、集成电路、生物育种等领域紧缺专业，包括适应新一轮科技革命和产业变革的‘智慧+’、‘智能+’等‘四新’学科交叉专业，也包括社会经济发展所需的其他专业，是我国高等教育主动适应经济社会发展需求变化、切实提高人才供给自主可控能力的重要举措。”

“我们支持和鼓励高校打破学科专业壁垒，不断深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，增设交叉融合的新专业；推动高校积极开展专业优化、调整、升级、换代和新建工作，在不同类型高校中培育特色优势专业集群，升级改造传统专业，淘汰不适应社会需求、不符合学校办学定位的专业，加快培养紧缺人才。”教育部高教司负责人解释，此次调整总体考虑三个方面：服务国家战略、经济社会发展需要，提高质量，优化结构。

另外值得注意的是，此次新增了劳动教育专业。王传毅说：“这体现了本科专业调整对国家《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的积极响应，通过专业建设培养相关人才，强化对劳动教育规律的探索。”

撤掉804个专业点，集中力量办好优势专业

这次调整撤掉了 804 个专业点，其中有些学校一次撤销十多个专业点，比如某理工学院一下子撤掉 20 个专业点，涉及经济学、法学、理学、工学等多个门类。为什么会出现如此大幅度的撤销？

“这其实是高校具有充分办学自主权的一种体现。”闫莉说，“各高校会根据国家经济社会发展需要，结合学校自身发展实际情况，制定专业结构调整具体策略，有些学校循序渐进、逐年调整，有些学校集中调整。”

王传毅说：“很多是学校自主撤销的。撤销的原因主要在于，入口方面，生源不足、质量不高；出口方面，就业质量不佳；此外，还有一些专业，例如公共管理，更适合在研究生层面设置。”

王传毅进一步分析：“撤销体现出质量导向，各院校不求大求全，而是集中力量办好优势专业。同时，体现出更加遵循人才培养的规律，本科人才培养宜宽不宜窄，撤销相对较细的本科专业，通过大类培养或是在研究生教育阶段培养，更能培养适应需求的高层次人才。”

“此外，更加体现了经济社会发展规律，撤销的省属院校及民办院校的专业居多，其撤销的主要原因还是就业率不高。”王传毅说。

此次专业增、撤工作共涉及 2765 个专业布点，占目前本科专业布点总数的 4.6%。据统计，2012 年以来，教育部因应经济社会发展需求变化，支持全国高校增设 1.7 万个本科专业点，撤销和停招了近 1 万个专业点。

教育部高教司负责人说：“可以说，经过不懈努力，我们推进了一场数量足够多、力度足够大、频度足够高的专业结构改革。”

如何保障新设专业建设质量

“此次调整并不是一个单一的计划，而是在政策上和中国高等教育系统改革紧密衔接，‘六卓越一拔尖’人才的培养，离不开新兴学科专业的支持，而新增专业体现着国家在特定时期对高层次人才的结构性需求，新兴专业或是已有专业也需要进一步优化核心课程体系和教材体系，为人才培养奠定基础。”王传毅说。

如何保障新设专业建设质量？教育部高教司负责人解释说，这次调整各高校结合经济社会发展需要、本校专业发展规划和师资情况、办学条件等，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，进行严格论证，研制人才培养方案。教育部专门组织4300余名专家进行评议，提出了38000余条意见和建议，反馈相应高校，指导高校在新设专业科学性、合理性、规范性上持续改进，保障专业建设的基本质量。

“另外，还以就业为导向，要求高校以翔实的人才需求调研数据作为增设专业的理由和基础。为防止部分专业设置‘过热’，对艺术类等专业加大调控力度。同时，将新增列入目录的部分艺术类专业纳入国家控制布点专业进行管理。”这位负责人补充道。

正如闫莉所说，本次专业调整，数量多、力度大，是我国高等教育的大事件，是高等学校以自身发展小逻辑服务国家经济社会发展大逻辑的主动应答，体现了高等学校落实立德树人根本任务的责任和担当。同时，闫莉提醒：“新增设专业的师资队伍、课程与教材、实践条件等内涵建设与经费保障等方面需要持续关注。”

（来源：《光明日报》 记者：李玉兰）

考研国家线普遍大幅度上涨

——专家建言应全面评估考生研究能力

3月11日，2022年考研国家线公布。除少数专业外，分数线普遍大幅度上涨，有的专业涨幅超过10分。

与2021年相比，A区学硕历史学、艺术学上涨15分，哲学、教育学、法学上涨14分，经济学、文学、管理学上涨12分，理学、工学、医学上涨10分。专硕除农学、军事、工商管理旅游管理三类专业之外，也全线上涨。

记者翻阅近年资料，考研国家线浮动空间基本在5分左右。这次，国家线普遍大幅度上涨，在报考人数逐年攀升和硕士扩招的双重背景下，考研变难了吗？到底是什么原因导致这种情况？这又预示何种趋势？

“400分以上都不算高分”

即便考了410分，江西考生邹云（化名）也没敢掉以轻心，“今年的高分比较多，总的来说，400分以上都不算高分”。

邹云报考的英语专业历来都是热门，分数线居高不下。今年该专业国家线更是刷新了近十年纪录，提高了12分，达到367分。

在考研人数迅速攀升的同时，高分层出不穷，竞争越来越激烈。

“这个问题表面看是教育规模扩张带来的。”清华大学教育研究

院副教授罗燕分析，当我国高等教育毛入学率达到普及程度时，上大学就失去了曾经具有的社会筛选作用。她说，“本科普及了，研究生教育自然而然就变成了社会筛选器。考研就成了精英高等教育时代的‘高考’，依然是千军万马过独木桥”。

按照教育部的统计，我国高校毕业生人数分别在2021年、2022年突破900万、1000万。为了应对紧张的就业形势，相当一部分毕业生选择继续深造以增加自身竞争力。

中国教育在线发布的《2022年全国研究生招生调查报告》显示，近六成考生因为就业压力大，想增强就业竞争力而选择考研。该报告勾画出大部分考生的心理：拿到研究生文凭，是为了在就业市场中“脱颖而出”。

“考研热度不退，背后有两个因素值得关注。”广州大学教育学院副教授谢爱磊分析，一是高校毕业生人数增加，推高了报考基数，二是文凭“通胀”现象逐渐显现。

曾有社会学者质疑普通人们对学历提升的追求，认为其并非工作变得复杂、对知识和技术的要求不断提升的结果。谢爱磊表示：“现阶段，不少人选择借助文凭这一特定手段提升自身的竞争力。从这个角度看，学生们要保持社会地位或实现社会流动，就要不断地追求更高类型的文凭。”

“高分并不等同于高质量生源”

3月11日，教育部召开视频工作会议，部署2022年全国硕士研究生招生复试录取工作。各招生单位将按规定，在国家分数线的

基础上，自主确定并公布本单位各专业考生进入复试的要求。“全国硕士研究生招生调剂服务系统”将于3月底左右开通。

伴随着普涨的国家线，清华大学、浙江大学、哈尔滨工业大学纷纷公布自主划线情况。清华大学应用统计复试线为420分，其中业务一和业务二分别要求140分、130分以上，浙江大学经济学复试线为395分。

“高分并不等同于高质量生源，尤其需要关注的是，如何在众多高分考生中选拔出确实具备创新潜力的学生。”兰州大学高等教育研究院教授包水梅说，在研究生复试工作中，要督促导师切实参与招生，根据学生的报考材料对其研究能力进行全面、科学评估。

“质量”是研究生教育的生命线。招生选拔仅仅是研究生培养的第一步，在后续研究生培养全过程中如何保障培养不“注水”、学位不“贬值”是未来我国研究生教育亟待解决的问题。包水梅认为，研究生教育必须处理好规模和质量的关系，既要把好招生质量关，更要严控培养质量关。

谨防考研成“分数游戏”

2022年全国硕士研究生招生考试报名人数457万人，比2021年增长80万人，增幅为21%。从近年数据来看，2020年考研报名人数比2019年增加了51万人，2021年比2020年增加了36万人。

自2016年起，我国硕士研究生报考人数在高位上保持高增长趋势。2015—2022年，7年平均增长15.8%。谢爱磊预测，考研的竞争只会越来越激烈，但要谨防考研成为一场焦虑的“分数游戏”。

“为了考出更高的成绩，备考漫长而艰辛。而由竞争推高的分数线，只会带来更大的心理压力。”在谢爱磊看来，只有合理调节收入差距，全社会共同努力创造更多的就业机会和减少学历歧视，才能推动个体按照自身需要选择人生道路，而不是朝同一个方向“卷”下去。

“很多国家的高等教育除了分层，在层次内还有丰富的分类，起到了分流的客观效应，市场对人力资源的配置也调节和分流了教育需求。”罗燕说，“促进高等教育分类发展，建立多元的教育流通机制，是实现人才有效配置，缓解考研过热的根本解决之道。”

（来源：《光明日报》记者：陈鹏）