



# 高教信息参考

2023 年第 3 期（总第 21 期）

济宁医学院发展规划处

2023 年 10 月 18 日

## 目 录

### 前沿信息

习近平：加强基础研究 实现高水平科技自立自强·····	2
国务院办公厅 中共中央办公厅印发《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》·····	8
教育部：以有效政策举措深入推动教育强国建设·····	14

### 教育资讯

我国拟立学位法：利用人工智能代写学位论文等行为或被撤销学位证书·····	16
--------------------------------------	----

### 高教视点

大学之门应该“开”到多大·····	18
以数字化赋能高校高质量发展·····	20
闯出地方行业特色型高校发展新路提升加快建设教育强国的使命感和贡献度·····	23
人口结构变化对教育布局的影响·····	32

## 习近平：加强基础研究，实现高水平科技自立自强

今天，中央政治局进行第三次集体学习，内容是加强基础研究。安排这次集体学习，目的是分析我国基础研究现状和挑战，了解国外加强基础研究的主要做法，探讨加快推进我国基础研究发展的措施。

加强基础研究，是实现高水平科技自立自强的迫切要求，是建设世界科技强国的必由之路。党和国家历来重视基础研究工作。新中国成立后，党中央发出“向科学进军”号召，广大科技工作者自力更生、艰苦奋斗，取得“两弹一星”关键科学问题、人工合成牛胰岛素、多复变函数论突破、哥德巴赫猜想证明等重大基础研究成果。改革开放后，我国迎来“科学的春天”，先后实施“863计划”、“攀登计划”、“973计划”，基础研究整体研究实力和学术水平显著增强。党的十八大以来，党中央把提升原始创新能力摆在更加突出的位置，成功组织一批重大基础研究任务、建成一批重大科技基础设施，基础前沿方向重大原创成果持续涌现。

当前，新一轮科技革命和产业变革深入发展，学科交叉融合不断推进，科学研究范式发生深刻变革，科学技术和经济社会发展加速渗透融合，基础研究转化周期明显缩短，国际科技竞争向基础前沿前移。应对国际科技竞争、实现高水平科技自立自强，推动构建

新发展格局、实现高质量发展，迫切需要我们加强基础研究，从源头和底层解决关键技术问题。正因为如此，党的二十大报告突出强调要加强基础研究、突出原创、鼓励自由探索，作出战略部署，要切实落实到位。

第一，强化基础研究前瞻性、战略性、系统性布局。基础研究处于从研究到应用、再到生产的科研链条起始端，地基打得牢，科技事业大厦才能建得高。加强基础研究要突出前瞻性、战略性需求导向，优化资源配置和布局结构，为创新发展提供基础理论支撑和技术源头供给。

要坚持“四个面向”，坚持目标导向和自由探索“两条腿走路”，把世界科技前沿同国家重大战略需求和经济社会发展目标结合起来，统筹遵循科学发展规律提出的前沿问题和重大应用研究中抽象出的理论问题，凝练基础研究关键科学问题。要把握科技发展趋势和国家战略需求，加强基础研究重大项目可行性论证和遴选评估，充分尊重科学家意见，把握大趋势、下好“先手棋”。要强化国家战略科技力量，有组织推进战略导向的体系化基础研究、前沿导向的探索性基础研究、市场导向的应用性基础研究，注重发挥国家实验室引领作用、国家科研机构建制化组织作用、高水平研究型大学主力军作用和科技领军企业“出题人”、“答题人”、“阅卷人”作用。要优化基础学科建设布局，支持重点学科、新兴学科、冷门学科和薄弱学科发展，推进学科交叉融合和跨学科研究，构筑全面均衡发展的高质量学科体系。

第二，深化基础研究体制机制改革。世界已经进入大科学时代，基础研究组织化程度越来越高，制度保障和政策引导对基础研究产生的影响越来越大。我国支持基础研究和原始创新的体制机制已基本建立但尚不完善，必须优化细化改革方案，发挥好制度、政策的价值驱动和战略牵引作用。

要稳步增加基础研究财政投入，通过税收优惠等多种方式激励企业加大投入，鼓励社会力量设立科学基金、科学捐赠等多元投入，提升国家自然科学基金及其联合基金资助效能，建立完善竞争性支持和稳定支持相结合的基础研究投入机制。要优化国家科技计划基础研究支持体系，完善基础研究项目组织、申报、评审和决策机制，实施差异化分类管理和国际国内同行评议，组织开展面向重大科学问题的协同攻关，鼓励自由探索式研究和非共识创新研究。要处理好新型举国体制与市场机制的关系，健全同基础研究长周期相匹配的科技评价激励、成果应用转化、科技人员薪酬等制度，长期稳定支持一批基础研究创新基地、优势团队和重点方向，打造原始创新策源地和基础研究先锋力量。提高基础研究投入是大趋势，同时要考虑国家财力，保持合理投入强度，加强实施过程绩效评估，确保“好钢用在刀刃上”。

第三，建设基础研究高水平支撑平台。过去很长一段时间，我国基础研究存在题目从国外学术期刊上找、仪器设备从国外进口、取得成果后再花钱到国外期刊和平台上发表的“两头在外”问题。近年来，我国着力打造世界一流科技期刊、建成一批大国重器，基

基础研究支撑平台建设取得长足进步，但是从根本上破解“两头在外”问题还任重道远。

我们要协同构建中国特色国家实验室体系，布局建设基础学科研究中心，加快建设基础研究特区，超前部署新型科研信息化基础平台，形成强大的基础研究骨干网络。要科学规划布局前瞻引领型、战略导向型、应用支撑型重大科技基础设施，强化设施建设事中事后监管，完善全生命周期管理，全面提升开放共享水平和运行效率。要打好科技仪器设备、操作系统和基础软件国产化攻坚战，鼓励科研机构、高校同企业开展联合攻关，提升国产化替代水平和应用规模，争取早日实现用我国自主的研究平台、仪器设备来解决重大基础研究问题。要加快培育世界一流科技期刊，建设具有国际影响力的科技文献和数据平台，发起高水平国际学术会议，鼓励重大基础研究成果率先在我国期刊、平台上发表和开发利用。

第四，加强基础研究人才队伍建设。加强基础研究，归根结底要靠高水平人才。近年来，我国深入实施人才强国战略，深化人才体制机制改革，取得显著成效，但基础研究人才队伍仍有明显短板。必须下气力打造体系化、高层次基础研究人才培养平台，让更多基础研究人才竞相涌现。

要加大各类人才计划对基础研究人才支持力度，培养使用战略科学家，支持青年科技人才挑大梁、担重任，积极引进海外优秀人才，不断壮大科技领军人才队伍和一流创新团队。要明确“破四唯”后怎么“立”的评价方式和标准，完善基础研究人才差异化评价和长周期支持机制，赋予科技领军人才更大的人财物支配权和技术路

线选择权，构建符合基础研究规律和人才成长规律的评价体系。要加强科研学风作风建设，坚持科学监督与诚信教育相结合，纵深推进科研作风学风治理，引导科技人员摒弃浮夸、祛除浮躁，坐住坐稳“冷板凳”。要坚持走基础研究人才自主培养之路，深入实施“中学生英才计划”、“强基计划”、“基础学科拔尖学生培养计划”，优化基础学科教育体系，发挥高校特别是“双一流”高校基础研究人才培养主力军作用，加强国家急需高层次人才培养，源源不断地造就规模宏大的基础研究后备力量。

第五，广泛开展基础研究国际合作。当前，国际科技合作面临少数国家单边主义、保护主义的冲击和挑战。人类要破解共同发展难题，比以往任何时候都更需要国际合作和开放共享，没有一个国家可以成为独立的创新中心或独享创新成果。我国要坚持以更加开放的思维和举措扩大基础研究等国际交流合作，营造具有全球竞争力的开放创新生态。

我们要构筑国际基础研究合作平台，牵头实施国际大科学计划和大科学工程，设立面向全球的科学研究基金，加大国家科技计划对外开放力度，围绕气候变化、能源安全、生物安全、外层空间利用等全球问题，拓展和深化中外联合科研。要前瞻谋划和深度参与全球科技治理，参加或发起设立国际科技组织，支持国内高校、科研院所、科技组织同国际对接，完善法律法规、伦理审查规则和监管框架。我们要敢于斗争、善于斗争，努力增进国际科技界开放、信任、合作，以更多重大原始创新和关键核心技术突破为人类文明进步作出新的更大贡献，并有效维护我国的科技安全利益。

第六，塑造有利于基础研究的创新生态。开展基础研究既需要物质保障，更需要精神激励。我国几代科技工作者通过接续奋斗铸就的“两弹一星”精神、西迁精神、载人航天精神、科学家精神、探月精神、新时代北斗精神等，共同塑造了中国特色创新生态，成为支撑基础研究发展的不竭动力。

要在全社会大力弘扬追求真理、勇攀高峰的科学精神，广泛宣传基础研究等科技领域涌现的先进典型和事迹，教育引导广大科技工作者传承老一辈科学家以身许国、心系人民的光荣传统，把论文写在祖国的大地上，把科研成果应用在全面建设社会主义现代化国家的伟大事业中。要加强国家科普能力建设，深入实施全民科学素质提升行动，线上线下多渠道传播科学知识、展示科技成就，树立热爱科学、崇尚科学的社会风尚。要切实推进科教融汇，在教育“双减”中做好科学教育加法，播撒科学种子，激发青少年好奇心、想象力、探求欲，培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体。

各级党委和政府要把加强基础研究纳入科技工作重要日程，加强统筹协调，加大政策支持力度，推动基础研究实现高质量发展。各级领导干部要学习科技知识、发扬科学精神，主动靠前为科技工作者排忧解难、松绑减负、加油鼓劲，把党中央关于科技创新的一系列战略部署落到实处。

（来源：《求是》）

## 国务院办公厅 中共中央办公厅 印发《关于进一步加强青年科技人才培养和 使用的若干措施》

为深入贯彻党的二十大精神，落实中央人才工作会议部署，全方位培养和用好青年科技人才，中共中央办公厅、国务院办公厅近日印发了《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》（以下简称《若干措施》）。

《若干措施》强调，要坚持党对新时代青年科技人才工作的全面领导，用党的初心使命感召青年科技人才，激励引导青年科技人才大力弘扬科学家精神，传承“两弹一星”精神，继承和发扬老一代科学家科技报国的优秀品质，坚持“四个面向”，坚定敢为人先的创新自信，坚守科研诚信、科技伦理、学术规范，担当作为、求实创新、潜心研究，在实现高水平科技自立自强和建设科技强国、人才强国实践中建功立业，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴进程中奉献青春和智慧。

《若干措施》提出，要引导支持青年科技人才服务高质量发展。鼓励青年科技人才深入经济社会发展实践，结合实际需求凝练科学问题，开展原始创新、技术攻关、成果转化，把论文写在祖国大地上。落实事业单位科研人员创新创业等相关政策，支持和鼓励高等学校、科研机构等选派科研能力强、拥有创新成果的青年科技人才，



通过兼职创新、长期派驻、短期合作等方式，到基层和企业开展科技咨询、产品开发、成果转化、科学普及等服务，服务成效作为职称评审、职务晋升等的重要参考。

《若干措施》明确，支持青年科技人才在国家重大科技任务中“挑大梁”、“当主角”。国家重大科技任务、关键核心技术攻关和应急科技攻关大胆使用青年科技人才，40岁以下青年科技人才担任项目（课题）负责人和骨干的比例原则上不低于50%。鼓励青年科技人才跨学科、跨领域组建团队承担颠覆性技术创新任务，不纳入申请和承担国家科技计划项目的限项统计范围。稳步提高国家自然科学基金对青年科技人才的资助规模，将资助项目数占比保持在45%以上，支持青年科技人才开展原创、前沿、交叉科学问题研究。地方科技任务实施加大对青年科技人才的支持力度。深入实施国家重点研发计划青年科学家项目，负责人申报年龄可放宽到40岁，不设职称、学历限制，探索实行滚动支持机制，经费使用可实行包干制。

《若干措施》要求，国家科技创新基地要大力培养使用青年科技人才。国家科技创新基地要积极推进科研项目负责人及科研骨干队伍年轻化，推动重要科研岗位更多由青年科技人才担任。鼓励各类国家科技创新基地面向青年科技人才自主设立科研项目，由40岁以下青年科技人才领衔承担的比例原则上不低于60%。青年科技人才的结构比例、领衔承担科研任务、取得重大原创成果等培养使用情况纳入国家科技创新基地绩效评估指标，加强绩效评估结果的

应用。

《若干措施》提出，要加大基本科研业务费对职业早期青年科技人才稳定支持力度。根据实际需要、使用绩效、财政状况，逐步扩大中央高校、公益性科研院所基本科研业务费对青年科技人才的资助规模，完善并落实以绩效评价结果为主要依据的动态分配机制。基本科研业务费重点用于支持 35 岁以下青年科技人才开展自主研究，有条件的单位支持比例逐步提到不低于年度预算的 50%，引导青年科技人才聚焦国家战略需求，开展前沿科学问题研究。鼓励各地通过基本科研业务费等多种方式加大经费投入，加强对高等学校、科研院所职业早期青年科技人才的支持。

《若干措施》提出，要完善自然科学领域博士后培养机制。提升博士后培养质量，合理确定基础前沿和交叉学科领域博士后科研流动站和工作站数量，合理扩大自然科学、工程技术领域博士后规模。国家科技计划项目经费“劳务费”可根据博士后参加项目研究实际情况列支，统筹用于博士后培养。强化博士后在站管理，设站单位和合作导师应创造条件支持博士后独立承担科研任务，培养和提升博士后独立科研能力。支持符合条件的企业设立博士后工作站，扩大数量和规模，强化产学研融合，在产业技术创新实践中培育青年科技人才。

《若干措施》提出，要更好发挥青年科技人才决策咨询作用。高等学校、科研院所、企业等各类创新主体要积极推荐活跃在科研一线、负责任讲信誉的高水平青年科技人才进入国家科技评审专家

库。国家科技计划（专项、基金等）项目指南编制专家组，科技计划项目、人才计划、科技奖励等评审专家组，科研机构、科技创新基地等绩效评估专家组中，45岁以下青年科技人才占比原则上不低于三分之一。高层次科技战略咨询机制、各级各类学会组织应根据需要设立青年专业委员会，推动理事会、专家委员会等打破职称、年龄限制，支持青年科技人才多层次参与学会组织治理运营。

《若干措施》要求，要提升科研单位人才自主评价能力。高等学校、科研院所、国有企业等要根据职责使命，遵循科研活动规律和人才成长规律，建立和完善青年科技人才评价机制，创新评价方式，科学设置评价考核周期，减少考核频次，开展分类评价，完善并落实优秀青年科技人才职称职务破格晋升机制。高等学校、科研院所、国有企业主管部门要坚决破除“四唯”和数“帽子”倾向，正确看待和运用论文指标，形成既发挥高质量论文价值，又坚决反对单纯以论文数量论英雄的氛围。合理设置机构评价指标，不把论文数量和人才称号作为机构评价指标，避免层层分解为青年科技人才的考核评价指标。

《若干措施》要求，要减轻青年科技人才非科研负担。持续推进青年科技人才减负行动。科技项目管理坚持结果导向、简化流程，高等学校、科研院所健全完善科研助理制度，切实落实科研项目和经费管理相关规定，避免在表格填报、科研经费报销等方面层层加码，不断提升信息化服务水平，提高办事效率。减少青年科技人才个人科研业务之外的事务性工作，杜绝不必要的应酬活动，保证科

研岗位青年科技人才参与非学术事务性活动每周不超过 1 天、每周 80%以上的工作时间用于科研学术活动，将保障青年科技人才科研时间纳入单位考核。行政部门和国有企事业单位原则上不得借调一线科研人员从事非科研工作。

《若干措施》提出，要加大力度支持青年科技人才开展国际科技交流合作。支持青年科技人才到国（境）外高水平科研机构开展学习培训和合作研究。支持青年科技人才参加国际学术会议，鼓励青年学术带头人发起和牵头组织国际学术会议，提升青年科技人才国际活跃度和影响力。

《若干措施》要求，要加大青年科技人才生活服务保障力度。高等学校、科研院所、国有企业结合自身实际，采取适当方式提高职业早期青年科技人才薪酬待遇，绩效工资和科技成果转化收益等向作出突出贡献的青年科技人才倾斜。各类创新主体加强对青年科技人才的关怀爱护，保障青年科技人才休息休假，定期组织医疗体检、心理咨询活动，探索建立学术休假制度，营造宽松和谐的科研文化环境。各地要重视并创造条件帮助青年科技人才解决子女入托入学、住房等方面的困难。

《若干措施》强调，要加强对青年科技人才工作的组织领导。各级党委和政府要把青年科技人才工作作为战略性工作，纳入本地区经济社会发展、人才队伍建设总体部署，建立多元化投入保障机制和常态化联系青年科技人才机制，抓好政策落实，为青年科技人才加快成长和更好发挥作用创造良好条件。用人单位要落实培育造

就拔尖创新人才的主体责任，结合单位实际制定具体落实举措，制定完善青年科技人才培养计划，加强青年科技人专业技术人员培训，做到政治上充分信任、思想上主动引导、工作上创造条件、生活上关心照顾，全面提升青年科技人才队伍思想政治素质和科技创新能力。

（来源：新华社）

## 以有效政策举措深入推动教育强国建设

教育部举行年中推进会，围绕谋划教育强国建设和落实年度工作要点，结合深入开展主题教育，坚持目标导向、问题导向、效果导向相统一，研判形势、分析问题、明确任务，重点检视、统筹调度上半年各项工作落实情况，部署推进下半年和今后一个时期重点工作。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。会上，19个司局和直属单位就重点工作推进落实情况及下一步考虑逐一作了汇报，其他司局单位书面汇报。部党组成员结合分管工作进行了点评发言。

怀进鹏对上半年各项工作进展予以肯定。他指出，教育部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十大精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要指示批示精神，今年以来扎实开展主题教育，加强战略谋划，全面落实年度工作要点，推进教育强国建设规划纲要编制，各项工作进展顺利，取得预期成效。一是讲政治重实干，坚持铸魂增智、正风促干，在学习实践中深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，持续深化让党中央放心、让人民群众满意的模范机关建设，走好“第一方阵”。二是重团结抓创新，树立大局观念，加强与有关部门、地方和社会各界的沟通协调，协力绘制教育强国建设的总蓝图、规划图和施工图，努力把党中央的重大决策部署转化为具体任务和务实举措。三是抓机遇解难题，干部队伍始终展现昂扬向上的精气神，科学把握大局大势，准确识变、科学应变、主动求

变，推动教育更好支撑引领经济社会高质量发展。

怀进鹏强调，做好下半年工作，要对标对表党中央重大决策部署，锚定中国式现代化战略目标，从国家利益的大政治上看教育，从经济社会发展的大民生上抓教育，从教育科技人才成长的大规律上办教育，紧紧把握主责主业，研究思考重大战略问题，善于抓统筹分析、抓主要矛盾、抓效果导向、抓安全稳定，以有效的政策和举措深入推动教育强国建设。一要注重提高政治站位，把贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神作为重中之重，增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力，推动主题教育走深走实，加强干部队伍建设，纵深推进全面从严治党。二要注重系统谋划和重点突破，增强系统观念，紧密结合教育强国建设规划纲要编制工作，把国家战略转化为推动教育优先发展的重大任务、重大工程、重大政策。三要注重推进改革创新，加强评价体系和评价能力建设，发挥教育评价“指挥棒”作用，抓住机遇纵深推进教育改革创新。四要注重进度和效果相统一，强化闭环管理，保质保量完成各项工作，确保全年各项改革发展稳定任务顺利收官。五要注重守住安全底线，层层压实主体责任，持续抓好校园安全风险隐患排查，强化数字赋能教育安全工作，确保教育系统大局安全稳定。

会议以视频形式召开。教育部党组成员，教育部机关各司局、直属单位主要负责人，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人在主会场参会。各司局班子成员在分会场参会。

（来源：中国教育新闻网 作者：高毅哲）

## 我国拟立学位法：利用人工智能代写学位论文等行为或被撤销学位证书

学位法草案 28 日提请十四届全国人大常委会审议。草案对学位获得者盗用、冒用他人身份顶替他人取得的入学资格，利用人工智能代写学位论文，以及学位授予单位非法授予学位等行为，规定了相应的法律责任。

草案共 7 章 40 条，包括总则、学位管理体制、学位授予权的取得、学位授予条件、学位授予程序、学位质量保障与监督、附则。

草案明确，已经获得学位者，在获得该学位过程中有下列情形之一的，经学位评定委员会审议决定，由学位授予单位撤销学位证书：学位论文或者实践成果存在抄袭、剽窃、伪造、数据造假、人工智能代写等学术不端行为的；盗用、冒用他人身份，顶替他人取得的入学资格，或者以徇私舞弊等非法手段取得入学资格、毕业证书的；在学习期间存在不应当授予学位的其他违法违规行为的。

草案规定，盗用、冒用他人身份，顶替他人取得的高等学历教育入学资格等行为，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

在学位授予条件方面，草案要求学士、硕士、博士学位获得者需要达到相应学术水平或者专业水平，名誉博士学位获得者需要在特定领域作出贡献；要求学位授予单位在法定学位授予条件基础上，



制定学位授予具体标准。

在完善学位授予程序方面，草案规定，申请学士学位，由学位评定委员会组织审查，作出是否授予学位的决定；申请硕士、博士学位，在通过同行专家评阅、答辩等程序后，由学位评定委员会组织审核，作出是否授予学位的决定；授予名誉博士学位，由学位评定委员会审议通过，报国务院学位委员会批准。

草案还明确，健全学位授予争议的解决途径，保障各方合法权益。学位申请人对有关学位授予决定不服的，可以向学位授予单位申请复核；对复核决定仍不服的，可以向省级学位委员会提出申诉。

（来源：中国新闻网 作者：梁晓辉 谢雁冰）

## 大学之门应该“开”到多大

近日，北京大学、清华大学、武汉大学、复旦大学、浙江大学等多所高校恢复校园预约参观，并且声明校园参观不收取任何费用。消息一出，期待着暑期带孩子赴名校游学参观的家长们一片欢腾。

过去一段时间以来，为有效应对疫情影响，国内大批高校取消了校园参观活动，有效保障了广大师生的卫生健康权益。随着社会经济生活逐步恢复正常，高校恢复校园参观活动有了充分的理由。多所高校在暑期开始之前官宣“开放”的决定，迈出了十分可喜的一步。

当然，恢复预约参观并不是无所限制的全部放开。从目前的预约规则来看，进入校园参观有一定的名额限制，预约参观也需要提前七天时间，对有参观需求的家长和孩子来说，还需理解校园在面向公众和维护校园秩序之间的管理平衡。对于高校来说，面对积攒的巨大参观需求，必然“压力山大”。能否科学安排参观区域、合理规划接待能力、有效加强安全管控，避免因管理漏洞造成风险隐患，对于学校管理部门来说，即便“有限开放”也是需要勇气和担当的，还需要细化考量。

知名高校恢复预约参观，释放了十分积极的信号。当然，部分社会公众期待高校逐步取消“有限开放”，真正向社会公众“敞开

怀抱”。但是对于高校来说，如何在确保良好教学秩序的前提下，合理回应社会公众的参观期待，才是问题的关键。

实际上，“有限开放”是高校校园从过去“粗放式管理”向更科学的“精细化管理”的升级。对于高校来说，教书育人毕竟是第一位的，良好的教学秩序必然要摆在各项工作的突出位置。对于社会公众“走进校园、亲近校园”，甚至是“共享书香、共享课堂”的期待，则需在上述前提下以更加务实的精神、更加科学的校园空间统筹予以回应。

换句话说，开不开放、如何开放，看起来是旅游研学的问题，实际上涉及高校教育功能和社会教化功能的平衡。对于高校管理者来说，在传道授业的主业基础上，尽量统筹盘活学校的教育资源，让高校的书香气息真正能辐射社会，实现高校与社会的良性互动，同样是大学之“大”。如何智慧地做到这一点，是在校园恢复预约参观之后，需要各方进一步思考的。

（来源：光明网 作者：济兼）

## 以数字化赋能高校高质量发展

习近平总书记指出：“当今世界，信息技术创新日新月异，数字化、网络化、智能化深入发展，在推动经济社会发展、促进国家治理体系和治理能力现代化、满足人民日益增长的美好生活需要方面发挥着越来越重要的作用。”随着数字技术快速发展，经济社会各领域的数字化已成为大势所趋。新时代新征程，进一步推动高校高质量发展，需要用好数字技术，以数字化破解高校发展中遇到的一些难题。高校数字化建设既是发展理念的深层次变革，又是管理方法、机制、手段的创新，能对高校教学、科研、师资、社会服务、文化传承创新、国际交流等进行全方位、系统性提升，为高校高质量发展提供强大科技动力。

推进高校党建数字化。按照党管办学方向、党管干部、党管人才、党管意识形态的原则，打造数字化协同工作场景，把高校党的领导和党的建设融入办学治校全过程，推动高校党的领导纵到底、横到边、全覆盖。以数字技术探索基层党组织建设新模式新路径新方法，全面增强高校基层党组织活力。运用数字技术开发党员队伍分类管理平台，加强对教师党员、学生党员、行政管理党员等不同类型党员教育管理，解决高校毕业生党员、离退休党员等的管理难题。

推进高校教学数字化。遵循教育教学规律、立足教学需求，将数字化手段深度融入教育教学全过程，着力提升高校教学质量和水平。树立“互联网+”教学理念，推动教学方式转变。将视联网、虚拟现实、智能识别等技术融入教学，探索多媒体教学、网络化教学和基于虚拟现实技术的仿真实验教学等，联通线上线下、台上台下、课内课外，扩充教学信息量，实现教学方式由传统教学向数字化教学转变，增强对学生的吸引力。构建互动反馈系统，推动教学质量评价转变。通过在线收集学生反馈信息、即时统计汇总、实时动态呈现，为评价教师授课质量提供有效数据支撑，推动课堂评价由定性评价向定量分析转变、从阶段性静态评价向全过程动态评价转变。

推进高校科研数字化。运用数字技术建立包括需求库、资源库和成果库的科研管理信息平台，打破沟通壁垒，拓展转化渠道，实现需求及时掌握、项目精准实施、成果有效转化，推动高校科研更好嵌入产业发展链条、服务经济社会发展。建立科研需求库，利用大数据技术对经济社会发展中迫切需要解决的问题、科技发展中的前沿领域、经济效益突出的项目、国内外学界关注的重要问题等进行梳理，形成科研方向清单，为高校科研提供参考。建立科研资源库，对科研人员、科研设备、科研经费等科研要素进行精准管理、优化配置，并根据科研项目需要实行多种科研要素分配模式。建立科研成果库，利用数字技术打通课题立项、课题研究、成果交流、成果转化等环节，形成全方位、全流程的科研成果转化体系；打造科研成果展示平台，通过大数据匹配产业发展需求，推动科研成果

实现价值最大化。

推进高校管理数字化。加快推进高校数字化基础设施建设，打造数字校园，为高校管理提供更具便捷性、稳定性、安全性的数字化管理环境。推进扁平化管理，探索“学校大脑”等整体智治系统，建设校园数字化物联网，实现系统管到人、管到事、管到物。推进动态化管理，利用数字技术全面感知、识别日益繁杂的高校管理事项，实现对有关问题的及时发现和处理，满足高校各类治理主体日益精细的治理需求。推进智能化管理，依托数据后台对高校日常管理中的海量信息进行整合分析，从中发现规律、预测趋势、甄别风险，增强高校管理的预见性、前瞻性。

（来源：人民日报 作者：黄莉 浙江工业大学）

## 闯出地方行业特色型高校发展新路 提升加快建设教育强国的使命感和贡献度

党的二十大将教育、科技、人才工作摆在突出位置，明确“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，并对教育强国建设作出了顶层设计和战略规划。当前，教育强国建设已经驶入“快车道”、吹响“冲锋号”，而作为龙头的高等教育，必然发挥着强劲高效的支撑引领作用。党中央关于高等教育事业的一系列重大部署，为地方行业特色型高校的发展提供了历史性机遇、指明了战略性方向。地方行业特色型高校要瞄准国家战略，明确发展定位，谋划未来布局，牢固树立特色化办学、内涵式建设、高质量发展的理念，探索和践行服务行业、聚焦产业，巩固优势、强化攻势，坚守本色、凸显特色，立足地方、辐射各方的发展新路，为加快建设教育强国践行使命担当，贡献智慧力量。

### 坚持爱党爱国、强党强国的价值追求， 牢牢把握正确办学方向

建设教育强国，龙头是高等教育。高等教育对于教育强国建设起着至关重要的牵引带动作用，直接影响着中国式现代化全局和民族复兴历史进程。因此，地方行业特色型高校要将自身优势特色与

新时代党的教育方针、国家战略部署、产业布局和区域经济结构紧密结合起来，在强国建设、民族复兴伟业中彰显与党共担当、与祖国共成长、与时代共奋进的办学追求。

突出政治引领，坚持和加强党的全面领导。地方行业特色型高校要把党的领导作为办学治校的最大政治优势，把衷心拥护“两个确立”、忠诚践行“两个维护”作为最高政治原则和根本政治规矩，切实巩固和拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，对标对表高校党委“六个过硬”、院系党组织“五个到位”、基层党支部“七个有力”的要求，坚持和完善党委领导下的校长负责制，不断优化并严格执行校院两级党政议事决策制度，聚焦增强党组织政治功能和组织功能持续发力，推进星级党支部创建与党建“双创”联创联建联动，在坚持严的基调、严的措施、严的氛围中健全全面从严治党体系，以纯粹的政治忠诚和强烈的政治担当为规划蓝图的制定实施、决策部署的贯彻落实、干部人才的考察培养、重大项目的申报创建、思想文化的传承弘扬等事关战略全局、长远发展的大事把关掌舵、保驾护航。

突出需求导向，坚持服务国家和地方发展战略。地方行业特色型高校从诞生到发展，依托鲜明的行业背景，结合独特的区域性特征，在长期办学实践中积淀形成自身的办学特色和文化底蕴，成为高等教育体系中一面闪亮的旗帜。面对高等教育强国建设的迫切需求和高校之间日益激烈的竞争环境，地方行业特色型高校要想实现声誉和实力争先进位，就必须以深厚的家国情怀和深邃的战略眼光



观大势、谋大局，紧紧围绕国家、地方、行业关注和需要的重大问题、重要任务、重点领域，立足自然禀赋，塑造竞争优势，进一步凝练办学特色、丰富办学内涵、提升办学质量，将自身打造成为既与国家、时代发展高度契合，又与行业、区域发展深度融合的动力引擎和创新高地，向特色高水平大学的目标阔步迈进。

### **坚持对接行业、融入地方的育人定位，**

### **努力造就骨干领军人才**

教育归根到底是要做好人才培养这一关乎党和国家事业后继有人、永续发展的工作。高校是人才培养的基地，是实现人才自主培养的桥头堡，应将培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本使命。地方行业特色型高校要集育人本色与办学特色为一体，与区域、行业协同构建价值共同体、责任共同体、利益共同体、发展共同体，明确培养造就大批国家战略和行业、区域发展急需的骨干和领军人才的目标定位，为中国式现代化提供坚实支撑。

将提升思想政治素养作为长远之计。青年大学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，体现了高校的办学指导思想、立德树人成效和校园精神风貌，是为党育人、为国育才的初心所指、使命所系。地方行业特色型高校要着眼强国建设和民族复兴，把思想引领和价值塑造作为人才培养的首要课题，把政治上站得稳、靠得住作为人才须具备的第一能力素质，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将“四个服务”的科学内涵融入理想信念教育和社会主义核心价值观教育，将行业特色和地域文化特

色植入校园文化沃土，汇聚校内外各战线力量统筹抓好思政课程与课程思政建设、“第二课堂成绩单”制度落实、“一站式”学生社区建设、“易班”及各类新媒体平台网络思政教育等重点工作，持续深化“三全育人”综合改革实践，着力构建“五育并举”高质量育人体系，引导广大青年学子厚植家国情怀、担当社会责任、开拓国际视野、砥砺奋斗精神，致力于培养中国式现代化需要的中坚骨干力量，甚至在一些领域卓有建树的领军人物。

将优化学科专业布局作为因应之举。面对我国新发展格局，特别是产业结构调整 and 区域经济转型的趋势，地方行业特色型高校要应时、应势、应需，加快优化调整学科专业结构，修订完善人才培养方案，以满足产业和区域发展对人才类型、规格和层次的要求与期待。要基于高校自身特色和发展实际，优先支持一批有历史积淀、比较优势突出、行业发展支撑力强的学科，努力建成高峰学科、一流学科；重点建设一批符合专业认证标准、质量保障体系完善、毕业生就业前景好的专业，打造出金牌专业、一流专业；同时，要面向新一代信息技术、新能源、新材料、生物技术、高端装备制造、新能源汽车、节能环保、数字创意等战略性新兴产业，结合所在地区产业发展和资源配置等情况，积极培育一批与地方良性互动、与产业耦合共生的新兴交叉学科和专业，形成富有时代气息的学科专业集群，提升人才供给精准度。要将多学科多专业分类建设、融通发展的优势转化为育人优势，注重培养学生的科学思维能力、工程技术能力、理解表达能力、解决复杂问题的能力等，为现代产业和

智能社会输送中流砥柱式人才。在此基础上，针对思维活跃、视野开阔、能力突出的学生，进一步加强思辨力、学习力、创造力、领导力培养，激励学生争当引领时代潮流的“领头羊”。

将锻造实践创新能力作为破局之道。地方行业特色型高校要始终明确自身定位和服务面向，使人才培养的理念与模式紧跟区域经济发展、产业调整与技术升级的步伐，紧贴用人单位的实际需求，与地方政府、企业、科研院所共建产业学院、实习实训实践基地、创新创业园区、联合实验室、研究生工作站等平台，以创新创业训练计划项目、学科竞赛、科研课题等为抓手培养学生创新思维、专业技能和科学精神，造就更多“并跑型”“领跑型”青年英才，切实推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接、融合发展。

### **坚持服务需求、作出贡献的创新导向， 加快实现科技自立自强**

高校是科技创新策源地，应当坚持“四个面向”，集聚创新资源要素，优化校园创新生态，加快实现高水平科技自立自强。对于地方行业特色型高校而言，要结合自身办学类型定位，以提升产业竞争力和经济社会发展质量为目标，在助力行业企业突破关键技术瓶颈和推动科技成果产业化方面重点发力。

围绕关键核心技术“卡脖子”问题，开展科技攻关。地方行业特色型高校要对国家重大战略、区域重大部署、产业重大需求、群众重大关切始终保持敏锐的洞察力和高效的行动力，聚焦国家和区域经济发展、民生建设、社会进步相关的现实问题，加强有组织科

研，持续推进项目、平台、团队一体化建设，与地区政府单位、行业高科技企业、高水平大学深化战略合作，以“揭榜挂帅”等方式积极争取具有战略性全局性前瞻性的重大科技项目，科学布局技术创新研究基地、高端智库、大学科技园等创新实体建设，从基于自身实力的“单打独斗”向集中各方力量的联动集成攻关转变，全力破解“卡脖子”技术难题，不断提升科技的竞争力和贡献度。

围绕科技成果转化“梗阻”，推进机制改革。地方行业特色型高校应本着强化社会服务能力建设的原则，进一步深化赋权机制改革创新，赋予科研人员经费使用、资源调配、技术路线决策等更多更大的自主权，完善科技产权和转化收益方式，充分调动各方合作积极性，打通科技到经济的“最后一公里”；构建既符合科研规律、又满足市场需求的科研项目和经费管理机制，以高效规范的合同化制度化管理模式推动更多创新成果落地转化为现实生产力；优化教师科研评价制度，树立以科技创新质量、贡献、绩效为核心的评价导向，增加科技成果转化在职称评定、岗位聘任、考核奖励等工作中的比重，有效激发教师开展成果转化的内生动力。

围绕“从0到1”的原始创新突破，加强基础研究。地方行业特色型高校要在跟踪关注前沿、尖端科技领域重大问题的同时，将目光更多地投入行业和区域需求折射出的基础性关键性科学问题，加强凝练和分析，有组织地推进战略导向的体系化基础研究、前沿导向的探索性基础研究、市场导向的应用性基础研究，做好基础研究的制度保障和政策支持，推动基础研究、应用研究与产业化有机

结合、相互贯通，勇于开展“前无古人”的探索实践，催生一批原创性科研成果，强化对科技创新的源头供给，为重大科技突破奠定理论基础。

### 坚持多措并举、多元评价的引培政策， 全面塑造人才资源优势

强教必先强师。囿于与部属重点院校在办学实力、社会影响力等核心指标上的差距，地方行业特色型高校常常陷入人才引不来、留不住、盘不活的困境，唯有坚持党管人才原则和人才强校战略，增强争夺人才的勇气魄力和服务人才的真情实意，在人才工作上解放思想、创新举措，才能在由“痛”变“通”的过程中破冰突围。

持久发力，筑牢师德师风底线。高校要恪守师德师风第一标准，认真落实教职员工准入查询制度，将政治素质和品德修养作为首要考察内容，坚持师德违规“零容忍”，严把教师入口关。要将师德教育和养成融入教师岗前培训、政治理论学习、业务能力培训、课堂教育教学等方面，引导广大教师争做“经师”与“人师”相统一的“大先生”。要通过举办新教师入职暨老教师荣休仪式、教师节表彰、教书育人先进事迹报告会、校领导与教师午餐畅聊会等特色活动，营造尊师重教的浓厚氛围。可以同步发挥正向激励作用与反面警示作用，大力选树和广泛宣传师德优秀典型，依法依规严肃查处师德失范问题。要推动师德师风工作相关制度建设，强化各级责任落实，加大教师权益保护力度。

综合施策，巩固“稳培引用”成效。地方行业特色型高校拓展

引才聚才渠道，不是“来者不拒、照单全收”，而是要与自身学科专业建设实际和未来发展规划相匹配，又与区域和行业发展需要相呼应，实现人才与校、地、企发展无缝对接。要围绕重点建设学科，区分院士、学术带头人、学术骨干人才、优秀博士等不同层次人才，推行“一人一策”式引才方案，科学合理确定薪资待遇和考核条件，在住房、配偶工作、子女入学等方面提供优惠政策或积极协助，探索实施如聘任院士为特聘教授、学科专项招聘、博士后人才汇聚、年薪制、协议工资制等一系列创新举措，尤其是针对学科专业发展的关键人才和急需紧缺人才，在薪酬、学科与科研平台建设、生活保障等各方面给予特别支持，着力集聚一批高端人才。要加强人才梯队建设，发挥好国家级和所在省（区、市）人才项目的引领驱动作用，并创新实施高水平人才遴选培育工程、青年拔尖人才选拔与培养工程等校级特色项目，建立健全选拔退出机制，切实推动高层次人才、优秀中青年骨干、青年后备军等人才队伍协调发展。

统筹考量，立好人才评价标尺。地方行业特色型高校与行业相伴而生，与所在区域紧密相连，更要注重建立健全破“五唯”、立“多维”的人才多元评价机制，以使教师队伍更好适应地区发展、产业结构对育人、教学、科研等工作的新要求。在教师考核评价中，要强化立德树人成效要求，推动青年教师职称晋升与担任班主任、本科生导师等学生工作经历挂钩，将思政工作成效评价作为教师年度考核、职务晋升、职称评聘、干部选任等重要参考依据，全覆盖推进思想政治教育与专业教育共融互促；突出教育教学实绩要求，

明确教师要教育引导了解所学专业的行业背景和发展前景，关注学科专业与国家和区域经济社会发展的契合度，将教学质量评价结果纳入教师考核、晋升等工作；重视科研成果质量要求，在教师职称申报中，区分基础研究成果、应用研究成果、技术开发和产业化成果的不同价值，进行分类评定，延长评价周期，全方位、多维度考量申报人能力水平与实际贡献，杜绝论文数、项目数、课题经费等数量堆积，切实提升评价的科学性、针对性和实效性。

（来源：《中国高等教育》 作者：陆林 安徽工业大学党委书记）

## 人口结构变化对教育布局的影响

### 中国人口结构变化与学龄人口结构

中国人口规模在持续增长后进入拐点，生育率持续降低使人口面临负增长挑战。中国人口规模在 2000 年以前，基本每十年人口增量都超过一亿，而 2000 年之后的人口增长速度明显放缓。这一趋势也体现在生育率和死亡率的变动水平上，自 1982 年以来，中国死亡率基本维持在一个稳定水平，出生率则在 2000 年出现断崖式的下滑，并在其后一直保持着迅速下降的势头。到 2020 年，出生率已下降到与死亡率相差无几。人口增长状况取决于出生率与死亡率的相对变化，在中国死亡率水平已基本稳定的背景下，持续低生育率导致中国人口自然增长趋近于零，而且伴随育龄人口的不断减少以及社会普遍生育意愿的进一步下滑，未来中国的生育率将面临持续的低水平。

老年人口占比不断攀升，人口老龄化加剧。2020 年中国 65 岁及以上人口为 1.91 亿，占总人口数的 13.5%，已经达到联合国所定义的深度老龄化水平。1982 年以前，中国老龄人口占比由于人口的迅速扩张而有所下降，随后，在人口结构中的占比便在不断扩大。2010 年和 2020 年人口普查所反映的人口老龄化状况尤其严重，十年间 65 岁及以上人口在总人口中占比的增长就达到了 4.6%。这意



味着包括劳动年龄人口在内的其他年龄段人口占比都会下降，中国目前及未来的劳动力供给水平都将有所下降。

各年龄段人口占比不断下降，对中国的教育布局和教育资源调整将产生深刻影响。1990年以来，虽然各阶段学龄人口占比有所波动，但整体来看其在人口占比中都呈现出不断下降的趋势，尤其是处于高等教育阶段学龄人口的下降最为显著。学龄人口整体占比的下降不仅意味着中国未来劳动力供给数量的下降，同时也为中国的教育布局提供基础依据。中国教育资源在数量上供不应求的状况将随着人口结构转变而有所改善，教育发展的重心应从数量扩张转移到质量提升上来，从而在应对未来发展过程中更好提升人口综合素质。“负增长、低生育、老龄化”是中国人口发展所面临的长期趋势和特征。面对快速的人口结构变化和不断加剧的老龄化，不仅要加快构建人口转变新形势下的养老保障体系，更要从根本上提升劳动力的教育素质，及早应对人口变化超预期提前到来的影响。

### 人口结构变化对教育布局产生深刻影响

从不同教育学段上看，新出生人口快速萎缩短期影响幼儿园供给数量和质量、中期影响中小学供给数量和质量、长期影响高等教育供给数量和质量。人口结构快速变化，将深刻重塑教育供求关系，教育供求关系将从原先的供给不足转变为有效需求不足。一方面，中长期不同教育学段招生规模将快速下降，部分教学主体将会关闭。从高等教育供给上看，根据《2021年全国教育事业发展统计公报》，2021年普通本科招生、职业本科招生以及高职（专科）招生规模为

1001.32 万人，高于 2022 年新出生人口数。这表明，高等教育招生规模从中长期看也将出现供大于求的特征，潜在大学生的数量将扭转长期增长的现象。较低的生育率将加剧中国高等学校生源竞争，部分高等院校（如民办）可能将面临停止招生甚至关闭的潜在风险。国际经验也表明，以少子化、老龄化严重的日本为例，近年来日本已出现部分私立高等院校因生源减少停止招生、运营困难的现象，部分本科院校的学生数量更是不足千人。另一方面，生源数量的减少将推动不同教育学段趋向于小班化、精英化教学，班级规模不断缩小、生师比下降，教学质量也相应得到提升。目前，幼儿园、小学、高中的生师比均呈现明显下降的特征。由此可见，学前教育、义务教育阶段和高中教育各教育学段近些年来均呈现出总体规模收缩、班级规模缩小、生师比下降的特征。随着青少年人口数量的减少，高等教育市场竞争程度将进一步加剧。高等教育的教学水平和服务质量高低是决定有限生源的重要因素，高等教育的教学质量不得不有效应对需求侧减少的外在冲击，在发展重心、办学理念等方面全方位提升教学水平和服务质量。未来，随着入学人口数量的减少，各教育学段的教学质量将会有所提升。

从教育类型上看，职业教育的重视程度将被提到更高的地位。职业教育侧重于培养高技能型、应用型人才，侧重生产技术的实际应用，普通教育注重于综合性知识的传授。一方面，人口结构的快速转变将导致劳动力短缺，部分职业的缺口数量猛增。例如，到 2025 年制造业重点领域需求缺口近 3000 万人，家政、养老领域需求缺口

达 4000 万人。作为面向就业市场的教育，职业教育的发展意义重大，中等职业教育和高等职业教育的市场前景更为广阔。然而，劳动力市场中对有专业技术职称劳动者的用人需求明显高于有效供给，企业层面的用工调查也表明中国存在较大的技能型人力资本缺口。职业教育的专业设置与教学内容，与人口转型所引致的劳动力市场需求脱节，导致职业教育培养出的劳动力在技能上无法有效满足劳动力市场的需求。另一方面，从中长期看，职业教育适龄人口总量下降，意味着当前“普职比大体相当”政策在未来需要动态性调整。中职教育要以提升教学质量为主要抓手，致力于破除招生数量的硬约束。一些地区的高职院校存在无生可招的困境，“高职规模占高等教育一半以上”的政策在实践中操作难度不断加大。高等职业教育要致力于建设一批高质量专业标准、课程标准、教学资源，坚持面向经济社会发展中的重大需求、坚持产教融合、校企合作，完善育人机制，致力于培养出一批德技兼修的高素质技能型劳动力。由此可见，未来教育类型要重点补齐技能型劳动者供需缺口，大力发展高质量职业教育体系。

从教学方式上看，要准确识别不同人群的多元化教育需求。人口总量的减少意味着教育资源配置的总量问题在逐渐减弱，但随着人口素质的提升，如何实现教育资源的均衡配置以及提供多样化的教育方式将是未来需要长期关注的问题。针对高等教育，人口结构变化的长期趋势意味着未来工作人口的工作年限将进一步延长。高等教育不仅需要提供应对新技术快速应用和迭代升级的教育模式和

培训项目，而且需要提供更加多元化的学位类型，以满足劳动者灵活化、个性化的学习需求。此外，高等教育也应注重培养从事老年教育和学龄前教育的高素质人才，以充分应对人口结构转变所引致不同生命周期的教育需求，夯实人才队伍体系建设。因此，未来教育方式的提供要针对不同人群的需求特点，提供多元化教育方式。

从教育空间布局上看，城乡人口流动重塑教育空间布局。第七次人口普查数据的资料显示，人口流动仍然呈现出农村向城市流动、从小城市向大城市流动的特征。人口大量流出导致部分地区出现教育规模不经济的问题，单位教育成本急剧上升严重影响教育质量。对于农村地区和人口大量流出的县（市、区），教育规模不经济的问题已经逐步显现。人口流入地区（如城市）面临着巨大的教育资源压力，教育资源配置方式的改革速度与高速推进的城镇化不相符，教育分布“城市大而挤、农村小而空”的问题尤为突出。例如，因人口的快速流入增加了学位供给压力，一些特大城市频繁出现“学位预警”的现象。而在农村地区，“一生难求”的学位供给过剩现象较为普遍。除学前教育 and 义务教育资源分布外，高等教育资源的配置需要平衡好人口和空间的分布，尤其是区域人口增减分化的趋势性特征将长期存在，在经济发达地区和人口大量流入地区要加大高等教育的供给，以充分满足人口流入地对高等教育需求总量及多样化的日益提升。高等教育资源的空间布局要统筹优化，形成全国一盘棋的发展格局。要围绕京津冀协同发展、长江经济带发展、黄河流域生态保护和高质量发展、粤港澳大湾区建设等重大区域战略，

优化高等教育空间布局，构建高等教育集群与城市群、都市圈的联动发展格局。由此可见，人口流动改变了教育资源分布的空间布局，城乡教育资源配置需要重新与人口变化相匹配。

### 针对人口结构变化的教育政策建议

人口结构快速变化、人口负增长将会导致未来教育供求关系发生根本性的变化，出现学校招生困难、生源减少、小班化教学、班级规模缩小、生师比下降等一系列变化，需要及早对初中等教育进行研判布局规划，在此基础上，顺应人口结构变化趋势推进高等教育改革。

第一，考虑人口结构对短、中、长期教育的影响，合理规划教育资源布局。教育资源布局应以人口变化为依据，总体上中国义务教育将进入以城市教育为主的时期。幼儿园、中小学学校建设和学位供给要具有前瞻性，要从短期的“相机决策”向中周期“未雨绸缪”的转变。针对高中以下的义务教育布局，注重居住地与学校的空间距离，保障学龄儿童就近入学。对于人口流出的地区，重点解决教育资源零星分布的规模不经济问题。在人口密度大的地区集中教育资源供给，做好教育资源顶层规划，加大高等教育有效供给，加快构建强弱联动和跨区整合的教育资源共享和调节机制。在人口快速流入地区，要加快实现城乡教育公共服务均等化，有针对性地解决好教育资源数量供给不足的问题，扩大学位容量和高质量教育资源供给存量，重点解决教育资源空间分布不匹配的问题。

第二，重视教师培养的结构性问题，全面提升教师人力资本积

累。建设高质量教师队伍体系，适应人口转变下教育资源布局带来结构性错配的问题。从总量上看，教师队伍仍然存在较大的缺口；从结构上看，教师不仅总量少而且音、体、美专业教师缺口更大。因此，可及时调整高等师范专业设置，扩大音、体、美、劳、通用技术、学前、托育和特教专业规模，科学设置文化科目专业规模。针对艺术、体育、科学等小课类教师缺乏的结构性问题，在教师培养、使用中及时调整。立足国家重大战略和区域发展需求补齐欠发达地区、农村师资供给缺口。提升国家级高等师范教育基地的教学科研水平，完善现代教师教育体系，强化教师队伍后备力量培养。大力推进“双师型”教师队伍建设，依托职业教育体系培养一批“大国工匠”。加快建设一批高素质、专业化、创新型高等教育师资队伍。

第三，优化城乡教育资源配置，解决流动人口子女教育问题。未来教育资源配置应充分考虑在校生从农村向城市转移的趋势。打破流动人口子女入学与户籍挂钩的制度藩篱，流动人口集中的大城市将子女入学条件与社保缴纳年限、居住年限挂钩，简化入学条件，多渠道地增加学位供给，尽快调整地方各级人民政府保障适龄儿童、少年入学要求。实现流动人口子女平等的入学权利，政策体系要由“堵”转为“疏”。建立健全流动人口子女教育成本分担机制。中央财政加大对流入地教育经费的转移支付，发挥社会资本以民办教育的方式在人口流入地的教育补充作用，落实“两免一补”资金和生均公用经费基准定额资金随学生流动可携带的制度，共同建立起流动子女教育经费多层级政府共担机制。

第四，顺应人口结构变化趋势推进高等教育改革。要正确处理人口结构转变与高等教育发展的关系，高等教育要在培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题上下功夫。在低生育率时代始终绷紧“后继有人”这根弦，更好地服务终身教育、终身学习，以高等教育为主要抓手推动学习型社会建设。高等教育的空间布局，既要与国家发展的重大战略相适应，又要兼顾不同地区现代产业体系发展的人才需求。高等教育的办学理念既要与当前所处高等教育普及化的阶段相适应，又要未雨绸缪、充分应对未来高等教育供需关系的重大变化，加快实现发展模式从“大而全”向“世界一流”转变。在人口转变趋势下，高等教育要加强人口老龄化国情教育，将专业课程教育融入“适老化”的理念，帮助高校学生具备“适老化”观念、掌握“适老化”技能和培养落实“适老化”行动意识。

第五，增加老年教育资源供给、建设老年教育体系。随着人口老龄化程度日益加深，要重视老年教育工作，扩大老年教育资源供给。建设一批高质量老年教育资源共享和公共服务平台，改变传统老年教育的教学内容，加快研发符合中国国情的老年群体数字技能课程，重点加大对老年群体的数字技能培训。推动老年大学面向社会开放办学，充分发挥互联网整合远程老年教育多媒体课程资源的作用，多渠道供给老年教育资源。在全社会树立终身教育观念，营造全社会老年教育氛围，实现学前教育、学校教育、成人教育、老年教育在教育体系的有效衔接。

（来源：《中国高等教育》）

作者：屈小博、张琛 中国社会科学院人口与劳动经济研究所）