

高教信息参考

2022 年第 4 期（总第 18 期）

济宁医学院发展规划处

2022 年 11 月 9 日

目 录

前沿信息

- 教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》2
- 教育部：推进普通高校学历继续教育规范提质5
- 教育部召开哲学社会科学知识体系建构和高校咨政服务能力提升工程推进会7

高教视点

- 世界高等教育报告：面向 2030 的高等教育新愿景9
- 2022 年全国应用型本科高校发展学术研讨会召开16
- 《中国教师教育发展报告 2022》蓝皮书发布18

教师教育

- 教师要主动拥抱数字化转型20

教育部：《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》

近日，教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》（以下简称《意见》），就推动高校充分发挥新型举国体制优势，加强有组织科研，全面加强创新体系建设，着力提升自主创新能力，更高质量、更大贡献服务国家战略需求作出部署。

《意见》指出，高校是国家战略科技力量的重要组成部分。高校有组织科研是高校科技创新实现建制化、成体系服务国家和区域战略需求的重要形式。党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，高校作为基础研究主力军和重大科技突破策源地，创新能力快速提升、重大成果持续涌现、体制机制改革纵深推进，为创新型国家建设做出了重要贡献。但高校科技创新仍存在有组织体系化布局不足，对国家重大战略需求支撑不够等突出问题。立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，高校要把服务国家战略需求作为最高追求，坚持战略引领、组织创新、深度融合、系统推进的指导原则，要在继续充分发挥好自由探索基础研究主力军和主阵地作用，持续开展高水平自由探索研究的基础上，加快变革高校科研范式和组织模式，强化有组织科研，更好服务国家安全和经济社会发展面临的现实问题和紧迫需求，为实现高水平

科技自立自强、加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

《意见》明确了加强高校有组织科研的重点举措。一是强化国家战略科技力量建设。深入推进“双一流”建设，加快高校国家重点实验室重组、国家技术创新中心新建布局和国家工程中心高质量建设，支持高校牵头或参与国家实验室和区域实验室建设。二是加快目标导向的基础研究重大突破。研究设立基础研究和交叉学科专项，启动基础学科研究中心、医药基础研究创新中心建设。持续实施“高等学校基础研究珠峰计划”。三是加快国家战略急需的关键核心技术重大突破。实施“有组织攻关重大项目培育计划”，布局建设集成攻关大平台。实施“千校万企”协同创新伙伴计划。深入实施高等学校人工智能、区块链、碳中和科技创新行动。四是提升科技成果转移转化能力服务产业转型升级。启动实施“百校千项”高价值专利转化行动，加强国家知识产权试点示范高校建设。启动实施“百校千城”未来产业培育行动。进一步发挥好国家大学科技园国家级创新平台作用，试点未来产业科技园建设。五是提升区域高校协同创新能力服务区域高质量发展。进一步落实教育部与相关省市合作协议。围绕区域协调发展战略，发挥关键省份和节点城市作用，加强教育部创新平台和高水平科研机构建设。六是推进高水平人才队伍建设打造国家战略人才力量。依托重大科研平台组织实施重大科技任务和重大工程，培养造就一批战略科学家。积极吸纳博士后参与重大任务攻关，推进专职科研队伍建设。实施科技领军人才团

队项目。实施高校优秀青年团队建设计划。七是推进科教融合、产教协同培育高质量创新人才。认定一批国家科教协同创新平台。深入实施基础学科拔尖学生培养计划和国家急需高层次人才培养专项。在“双一流”建设学科与博士点布局中，强化与国家科技战略部署衔接。八是推进高水平国际合作。布局建设一批一流国际联合实验室等平台。鼓励支持高校培育、发起国际大科学计划和大科学工程。深入实施“一带一路”科技创新行动计划。九是推进科研评价机制改革营造良好创新生态。完善“双一流”建设动态监测系统，引导高校主动对接国家战略布局，提升支撑国家重大科技任务的能力。大力弘扬科学家精神，加强学风作风建设。

《意见》强调，高校要强化责任落实，要在学校整体规划和科技创新等专项规划中，以国家战略需求为导向，以学校学科优势为基础，研究提出有组织科研的主攻方向，明确主要任务和战略目标。要充分发挥基本科研业务费稳定支持的重要作用，积极争取地方财政和国有企业、科技企业、社会组织等多元投入。教育部统筹重大人才计划、研究生招生、“双一流”建设等政策，加强对有组织科研的引导和支持。

(来源：教育部网站)

教育部：推进普通高校学历继续教育规范提质

自2025年秋季起，高等学历继续教育不再使用“函授”“业余”的名称，统一为“非脱产”，主办高校可根据专业特点和学生需求等，灵活采取线上线下相结合形式教学。近日，《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》印发，以“全面规范、提高质量”为主线，对普通高校举办的学历继续教育改革作出全面部署，推动形成办学结构合理、质量标准完善、办学行为规范、监管措施有效、保障机制健全的新格局。

《实施意见》强调，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢固树立全民终身学习理念，坚持规范与发展并重、治标与治本结合，加强内涵建设。按照“系统谋划、分类指导，育人为本、提高质量，夯实基础、强化能力，数字赋能、精准治理”的原则，形成与新发展阶段相适应的高等学历继续教育发展格局。

《实施意见》要求，主办高校应根据社会需要和自身办学定位、办学条件，遵循聚焦特色、控制规模、保证质量的原则，举办相应的学历继续教育，强化学历继续教育的公益属性，不得以营利为目的。普通高校举办的学历继续教育统一通过成人高考入学，统一专业教学基本要求，统一最低修业年限，统一毕业证书。

《实施意见》针对教育教学环节提出了一系列规范性要求。强

调要加强思想政治教育，规范教学组织实施，创新教育教学模式，加强师资队伍建设，严格落实办学基本要求，加强教材建设管理，规范校外教学点管理，建立健全监督评估机制。

《实施意见》强调，要深入实施国家教育数字化战略行动，提升数字化公共服务水平，广泛汇聚优质数字教育资源，促进优质数字资源共建共享。主办高校要充分运用技术手段，创新高等学历继续教育办学管理方式，提高办学管理的数字化智能化水平，全面加强教育教学在线常态监测。

（来源：《中国教育报》 作者：张欣）

以新时代新担当新作为加快建构中国自主知识体系 教育部召开哲学社会科学知识体系建构和高校 咨政服务能力提升工程推进会

今天，教育部召开哲学社会科学知识体系建构和高校咨政服务能力提升工程推进会，对工程实施作出全面部署，动员和凝聚高校社科界以新时代新担当新作为，加快建构中国自主知识体系，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。教育部党组书记、部长、部哲学社会科学工作领导小组组长怀进鹏出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长郑富芝主持会议。

怀进鹏指出，习近平总书记主持召开哲学社会科学工作座谈会并发表重要讲话，在考察中国人民大学时强调“加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系”，为新时代加快构建中国特色哲学社会科学指明了前进方向、提供了根本遵循。启动实施哲学社会科学知识体系建构和高校咨政服务能力提升工程，是应对世界百年未有之大变局和服务中华民族伟大复兴战略全局的现实需要，是加快教育现代化和建设教育强国的内在需要，是补齐高校哲学社会科学短板的客观需要，要提高政治站位，切实站在我们党治国理政和长期执政、中华民族实现伟大复兴的高度，充分认识能力提升工程的重大意义。

怀进鹏强调，要始终胸怀“国之大者”，善谋党之大计，着眼提升领导力、组织力、影响力，强化党的全面领导，强化有组织的科研，强化党的二十大精神的学习研究阐释，狠抓能力提升工程重点任务的落实落地，增强针对性和实效性。一是建构自主知识体系。把深入研究阐释习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项和中国特色哲学社会科学研究重大专项，优化创新平台布局，把建构自主知识体系作为学科体系、学术体系、话语体系的核心和基础，注重发挥自主知识体系的育人功能。二是提升高校智库服务能力。落实好《中国特色新型高校智库建设推进计划》，系统推进高校智库建设，形成咨政建言共同发力局面，加强智库成果报送和运用。三是强化国际组织人才培养和国别区域研究。建好教育系统国际组织联合研究院、国别区域联合研究院、国际传播联合研究院。四是建强核心专家团队。组建教育部战略咨询团队、社科创新团队和高校智库专家库。

（来源《中国教育报》 作者：高毅哲）

全球大学创新网络、联合国教科文组织等 发布新报告—— 面向 2030 的高等教育新愿景

近日，由全球大学创新网络（GUNI）与联合国教科文组织等合作编写的世界高等教育报告——《面向 2030 的高等教育新愿景》在第三届世界高等教育大会上发布。报告从八个方面描绘了全球高等教育现状与趋势，并对未来 10 年及以后高等教育机构的发展前景进行了勾勒。

应对新冠肺炎疫情对高等教育的影响

世界存在基础设施、科技和知识鸿沟，而新冠肺炎疫情让这种包括教育部门在内的不平等加剧。国际大学协会调查发现，疫情期间欧洲国家 85% 的大学采用了在线教学模式，而非洲国家却只有 29% 的高校使用在线教学。报告分析认为，这种不平等源自结构不平等，并提出当前高等教育向数字学习过渡，不仅需要科技，还应注重为使用者赋能，将人放在第一位。同时，政府、公共和私立合作伙伴应合力缩小数字鸿沟，加强网络连接和电力基础设施建设，开发高质量数字学习内容，并帮助教师掌握远程和混合教学模式。

报告还认为，健康危机与经济社会危机相伴，改变了高等教育

的方方面面，比如录取、培养和就业等。为此，大学和高校应积极制定相应战略计划，努力为学生和高校提供经费支持，推动性别平等，并对受教育权这一概念进行升级和拓展。

从终身学习视角培养素养和技能

当前，全球挑战、科技创新、全球化和经济社会变革正在影响全球各项工作领域，特别是劳动力市场，要求人类采用新的知识和技能去应对。2021年世界经济论坛报告显示，当前人类所获取的技能和未来10年工作的需求之间存在极大的不匹配。报告认为，我们需要推动劳动者终身学习、再培训与获取新技能，甚至做好对职业部门进行改革的准备。

为此，报告特别推荐两种新技能——横向技能（Transversal Skills）和技术技能（Technical Skills），并强调个人学习责任。其中，横向技能包括适应能力和创造力、问题解决能力以及自我管理和与人相处能力。个人学习责任则指赋能学生，使其为自身学习以及职业发展负责。报告认为，应以学生为学习中心，聚焦问题而非答案，强调深度学习和跨学科学习，继续重视记忆的作用，并采用让学生参与相关过程的新的评估方法。报告还提出，应超越时空，推动全方位学习和终身学习，鼓励高等教育机构转变角色，缓解人才技能培养与就业市场不匹配等情况，主动融入当地生态系统和社会，为实现进步、增长、可持续发展和公平等人类共同目标而努力。

在变化的世界中推动人文主义

报告认为，高等教育机构应关注人文学科，以帮助我们更深入地理解环境、他人及自己。而且，对于人文学科的理解不应是割裂的，而应在知识生态系统框架内，与科学、技术及其他领域一起通过系统思维进行理解。

报告建议，高等教育应在变化的世界中推动人文主义，并从三个方面培养未来公民。首先，学会融入环境。联合国教科文组织于1996年发布的报告《教育：财富蕴藏其中》提出学习的“四大支柱”，即学会求知、学会做事、学会共处、学会做人，但随着对可持续发展的关注，这些支柱概念应进行扩展，如学会共处须超越人类互动范畴，关注环境人文及人与自然的的关系等。其次，学会与社区融为一体。高校及相关工作人员应主动服务于社会，借助人文学科将各相关方联系起来，创造网络，构建多样化、全球化社区，聚焦培养未来公民，并注意求同存异。最后，学会开发个人潜能。关注个人及情感的作用，特别是注重艺术、绘画、文学、音乐等在情感中的中心作用，帮助个人平衡生活并享受生活的过程。

推动研究与创新服务社会变革需要

新冠疫苗研发表明，知识研究和创新是社会进步的重要推动因素，而此次疫情危机也揭示了全球合作的重要意义。在社会、政府和产业协调框架下，高等教育机构在知识研究和创新过程中起到基础性作用。报告认为，研究和创新须与可持续发展和合作同步进行，

与此同时，可持续不应被视为一种需求，而应作为一种增长的机遇，大学应在人类社会实现可持续发展过程中发挥领导作用。

报告建议，高等教育机构首先要在科学与社会之间搭建一个稳固的桥梁，进行负责任的研究与创新。其次，适时将知识转化为创新，并推动高等教育机构更具创业精神和跨学科性，以应对未来挑战。再其次，加强研究和创新分享与合作，并促进相关领域向世界开放。最后，更新学界评估标准。传统评估指标侧重于出版物数量、影响因子和全球排名，但决不可以此取代专家判断和定性评估，同时还应关注科研操守、创造力和对经济社会的贡献等。

构建更包容和可获取的大学

随着数字技术的应用，高等教育范式正在发生变化，教育法甚至大学的培养模式也在被重塑。具体而言，在线教育如慕课等通过信息技术创新改变了传统高等教育模式，数字化则对培养模式提出了新挑战。欧洲大学协会曾提出“没有围墙的大学”，而今天日益常见的“虚拟校园”让“大学”这一概念更为模糊，新冠肺炎疫情加速了这种趋势。报告认为，数字技术只有置于学习和教育管理数字生态系统框架，才能发挥作用。欧盟于2020年推出《数字教育行动计划2021—2027》，其目标正是开发出一个高性能的数字教育生态系统。

报告提出，数字技术应作为一种媒介，并由此引出三个问题：一是如何通过数字技术降低教育成本并惠及更多受益者；二是如何

通过数字技术推动高等教育更具灵活性并满足学生的差异化和个性化需求；三是如何通过数字技术构建世界最佳学习模式。报告还表示，在线与面对面学习模式应相辅相成。尽管在线学习模式有明显优势，但面对面学习仍然有增值空间，因为学生能够从这种社会交往中受益。报告还显示，人工智能与数字人文主义已成为世界争论的焦点，但应找到契合点，将人和人的生命放在科技发展的中心。最后，报告建议将数字公民教育作为一种权利和优先事项。

通过重塑大学实现可持续的未来

报告表示，在《2030年可持续发展议程》框架内，可持续发展教育制定了一个更细致的教育框架，为教育的每一阶段明确了特征和使命。其中，高等教育为青年未来职业发展和成为合格公民搭建桥梁，因此对可持续发展有巨大的变革作用。国际大学协会研究发现，可持续发展对高等教育机构的影响是双重的：一方面，《2030年可持续发展议程》要求变革高等教育教学与研究功能；另一方面，高等教育机构通过联系当地社会与国际社会推动实现可持续发展。

高等教育要想推动可持续发展，需要一定时间的积累，并整体变革高等教育机构。报告建议，一是确立联系或协同思想，包括与环境和各方人士联系、与不同领域知识联系以及与高等教育机构内外联系等；二是变革推动实现可持续发展的方式，例如使用批判性思维、勇于参与、自我约束并积极采取行动等。同时，不仅要从环境视角推动可持续发展教育，还要重视社会情感方面的教育。

为实现共同目标加强国际合作

报告强调，全球挑战只能通过全球方案解决。气候变化、新冠肺炎疫情影响及世界经济社会变革等，造成了世界范围内不平等的加剧，我们呼唤一种协调性、决定性和全球性的干预。对此，高等教育机构不能视而不见，因为这些挑战既损害未来人类的利益，也对当代人造成影响。应对这些全球挑战，须注意高等教育机构的双重身份——它们既深深扎根于当地社会，又与更广阔的国际社会融为一体，具有地区和国际双重影响，这就要求高等教育机构与其他机构紧密合作。为此，关注高等教育机构的国际化政策与实践极为重要。

高等教育机构的国际化是一个持续创新的行动，相关国际化政策与实践可以成为内部变革的催化剂，但不能与所属机构割裂开来。譬如，它们可以成为教育变革实验室，但不能违背机构的文化和核心价值观。同时，高等教育机构具有独特的文化和社会特征，而尊重并维护其身份与独特性，是所有形式的高等教育机构合作的必要基础。为此，高等教育机构的国际化程度须在竞争与合作、差异与融入以及独特性与同质性之间找到平衡，以更好地服务核心理念和使命。当然，高等教育的国际化战略还应将机构灵活性、开放性与加强透明性的承诺及创新的魄力结合起来。

建立坚韧、创新和有社会责任感的机构

全球高等教育机构正处于关键转折点，人类面临的各种挑战使

高等教育机构治理成为核心议题之一。关于高等教育机构治理，学术界尚无统一定义，但存在一些共同的因素，包括决策、选举、自治权、利益相关方、高等教育机构互动、开放性和经费等。西方学者鲍德里奇曾在 1971 年将大学治理模式归纳为官僚、学术组织、政治三种模式，学者布雷奇和科根则于 2007 年提出高等教育机构已成为利益相关者组织。报告认为，世界已经进入网络知识社会，应该推动高等教育治理模式更具开放性、合作性及灵活性。

报告表示，鉴于当前复杂形势，没必要采用一种标准化治理模式，但须认真学习成功治理模式的四个因素，包括尊重机构文化、确保学术团体参与相关决策过程、适当推动与其他大学的竞争与合作以及加大当地社会对大学事务的参与力度等。报告还提出，高等教育机构应提升相关人员专业背景，如新聘用专家应具有新兴学科背景等。同时，教学人员和研究人员的界限日益模糊，应推动高等教育机构打破壁垒，吸引更多具有开放性、合作性、灵活性和创新性的复合型人才。此外，还应重视青年和女性人才，不断加强管理人员培训和领导力建设。

（来源：《中国教育报》 编译作者：黄金鲁克
中国常驻联合国教科文组织代表团二等秘书）

全国应用型本科高校发展学术研讨会召开

10月30日，中国高等教育学会院校研究分会和洛阳理工学院共同举办2022年全国应用型本科高校发展学术研讨会。中国高教学会副会长、秘书长姜恩来，中国高教学会院校研究分会理事长张安富，河南省教育厅党组成员、副厅长陈垠亭，党委书记陈岩分别致辞。

与会专家学者在学习贯彻党的二十大精神的基础上，经过深入讨论，展示了应用型高校研究成果，分享了办学治校心得体会，探讨了应用型高校发展路径，形成了应用型本科高校高质量发展的共识，发出了《应用型本科高校洛阳宣言》，为中国应用型高校改革建设和教育事业的高质量发展形成了经验、贡献了智慧、凝聚了力量。全文如下。

我们是新时代扎根中国大地的应用型本科高校。党的二十大作出科教兴国的战略部署，提出教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，我们必须以自信自强、守正创新、踔厉奋发、勇毅前行的精神状态办好应用型本科高校，为全面建设社会主义现代化国家提供强有力的人才支撑。

我们深刻认识到，实现中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切；

深刻认识到，人民期盼有更好的教育，办好数量多规模大的应用型本科高校是坚持以人民为中心发展教育的现实需求；深刻认识到，行业性和地方性是应用型本科高校的鲜明特征，建强应用型本科高校是建设教育强国的重要工程。

我们要始终坚持，在党的领导下做好应用型本科高校的定位和规划，走出一条中国特色、世界水平的应用型本科高校发展之路；要始终坚持，在服务国家发展中培养人才，按照社会主义办学方向落实立德树人根本任务，面向行业产业和地方经济社会发展一线培养德智体美劳全面发展的高层次应用型人才；要始终坚持，在认清历史方位、国际坐标、中国现实中建设应用型本科高校共同体，在深化改革中融合融通提质增效，为全面推进中华民族伟大复兴担当使命。

（来源：摘编自光明网 作者：丛芳瑶）

《中国教师教育发展报告 2022》蓝皮书发布

9月3日上午,《教师教育蓝皮书:中国教师教育发展报告(2022)》(以下简称“蓝皮书”)发布会在南京晓庄学院举行。据悉,这是国内第一本教师教育蓝皮书。

蓝皮书由南京晓庄学院组织研制,包括总报告、分报告、专题篇、区域篇、附录五部分。报告全面总结了近年来我国教师教育发展的总体状况,通过构建教师发展指数,测算了全国教师发展水平,勾画出全国30个省(区、市)的教师教育发展水平地图,深入剖析了我国教师教育发展面临的困难和挑战,系统提出推进我国教师教育发展的政策建议,为推进我国教师教育高质量发展、加快教育现代化、办好人民满意的教育提供了智力支持和决策参考。

蓝皮书首次发布的中国教师教育事业综合发展指数和平衡发展指数表明:我国教师教育事业取得长足发展,我国教师教育的发展规模、发展质量、发展支持的不平衡程度均有所降低,但教师教育发展不平衡问题仍需高度关注。

蓝皮书指出,我国教师队伍规模世界第一,建成了世界最大规模的教育体系,总体教育水平进入世界中上行列;建立了成熟的教师教育管理体系、规范的教师资格证考试制度、系统的教师专业标准制度和师范类专业认证制度,教师教育管理制度化特征日益突出;

不断发展并完善教师教育一体化，纵向打通了教师职前、入职和职后教育培训的全环节和全过程，横向实现了普通高校、师范院校、教学科研机构、中小学、社会教学机构和地方政府的有效联结，形成了涵盖教师职业全生命周期的教师教育生态体系；不断探索并形成了多元化教师教育模式；教师教育的管理体制、教育理念、总体目标、保障体系等取得显著成效，形成了具有中国特色的现代教师教育体系，为保障我国不同阶段教育对教师队伍的需求作出了重大贡献。

同时，蓝皮书指出我国教师教育仍然面临提高生源质量、提升教师教育效能、改革教师资格考试制度、加强师范院校发展、完善“U-G-S”协同育人机制、应对数字技术等诸多挑战。需要建立更具激励效果的招录和退出机制、构建更加科学的课程和评价体系、完善教师资格考试制度、大力加强师范院校教师教育事业、升级更新“U-G-S”高效协同发展机制、充分利用数字技术赋能教师教育发展。

蓝皮书发布经教育部教师工作司指导，在江苏省教育厅、河南省教育厅支持下，由南京晓庄学院、社会科学文献出版社共同发布。

南京晓庄学院党委书记张策华表示，蓝皮书不仅对我国教师教育事业总体状况和发展形势进行了分析，而且对师德师风、课程思政、信息技术、劳动教育等当前重点热点问题，进行深入研究和全面回应。在教师培养方面，蓝皮书对全方位协同培养机制和师范生综合素质提升提供可借鉴方案，也为决策部门提供了智库支持。

（来源：光明网-《光明日报》 作者：苏雁 刘凯）

教师要主动拥抱数字化转型

这是一次最大规模的在线教师培训，2022年7—8月，1300余万教师通过国家智慧教育平台“暑期教师研修”专题开展暑期学习，收获满满。作为大规模教师数字化学习资源的应用示范，这次研修收获了哪些经验，又将为以后的教师培训打开哪些新思路，为此我们专门采访了“暑期教师研修”背后的设计者和推动者——教育部教师工作司司长任友群，国家教育行政学院党委书记、常务副院长侯慧君，教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）党委书记、主任李萍。

为推动教师数字化转型提供有效支撑

中国教师报：刚刚过去的“暑期教师研修”是面向教师的一个暑期大餐，教师们普遍反映收获不小。您认为这次专题研修效果如何？收获了哪些经验？

李萍：仅仅半年时间，我们就建成了集技术、资源、大数据管理于一体的国家智慧教育平台，并开展“暑期教师研修”专题学习。这次研修不仅使广大教师学习了需要的知识、更新了理念，而且为新时代教师培训工作拉开了智慧研修的序幕，让更多教师成为数字化学习的实践者，对未来教师培训工作必将产生“变革性”影响。

在专题的组织实施中，我们按照“应用为王、服务至上”的原则，着力加强内涵和机制建设。一是健全资源质量保障机制，形成了上线审查、常态复查、用户建议三项数字资源质量保障机制，确保研修资源优质供给。二是完善数据驱动的培训管理服务机制，提供国家、省、市、县、校五级区域培训管理账号，用数据驱动，化整为零，将自上而下组织大规模教师在线学习转化为自下而上各级区域网格管理服务在线研修。三是强化标准安全与运行保障机制，平台经受住了大规模教师研修的考验，开展了“全国科学教育暑期学校”18场直播，累计点击量超过6400万次，几十万人同时观看直播，用户体验始终良好。通过暑期教师研修，国家智慧教育平台在优质研修资源供给、教师数字化学习、教师发展公共服务与治理等方面积累了宝贵经验，为大力推动教师队伍建设数字化转型提供了有效支撑。

中国教师报：我们注意到，今年的暑期研修面向的是全体教师，尤其职业教育、高等教育教师都是第一次参加，针对这两个群体如何进行组织实施？

侯慧君：国家教育行政学院依托中国教育干部网络学院多年的网络培训经验，首次实现了职业教育、高等教育教师全覆盖。在教育部教师工作司的指导下，我们深入研究不同教育类型教师的培养规律和培训需求，精准设计课程体系，周密组织实施。一是在课程内容上，按照专题的总体设计，以“通识+学科”的结构组织课程资源，结合职业教育和高等教育的类型特点，聚焦教育教学改革，分

别设置针对性的课程资源模块，力求精准，强化研修效果。二是在研修方式上，通过精品视频、微视频、融媒体公开课、直播讲座等方式，把专家报告、专题片、纪录片、电视剧等展现给教师，从而调动教师自主学习的积极性，创新教师研修模式，探索应用数字化手段助推优质教育资源均衡配置。三是在组织实施上，强调与地方、高校计划内的教师培训衔接，纳入职业教育和高等教育教师培训的课程体系。比如，青海把专题内容作为高校新入职教师培训的重要内容，一体设计、一体考核；同济大学也将专题内容纳入新进教师培训班等班次。同时，我们建立起客服团队，全面梳理教师学习中可能遇到的问题，制作了学习指导手册和关于专题登录、学习、学时认定方法的小视频，通过微信公众号发布，帮助教师顺畅学习。

让更多教师从“学会”到“会学”和“会创”

中国教师报：这次培训，让大家看到了教师的热情。但我们也同时看到，在教育数字化转型的大背景下，教师面临着巨大的挑战，您在调研中是否碰到过这种情况，教师主要面临哪些难题？

任友群：在数字化转型的大背景下，教师确实面临很多挑战。正如习近平总书记所说，“随着信息化不断发展，知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了革命性变化。这也对教师队伍的能力和水平提出了新的更高的要求”。首先，教师面临着身份转换这一挑战。现在的学生是数字化时代的原住民，他们的知识获取途径丰富、信息素养高。我曾经不少次听到一线教师说，“学生比我会的还多”。

知识的半衰期越来越短，我们的教师不再是传授者，而应是适应现代社会发展成为学生学习的引导者和促进者。其次，教师面临着技术应用这一挑战。教育资源日益丰富，辅助教育的技术越发多样，趋向成熟。如何选择適切性强的资源与技术运用于教学，改进课堂教学质量，助力学生全面发展？如何将技术与教育教学深度融合，创新应用？如何转换思维，从经验支撑的教学走向数据支撑的教学？新技术环境下，这些都尤为重要。再次，教师面临着个人专业发展的挑战。由于疫情原因，线下集中的教师培训很难开展起来，越来越多的教师培训以线上形式开展，自发的在线学习共同体也日益增多。数字化转型时代，教师首先要成为数字化学习的实践者。这次暑期教师研修也让广大教师深度融入在线培训，了解并适应数字化的培训方式。最后，我想对教师们说，当数字化来临时，最好的应对方式就是积极顺应数字化趋势，拥抱数字化转型，进而创新数字化教学。

中国教师报：现在的时代，技术无处不在，大量教学会变成信息化教学，特别是职业学校、高等学校的教师，他们面对的学生、教育内容与信息化的联系更为密切，面临数字化时代的压力更大，我们该如何更好服务他们，提升教师开展数字化教学的能力？

侯慧君：广大教师既是推动教育数字化转型的重要力量，又是教育数字化转型的服务对象和受益者，教师信息素养和信息化教学能力的全面提升是当务之急。教育信息化关键在用，教师信息素养提升了，才能更好使用平台资源，教师使用平台资源的过程也是信

息素养提升的过程，这是学中用与用中学的结合。下一步的工作重点，就是要服务于教师的应用，打造全方位、立体化的教学资源库，丰富课程呈现形式，创新研修模式，调动教师积极参与。一是依托大数据技术，打造以教师为本的数字学习新模式。凭借大数据分析，动态记录教师“教”与“学”的相关情况，分析教师的特征和偏好，形成教师画像，基于教师画像为教师匹配个性化学习资源，服务教师个性化发展。二是善用人工智能技术，构建数智驱动的学习新生态。结合大数据及沉浸式教育，根据每个教师的学习方式和特点，自动调整教学内容、方式和节奏，营造智能学习环境，动态规划学习路径，改变学习生态，让教师从“学会”到“会学”和“会创”。

未来不断深化教师研修供给侧改革

中国教师报：如今，在国家智慧教育平台上进行研修，已经是许多教师的“日常标配”，接下来在基于国家智慧教育平台的教师研训常态化应用方面，我们还将采取哪些举措？

李萍：当前我们正在积极巩固拓展暑期教师研修成果，接下来基于国家智慧教育平台的教师研训常态化应用是平台公共服务的重要组成部分，我们将全力配合教育部教师工作司协同发力，采取多种举措，不断深化教师研修供给侧改革，推动平台支持教学、教研、培训的研训一体化、常态化发展。一是优化研修资源供给，根据教师发展成长规律，细化完善分层分类的教师数字化学习资源框架，突出教师核心素养培养，满足各级各类、不同区域教师专业发展急

需，建成基于教师立场、服务教师学习、资源智能推送、教师自主选学、区域开放共用的研修资源公共服务支撑。二是拓展研修服务模式，基于教师日常教育教学场景，为教师自主发展与精准培训提供多种研修服务，例如通过管理技术为各级区域培训管理员授权，支持各级区域在平台上自行组织项目式培训活动；通过平台提供的研修工具箱，支持教师自主开展常态化网络教研；通过名师工作室，支持开展形式多样的备课辅导和学科骨干培养活动。三是建立健全教师研修常态化应用的长效机制，包括建立教师自主学习的平台积分机制，探索人工智能支持教师持续发展的机制，完善名师工作室建设与管理工作机制等。

中国教师报：接下来，在推进落实国家教育数字化战略行动方面，服务教师教育教学上，教育部还将推出哪些举措？

任友群：我们将继续坚持为教师教书育人服务的目标，按照“有培训就有资源生成”“有名师就有辐射带动”“有学习就有个性服务”的思路，从数量和质量上加强国家智慧教育平台特别是平台的教师研修板块建设应用。一是实现教师研修常态化，每年通过国家智慧教育平台组织开展教师寒、暑期专题培训。支持和鼓励各地特别是中西部欠发达地区探索应用国家智慧教育平台资源组织开展教师培训的模式机制，为教师自主学习、持续发展提供服务。二是提供更丰富的资源，建立“国培计划”生成性资源建设规范和报送流程，保持平台“教师研修”板块资源更新频率，同时优化资源分类，方便教师按需查找。三是继续完善服务功能，完善教师学习行为数字

画像，提升资源的精准推送能力。四是进一步加强应用，推动高质量发展，更好发挥名师名校长的辐射带动作用，加强学时、工作量的记录和使用，推进平台使用情况在参加培训、年度考核、评优评先等方面的应用，总结基层应用的典型模式和创新激励机制的先进经验，形成示范引领，推动从被动学习到主动学习的转换。

（来源：《中国教师报》 作者：康丽 冯永亮）

内部资料

注意保存